

МОУО «Отдел образования Администрации
Куртамышского муниципального округа Курганской области»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Куртамышский дом детства и юношества»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 30 » мая 2022 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Куртамышский ДДО»
Т.И. Колобова /
Приказ № 10 от 25.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности

«Школа волонтеров»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Косых Анна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Куртамыш, 2022

Рецензенты: _____ Суханова Марина Васильевна, педагог-организатор
Куртамышского филиала государственного
бюджетного образовательного учреждения среднего
профессионального образования «Курганский
педагогический колледж»

_____ Максимова Ирина Викторовна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе МБУДО
«Куртамышский дом детства и юношества»

Рассмотрена методическим советом
МБУДО «Куртамышский дом детства и юношества»
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 г.
Председатель МС _____

Содержание

	Паспорт программы	4
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Рабочая программа	10
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Формы аттестации/контроля	19
2.3	Материально-техническое обеспечение	19
2.4	Информационное обеспечение	19
2.5.	Кадровое обеспечение	19
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Оценочные материалы	20
2.8.	Список литературы и источников	21
	Приложение	23

Паспорт программы

Ф.И.О. автора-составителя программы	Косых Анна Андреевна
Учреждение, где планируется реализация программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Куртамышский дом детства и юношества»
Наименование программы	«Школа волонтеров»
Творческое объединение	Школа волонтеров
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область деятельности	Педагогика, психология, социология
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год
Объём часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Цель программы	Создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося.
С какого года реализуется программа	2014 года

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется с 2002 года.

Актуальность программы

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других.

В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Школа волонтера». Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа «Школа волонтеров» имеет социально-гуманитарную направленность. Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы.

В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся, а также предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность для МБУДО «Куртамышский дом детства и юношества» - в расширении спектра услуг, внедрении новых и актуальных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта

«Успех каждого ребенка»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н); Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.); методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»).

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Данная программа доработана в области содержания: увеличено число учебных часов, отводимых на обучение социальному проектированию, умению создавать и реализовывать социальные проекты.

Программа имеет практический характер.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 14 – 17 лет. Участником программы может стать любой старшеклассник, студент, проявляющий интерес к организаторской деятельности, и желающий попробовать себя в роли волонтера. В объединение принимаются все желающие подростки.

Форма обучения – очная и дистанционная (при необходимости).

Электронное обучение осуществляется с применением следующих видов дистанционных технологий – работа сообществ творческих объединений в социальных сетях, онлайн-занятия, кейс-технологии, тренинги, индивидуальные консультации.

При необходимости процесс обучения может проходить удаленно с помощью Skype, WhatsUp, переписки на странице «В Контакте», платформы Zoom,viber, мессенджера WhatsApp.Ссылка на сообщество «Школа волонтеров» в социальной сети#ВКонтакте: <https://vk.com/club199606687>

Состав группы – 15 человек.

Срок реализации (освоения) программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью по 2 академических часа, перерыв – 10 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Программой предусматриваются различные формы организации образовательного процесса. В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

– лекции

- обучающие семинары;
- тренинги;
- акция;
- интеллектуальный батл;
- квест;
- флешмоб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Программа гибкая и вариативная, допускает возможность педагога определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов внутри разделов, внести изменения в содержание изучаемой темы, основываясь на индивидуальных особенностях, базовых знаниях и желаниях учащихся.

Программа предоставляет всем подросткам и молодым людям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития; предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Школа волонтеров» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста – предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, а также при необходимости или по запросу может быть реализован индивидуальный образовательный маршрут.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Программа предусматривает возможность обучения в условиях инклюзии учащихся с ОВЗ (слабослышащие, и слабовидящие, ДЦП (1, 2 уровень)).

Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых педагогом. Место расположение учащегося со сниженным зрением или слухом предусматривает возможность видеть лица педагога и сверстников, а также воспринимать все элементы образовательного пространства (мультимедийное оборудование, оборудование для демонстрации действий и др.), при этом учитывается расположение источников света (не должен быть направлен в глаза ребёнка). При длительных монологических высказываниях педагог использует демонстрационные материалы, простые и лёгкие для восприятия.

Возможно проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Наличие талантливых детей в объединении

Для обучения талантливых и одарённых детей возможно проектирование индивидуального образовательного маршрута или создание модуля.

Уровень сложности содержания программы.

Стартовый (ознакомительный).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося.

Задачи:

Обучающие:

- обучать подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- учить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Воспитывающие:

- прививать положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение положительным отношением молодежи к добровольческой деятельности;
- овладение чувством коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- овладение готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

● **Метапредметные:**

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива; - повышение уровня эстетической культуры.

Предметные результаты:

- овладение подростками и молодежью знаниями и умениями, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- владение историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- владеть основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Метапредметные результаты:

- повышение у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- повышение коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- повышение творческих способностей, потребность в саморазвитии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения по данному курсу, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- проективные умения (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские умения (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности).

Коммуникативные УУД:

- коммуникативные умения (сотрудничество с детьми, взаимодействие с педагогами, воспитателями, подбор индивидуального подхода);
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми);
- диагностические умения;
- прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

1.3. Рабочая программа Учебный план

№	Раздел занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волонтерское движение в России	12	4	8
2	Эффективный лидер	10	2,5	7,5
3	Привлечение волонтеров	4	1	3
4	Сопровождение волонтеров.	6	1,5	4,5
5	Поощрение волонтеров.	8	2	6
6	Социальное проектирование	18	4,5	13,5
7	Событийное волонтерство	12	3	9
8	Итоговое занятие	2	0,5	1,5
	Итого	72	19	53

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1 Волонтерское движение в России. (12 часов)					
1.1	Вводное занятие. Комплектование группы. Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация).	2	1	1	Диагностика
1.2	Основные понятия в волонтерской деятельности.	2	1	1	Самоанализ, опрос
1.3	Кодекс волонтера. Устав школьного волонтерского отряда.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

1.4	Мифы о волонтерстве.	2	0,5	1,5	Взаимоанализ
1.5	Виды и направления деятельности.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
1.6	Права и обязанности волонтера.	2	0,5	1,5	Ответы на блок вопросов.
Раздел 2 Эффективный лидер. (10 часов)					
2.1	Эффективность лидера	2	0,5	1,5	Самоанализ, опрос
2.2	Авторитет лидера	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.3	Компетенции лидера	2	0,5	1,5	Взаимоанализ
2.4	Копилка инструментов лидера	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Тренинговое занятие «Лидерство и построение команды»	2	0,5	1,5	Данные теста «Эффективный лидер».
Раздел 3 Привлечение волонтеров. (4 часа)					
3.1	Планирование работы с волонтерами.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Обучение волонтеров.	2	0,5	1,5	Технологии привлечения волонтеров.
Раздел 4 Сопровождение волонтеров. (6 часов)					
4.1	Волонтерский менеджмент.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.2	Основные документы при работе с волонтерами.	2	0,5	1,5	Самоконтроль
4.3	Оценка волонтерской программы и деятельности волонтеров.	2	0,5	1,5	Составление особенностей привлечения волонтеров.
Раздел 5 Поощрение волонтеров. (8 часов)					
5.1	Признание волонтеров.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.2	Работа с организаторами и партнерами (основные аспекты).	2	0,5	1,5	Взаимоконтроль
5.3	Правильное позиционирование волонтерской деятельности.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.4	Проработка признания и сервисов для волонтеров.	2	0,5	1,5	Тест «Мой тип добровольчества»
Раздел 6 Социальное проектирование (18 часов)					
6.1	Что такое социальный проект?	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.2	Этапы социального проектирования.	2	0,5	1,5	Самоконтроль
6.3	Изучение проблемы.	2	0,5	1,5	Самоанализ

6.4	Определение целей, мероприятий и результатов проекта.	2	0,5	1,5	Взаимоанализ
6.5	Подготовка и управление мероприятиями.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.6	Отчетность и оценка результатов работы.	2	0,5	1,5	Диагностика
6.7	Бюджет проекта.	2	0,5	1,5	Самоанализ, опрос
6.8	Финансирование и привлечение партнеров.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6.9	Продвижение проекта.	2	0,5	1,5	Написание проекта.
Раздел 7 Событийное волонтерство (12 часов)					
7.1	Что такое событийное волонтерство?	2	0,5	1,5	Диагностика
7.2	История событийного волонтерства в России.	2	0,5	1,5	Самоанализ, опрос
7.3	Права и обязанности участников событийного волонтерства.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7.4	Права и обязанности других участников события.	2	0,5	1,5	Взаимоанализ
7.5	Кто такой событийный волонтер и что он должен уметь?	2	0,5	1,5	Самоанализ, опрос
7.6	Стратегии развития в событийном волонтерстве.	2	0,5	1,5	Данные, полученные в результате опроса
Раздел 8 Итоговое занятие. (2 часа)					
8.1	Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения.	2	0,5	1,5	Зачет по итогам периода обучения.
Итого		72	19	53	

Содержание программы

Раздел 1 Волонтерское движение в России. (12 часов)

1.1. Вводное занятие. Комплектование группы. Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация). (2 час. 1 час. – теория, 1 час. – практика).

Теория: Знакомство с программой и правилами поведения в кружке. Режим работы.

Практика: Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Мой идеал». «Я самый, самый...».

1.2. Основные понятия в волонтерской деятельности. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Волонтер», «Волонтерская деятельность».

Практика: Тренинг «Что значит быть волонтером!».

1.3. Кодекс волонтера. Устав школьного волонтерского отряда. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Кодекс волонтера». Составные части кодекса и устава.

Практика: Работа по кодексу волонтера.

1.4. Мифы о волонтерстве. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Миф». Разбор мифов и волонтерстве.

Практика: Тренинг «Есть контакт».

1.5. Виды и направления деятельности. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Виды и направления деятельности волонтера.

Практика: Викторина на тему «День волонтера».

1.6. Права и обязанности волонтера. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Право», «Обязанность».

Практика: Практическое занятие.

Раздел 2 Эффективный лидер. (10 часов)

2.1. Эффективность лидера. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Качества эффективного лидера.

Практика: Тест на выявление лидерских качеств.

2.2. Авторитет лидера. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Авторитет лидера».

Практика: Природа лидерства.

2.3. Компетенции лидера. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Модель определения лидерских компетенций.

Практика: «Развитие лидерских качеств».

2.4. Копилка инструментов лидера. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Инструменты в работе лидера.

Практика: Обсуждение инструментов лидерства.

2.5. Тренинговое занятие «Лидерство и построение команды». (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: Практическое занятие.

Раздел 3 Привлечение волонтеров. (14 часов)

3.1. Планирование работы с волонтерами. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Мотивация заинтересованных лиц к сотрудничеству.

Практика: Игры на мотивацию.

3.2. Обучение волонтеров. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Программа обучения.

Практика: Составление программы.

Раздел 4 Сопровождение волонтеров. (6 часов)

4.1. Волонтерский менеджмент. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Менеджмент», «Волонтерский менеджмент».

Практика: Написание эссе по данной теме.

4.2. Основные документы при работе с волонтерами. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Основные документы, регламентирующие взаимодействие волонтеров и органов исполнительной власти.

Практика: Работа с документами.

4.3. Оценка волонтерской программы и деятельности волонтеров. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Оценка волонтерской деятельности».

Практика: Оценивать программы и деятельность различных волонтерских движений.

Раздел 5 Поощрение волонтеров. (8 часов)

5.1. Признание волонтеров. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Классификации видов признания.

Практика: Практическое занятие.

5.2. Работа с организаторами и партнерами (основные аспекты). (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Нюансы волонтерской деятельности.

Практика: Практическое занятие. Как работать с партнерами, если от них зависит успех...

5.3. Правильное позиционирование волонтерской деятельности. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Основы волонтерской деятельности.

Практика: Практическое занятие. Что нужно знать о волонтерстве и правильной помощи.

5.4. Проработка признания и сервисов для волонтеров. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Аспекты потребностей волонтеров со всеми видами мотивации.

Практика: Составление контакт-листа.

Раздел 6 Социальное проектирование (26 часов)

6.1. Что такое социальный проект? (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Социальный проект».

Практика: Разработка социального проекта.

6.2. Этапы социального проектирования. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Составляющие этапы проекта.

Практика: Тренинг Особенности структуры проекта.

6.3. Изучение проблемы. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Особенности изучения проблемы.

Практика: Формирование проблемы проектов.

6.4. Определение целей, мероприятий и результатов проекта. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Критерии SMART.

Практика: Составление цели по SMART.

6.5. Подготовка и управление мероприятиями. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Составляющие мероприятия.

Практика: Составление календарного плана.

6.6. Отчетность и оценка результатов работы. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Отчетность».

Практика: Работа с проектом.

6.7. Бюджет проекта. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Бюджет проекта».

Практика: Составление бюджета проекта.

6.8. Финансирование и привлечение партнеров. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Финансирование».

Практика: Практическое занятие. Умение привлекать партнеров.

6.9. Продвижение проекта. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Что люди должны знать о проекте.

Практика: Составление плана продвижения проекта.

Раздел 7 Событийное волонтерство (12 часов)

7.1. Что такое событийное волонтерство? (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Понятие «Событийное волонтерство».

Практика: Стандарт событийного волонтерства.

7.2. История событийного волонтерства в России. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Вехи истории событийного волонтерства в России.

Практика: Викторина «История добровольческого движения»

7.3. Права и обязанности участников событийного волонтерства. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Права и обязанности.

Практика: Работа с кодексом волонтера.

7.4. Права и обязанности других участников события. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Стандарт событийного волонтера.

Практика: Работа со стандартом.

7.5. Кто такой событийный волонтер и что он должен уметь? (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Компетенции событийного волонтера.

Практика: Составление компетенций волонтера.

7.6. Стратегии развития в событийном волонтерстве. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Стратегии развития в событийном волонтерстве.

Практика: Презентация «О событийном волонтерстве и не только».

Раздел 8 Итоговое занятие. (2 часа)

8.1. Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения. (2 час. 0,5 час. – теория, 1,5 час. – практика).

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение зачета.

Тематическое планирование

№	Сроки	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Формы контроля
Раздел 1 Волонтерское движение в России (28 часов)					
1		Вводное занятие. Комплектование группы. Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация).	2	Традиционное занятие	Диагностика
2		Основные понятия в волонтерской деятельности.	2	Комбинированное занятие	Самоанализ, опрос
3		Кодекс волонтера. Устав школьного волонтерского отряда.	4	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
4		Мифы о волонтерстве.	4	Комбинированное занятие	Взаимоанализ
5		Чем занимаются волонтеры.	4	Традиционное занятие	Самоанализ, опрос
6		Виды и направления деятельности.	4	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
7		Права и обязанности волонтера.	4	Традиционное занятие	Взаимоанализ
8		Тренинг «Твоя цель - твой успех!».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9		Тренинг «Уверенность в себе!».	2	Практическое занятие	Самоанализ
Раздел 2 Эффективный лидер (14 часов)					
10		Эффективность лидера	2	Практическое занятие	Самоанализ, опрос
11		Авторитет лидера	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
12		Компетенции лидера	2	Игра	Взаимоанализ

13		Копилка инструментов лидера	4	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
14		Коучинг-тренинг «Лидерские умения и навыки»	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
15		Тренинговое занятие «Лидерство и построение команды»	2	Практическое занятие	Самоанализ
Раздел 3 Привлечение волонтеров(14 часов)					
16		Планирование работы с волонтерами.	4	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
17		Привлечение.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
18		Рекрутинг и определение на должность.	4	Традиционное занятие	Самоанализ, опрос
19		Обучение волонтеров.	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
Раздел 4 Сопровождение волонтеров. (20 часов)					
20		Волонтерский менеджмент.	4	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
21		Основные документы при работе с волонтерами.	6	Традиционное занятие	Самоконтроль
22		Оценка волонтерской программы и деятельности волонтеров.	4	Практическое занятие	Самоанализ
23		Обратная связь.	2	Практическое занятие	Взаимоанализ
24		Мотивация.	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
Раздел 5 Поощрение. (14 часов)					
25		Признание волонтеров.	2	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
26		Работа с организаторами и партнерами (основные аспекты).	4	Практическое занятие	Взаимоконтроль
27		Правильное позиционирование волонтерской деятельности.	4	Традиционное практическое занятие	Педагогическое наблюдение
28		Проработка признания и сервисов для волонтеров.	4	Беседа	Самоанализ, самоконтроль
Раздел 6 Социальное проектирование (26 часов)					
29		Что такое социальный проект?	2	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
30		Этапы социального проектирования.	4	Комбинированное занятие	Самоконтроль

31		Изучение проблемы.	2	Практическое занятие	Самоанализ
32		Определение целей, мероприятий и результатов проекта.	2	Комбинированное занятие	Взаимоанализ
33		Подготовка и управление мероприятиями.	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
34		Отчетность и оценка результатов работы.	4	Традиционное занятие	Диагностика
35		Бюджет проекта.	2	Комбинированное занятие	Самоанализ, опрос
36		Финансирование и привлечение партнеров.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37		Продвижение проекта.	4	Комбинированное занятие	Взаимоанализ
Раздел 7 Событийное волонтерство(26 часов)					
38		Что такое событийное волонтерство?	2	Традиционное занятие	Анализ педагога, самоанализ
39		История событийного волонтерства в России.	4	Комбинированное занятие	Взаимоанализ
40		Права и обязанности участников событийного волонтерства.	4	Комбинированное занятие	Викторина
41		Права и обязанности других участников события.	4	Традиционное занятие	Взаимоанализ
42		Кто такой событийный волонтер и что он должен уметь?	2	Комбинированное занятие	анализ педагога, самоанализ
43		Функции событийного волонтера. Что он будет делать?	4	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
44		Что вам дает событийное волонтерство?	2	Традиционное занятие	Викторина
45		Стратегии развития в событийном волонтерстве.	4	Комбинированное занятие	Взаимоанализ
Раздел 8 Итоговое занятие. (2 часа)					
46		Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения.	2	Праздник	Викторина

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год 72 часа	
Всего часов по программе	Теория	Практика
	18,5	53,5
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	1 сентября 2022г	
1 полугодие	01.09.-31.12.2022	
2 полугодие	09.01.-31.05.2022	
Промежуточная аттестация	Май	

2.2. Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится после каждого раздела программы и в конце первого полугодия.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по итогам реализации программы.

Формы текущего контроля: тестирование, педагогическое наблюдение, самоанализ, опрос, анализ работ педагогом.

Также значимой оценкой являются отзывы учащихся и их родителей, анализ которых помогают педагогу корректировать содержание программы в течение учебного года.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе. В Приложении 2 предлагается «Технология мониторинга результативности программы «Школа волонтеров».

2.3. Материально – техническое обеспечение:

- кабинет для теоретических и практических занятий;
- компьютер, подключенный к сети Internet;
- магнитофон, колонка;
- наглядные пособия.

2.4. Информационное обеспечение

- компьютер, подключенный к сети Internet;
- магнитофон, колонка;
- наглядные пособия;
- видеоролики.

2.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: Косых Анна Андреевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться, как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия: диалог, практическое занятие, игра, беседа, работа в парах.

Педагогические технологии: проектного обучения, эвристическая технология, проблемного обучения.

Дидактические материалы: наглядный материал.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа может быть выступать следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания

Задача: контроль осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемых учащимися самостоятельно. Практикум.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме через беседу, опрос, небольшое практическое задание.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: совместное с учащимися подведение итога об интенсивности и качестве работы учащихся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

VIII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей, вида и типа занятия.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал. Предполагается сформировать банк различных занятий по программе: раздаточный материал, методическая литература, дидактический материал.

2.7. Оценочные материалы

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении УУД и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом.

№	Раздел занятий	Оценочные материалы
1	Волонтерское движение в России	Ответы на блок вопросов.
2	Эффективный лидер	Данные теста «Эффективный лидер».
3	Привлечение волонтеров	Технологии привлечения волонтеров.
4	Сопровождение волонтеров.	Составление особенностей привлечения волонтеров.
5	Поощрение волонтеров.	Тест «Мой тип добровольчества?»
6	Социальное проектирование	Написание проекта.
7	Событийное волонтерство	Данные, полученные в результате опроса
8	Итоговое занятие	Зачет по итогам периода обучения.

Список литературы и источников

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./, Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

**Диагностическая карта (для входного контроля)
способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического направления**

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

№	ФИО обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.

Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		<p>достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования;</p> <p>уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i>– приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото- видеоотчета.</p> <p>Анализ участия в деловых играх.</p>

		деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<p><i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Мотивация и осознание перспективы	Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в</p>	Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана. Низкий – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	
--	--	--	--