

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Кургамышского района
«Дом детства и юношества»

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
от « 31 » 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДДО
 /Колобова Т.И./



**Индивидуальная дополнительная общеразвивающая
(адаптированная) программа
«Мастерю и говорю»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст учащегося: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Максимова И.В.,
педагог дополнительного образования

Кургамыш, 2023

Пояснительная записка

Одним из важных показателей успешного обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В настоящее время у некоторых первоклассников общеобразовательных школ к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Индивидуальная дополнительная общеобразовательная (адаптированная) программа «Мастерю и говорю» (далее – Программа) составлена на основе системно - деятельностного подхода. В ходе разработки программы были использованы материалы сети «Интернет»: программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Чиркиной, Г.В. Филичевой а также тематика поурочного планирования работы с обучающимися, имеющих диагноз «ОНР» из книги Елецкой О. В., Горбачевской Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: Тц сфера, 2007 и из авторской логопедической программы для детей с ОНР (III уровня), 1 класса, «Город мастеров» (автор не указан).

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОНР на основе системно - деятельностного подхода и сенсорной интеграции.

Задачи

Обучающие:

- формировать полноценные общеучебные умения и навыки;
- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- учить использовать в речи полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Воспитывающие:

- воспитывать произвольное внимание, стремление к чистоте речи;
- повышать мотивацию к занятиям;
- формировать произвольное внимание.

Коррекционно-развивающие:

- развивать устойчивость внимания;
- совершенствовать произносительную сторону речи, фонематический слух;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- развивать способность к запоминанию и переключению;
- совершенствовать навыки и приемы самоконтроля.

При построении программы учитывались следующие принципы:

принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности);

принцип системно - деятельностного подхода;

принцип доступности и индивидуального подхода (учитывалась структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его индивидуальные возможности);

принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в общеучебной деятельности);

принцип комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).

Устранение дефекта речи помогает ребенку реабилитироваться в социуме, почувствовать силу своих возможностей к реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Реализация программы предполагает проведение комплексных занятий, с учетом реализации межпредметных связей:

1. Риторика (учимся коммуникабельности, красноречию).
2. Изобразительность (рисуем мир, в котором мы живем).
3. Технология (учимся трудиться: сделаем мир, в котором живем, прекраснее).
4. Экология (учимся беречь мир, в котором мы живем).
5. Театрализованная деятельность (учимся жить в социуме).
6. Художественная литература (учимся слушать и анализировать родную речь).
7. Математика (учимся узнавать и считать геометрические фигуры, работать на математическом планшете).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 занятий, включая заключительное занятие-праздник «В гостях у Феи правильной речи». Диагностика проводится 3 раза в год: вводная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Занятия носят не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы и приёмы: наглядные, частично-поисковые, эвристические, моделирования, конструирования. Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т. к. программа предназначена для обучающегося 1 класса (на дому).

Системно-деятельностный подход с параллельным проговариванием действий (сенсорная интеграция) подразумевает работу с материалами различной фактуры, плотности, требует различного понимания, ощущения как посредством инструментария, так и без него, что приводит к развитию мелкой моторики рук и связной речи. Другими словами, развитие речи на занятиях тесно связано с развитием мелкой моторики, что обусловлено, прежде всего, на физиологическом уровне, поэтому ведет к положительному результату в коррекционной работе.

Сенсорная интеграция (сенсорная интеграционная терапия) - процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осознание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответственного положения тела, и т.п.

В ходе деятельности ребёнок учится программировать не только свою деятельность, но и свои высказывания, а также учится распространять их, грамматически и логически правильно оформлять, пополняют и активизировать словарь, развивают коммуникативные навыки. Занятия расширяют кругозор: знакомят с профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е обучающийся «примеряет» на себя профессиональные образы, а также развивает навыки ведения учебного монолога и диалога.

Красной строкой на логопедических занятиях проходит экологическое воспитание: ненавязчиво, кратко, интригуяюще, что и заставляет задуматься с детских лет над правильным природопользованием, над сохранением уникального мира, в котором мы живем.

Постановка и автоматизация трудных звуков речи происходит параллельно лексическим темам. Также во все занятия включена работа над развитием правильного речевого дыхания, фонематического слуха.

Учебно-тематический план. Содержание программы.

№	Тема	Дата	Количество часов			Содержание деятельности	Теория	Практика	Форма организации занятия	Форма подведения итогов (контроль)	Материально-техническое обеспечение
			все го	теория	практика						
1	Первичная диагностика		1	0,5	0,5	Обследование звукопроизводительной стороны речи. Экспресс-диагностика.	Презентация «Строение артикуляционного аппарата»	По инструкции педагога	Собеседование, практикум	Выводы по результатам диагностики	Альбом логопеда И.Б. Иншаковой, карта экспресс-диагностики
2	Профессия – художник. Красота родной природы. Звук «С».		1	0,25	0,75	Есть такая профессия – художник. Красота осенней природы. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?» «Какая?» «Какие?» Экологическая строка. Мини – беседа «Сохраним красоту родной природы»	Художник – кто это? Осенние месяцы. Признаки осени.	Упражнения на дыхание «Осенние листья», работа на математическом планшете	Игра	Игра «Чем работает художник»	Математический планшет. Методическое пособие к математическому планшету «Времена года»
3	Лексическая тема «Фрукты». Свистящие звуки.		1	0,25	0,75	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?» «Какая?» «Какие?» Экологическая строка. Мини – беседа «Короткая жизнь одной веточки».	Загадки о фруктах.	Работа с лото «Фрукты»: «Найди такую же картинку», «Чья тень». Работа с интерактивной презентацией «Фрукты». Деревянная подложка «Что	Практикум	Игра «Доскажи словечко»	Лото «Фрукты».

								лишнее»			
4	Лексическая тема «Овощи».		1	0,25	0,75	Что где растёт. Экологическая строка. Мини – беседа <i>«Овощи и фрукты – полезные продукты»</i>	Чистоговорки об овощах	Лепка овощей, распределение «на грядках». Игра «Найди лишний предмет». Игра с настенным панно «Огород»	Игра-практикум	Анализ выполненной работы	Предметные картинки. Пластилин. Д/и «Весёлые липучки». Деревянная платформа (тренажёр «Четвёртый лишний»)
5	Профессия – фермер.		1	0,25	0,75	Слова обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие. Экологическая строка. Мини – беседа «Хочу детеныша домой!»	Презентация «Чей детёныш?»	Игра в лото «Домашние животные», игра с деревянной платформой «Кто что делает» Фланелевая платформа «Кто что ест»	Игра	Доскажи словечко: «Кто чей детёныш»	Деревянная платформа «Домашние животные» Попевка «Кто как говорит» Книжка-малышка «Мамы и детёныши»
6	Профессии цирка.		1	0,25	0,75	Знакомство с цирковым искусством на основе практической деятельности. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Экологическая строка.	Игра	Игры -«Кто где? Что где?» -«Что где стоит?» -«Кто что делает?» - «Подбери эмоции»	Игра	Игра «Эмоции»	Д/и «Весёлые липучки» Д/и «Эмоции» Смайлики «Эмоции»

						Мини – беседа «От смешинки жизнь длиннее!» Экология психического здоровья.					
7	Чудо-мозаика		1	0,25	0,75	Составление узоров из элементов мозаики. Ориентировка на плоскости. Различие цветов. Понятия «Горизонталь. Вертикаль», «Слева. Справа.», «Вверху. Внизу». Экологическая строка «Нужно ли беречь предметы из экологически чистых материалов? Сколько деревьев срубили?»	Понятия «Пространство», «Ориентация в пространстве» Цвета радуги.	Игра «Мозаика» Игра «Грибы»	Практикум	Попевки «Слева, справа, высоко и низко» «Злая тучка»	Д/и «Мозаика», «Грибы», «Зайцы-радуга», попевки.
8	Сенсорная игра «Бабушкин сундук»		1	0,25	0,75	Согласование существительных с местоимением «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». Экологическая строка Мини-беседа «Янтарное волшебство. Откуда берётся янтарь?»	Называние предметов, согласование с местоимениями.	Игра с сенсорным сундучком. Д/и «Мой», «Моя», «Моё», «Мои» (яблоки).	Сенсорная игра	Игра «Доскажи словечко»	Сенсорный сундучок (пшено, предметы). Д/и «Мой», «Моя», «Моё», «Мои» (яблоки).
9	Знакомство с профессией «Следователь»		1	0,25	0,75	Игры с шипящими звуками (наборы карточек по группам звуков) Экологическая строка. Мини – беседа «Как внимание сберегает жизнь»	Игра «Что сначала, что потом» (логопедические карточки)	Д/и «Сыщики» Д/и с предметной карточкой «Один-много», «Назови	Практикум	Кроссворд	Д/и «Сыщики» Предметная картинка из набора «Логопедические карточки»

						и здоровье человека»		ласково», «Жадина», «Посчитай до пяти»			«Собака» Д/и «Сенсорная дорожка»
10	Кто шипит кто жужжит. Шипящие звуки.		1	0,25	0,75	Игра с интерактивной презентацией	Дифференци ция шипящих звуков	Д/и «На полянке» Изготовление игр для дыхательных упражнений «Змейка» и «Пчёлка»	Практикум, игра.	Ребусы	Бродилка с шипящими звуками Карточка со звуковыми дорожками «Пиши и стирай» Деревянные дорожки
11	Знакомство с профессией «Строитель».		1	0,25	0,75	Работа с предложениями. Экологическая строка Мини – беседа «Созидая нельзя разрушать!» Беседа о правильном использовании природных ресурсов.	Ознакомление с профессией «Строитель»	Д/и «Собери домик для трех поросят» (собрать картинку). Развитие навыков синтеза.	Игра	Нарисуй словесны й портрет поросята м и волку	Настольный театр «Три поросёнка» Игра «Лото» (с предложениями) Игра «Три поросёнка»
12	Знакомство с профессией «Доктор»		1	0,25	0,75	Д/и «Первая помощь». Наложение повязки на «рану». Экологическая строка. Мини – беседа «Доброе слово поднимет и больного». Экология психического здоровья ребенка.	Вопросы к предложениям , в состав которых входят слова с предлогами «в», «на». Вопрос куда?	Д/и «Мы вам раночку помажем и подробненько расскажем!» Накладывание повязки.	Игра- практикум	Вопрос- ответ	Игра «Больница» Игрушка «Медвежонок» Магнитная азбука

13	Знакомство с профессией «Кулинар»		1	0,25	0,75	Лепка из солёного теста «Вот такой у нас тортик!». Экологическая строка. Мини – беседа «Полезные продукты» Экология питания.	Работа с предложениями «с», «со». Раздельное написание предлогов.	Д/и «Собери тортик».	Практикум	Расскажи «Что сначала, что потом»	Мука, соль «Экстра», доска для лепки, стеки, чеснокодавка, зубочистки
14	Знакомство с профессией «Милиционер»		1	0,25	0,75	Собирание макета улицы. Мини – беседа «Я – гражданин России».	Вопросы к предложениям , в состав которых входят слова с предлогами «с», «со». Вопрос с кем?	Конструирование «Улица». Д/и «Кто чем защищается?»	Игра	Кроссворд	Весёлые липучки «Воображайка» Д/и «Улица» Магнитная азбука
15	Знакомство с профессией «Шофер», «Водитель».		1	0,25	0,75	Машины разные, машины нужные. Экологическая строка. Мини – беседа «Движение в городе и наше здоровье». Экология жизненного пространства.	Работа с предложениями «к», «от». Раздельное написание предлогов.	Д/и «Из чего состоит машина?» Д/и «Расставь машины в гаражи».	Игра	Игра «Доскажи словечко»	Деревянные вкладыши «Учим транспорт» Книга-карточки «Техника» Магнитная азбука
16	Знакомство с профессией «Телерепортер»		1	0,25	0,75	Д/и Телерепортаж «Вдруг зазвонил телефон...» По следам произведения К. Чуковского. Мини – беседа «Коротко да ясно, от того и прекрасно». Социальная адаптация или	Вопросы к предложениям , в состав которых входят слова с предлогами «к», «от». Вопросы куда? откуда? от	Д/и «Глаз - фотоаппарат». Аппликация «Телевизор».	Практикум «Я-фотограф»	Вопрос-ответ	Презентация по произведению Чуковского Фотоаппарат Цветная бумага, ножницы, трафареты

						экология общения.	чего? к чему?				
17	Знакомство с профессией «Машинист»		1	0,25	0,75	Развитие пространственной ориентации. Схемы предложений с предлогами. Экологическая строка. Мини – беседа «Как электровоз сохраняет природу».	Предлоги «из», «от», «у»	Д/и «Мы едем, едем, едем...» «Путешествие веселого паровозика».	Игра	Игра «Доскажи словечко»	Тренажёр «Логопед и я» Магнитная азбука
18	Зима.		1	0,25	0,75	Зимние месяцы. Приметы зимы. Зимующие птицы. Экологическая строка. Мини – беседа «Делаешь для меня, а учишься для себя». Экология общения.	Вопросы к предложениям , в которых входят слова с предлогами «из», «от», «у». Вопрос куда? откуда? от чего? к чему?	Интерактивная презентация «Зима» Изготовление искусственного снега, лепка снеговика.	Игра-практикум	Зимние ребусы	Математический планшет Пищевая сода Крем для бритья.
19	Знакомство с профессией «Маляр».		1	0,25	0,75	Д/и «Найди различия»	«Сказка о том, как Язычок дом красил» Работа с предлогами «по», «под». Раздельное написание предлогов.	Рисование пальчиком (карточки) Д/и «Раскрась картинку, решив пример».	Практикум	Что красил язычок в своём домике?	Карточки Магнитная азбука
20	Знакомство с профессией		1	0,25	0,75	Ознакомление с видами минералов.	Вопросы к предложениям	Работа со слайдами	Презентация	Узнай минерал	Презентация Камешки

	«Геолог»					Экологическая строка. Мини – беседа «Не все полезное – прекрасно, а потерять это опасно!» Правильное природопользование.	, в которых входят слова с предлогами «по», «под». Вопрос где?	«Коллекция минералов». «Как я нашел минерал!» Рассказ о профессии геолога от 1 лица. Мозаика из камешков «Марблс» «Рамка для фотографии».	практикум		«Марблс»
21	Знакомство с профессией «Птицевод».		1	0,25	0,75	Как я появился на свет (Гадкий утенок). Экологическая строка. Мини – беседа «Крылатые защитники зеленого мира».	Закрепление отработанных предлогов.	Д/и «Отгадай, кто спрятался» Описательный рассказ наблюдений за птичьими превращениями. «Красавицы и чудовища птичьего мира».	Комбинированное	Игра «Доскажи словечко»	Деревянная подложка «Птицы» Презентация «Гадкий утёнок» Магнитная доска Большая книга о птицах
22	Радиопередача «Интересная жизнь маленького существа».		1	0,25	0,75	Монолог о любимом животном. Экологическая строка. Мини – беседа «Дикие животные: опасные и полезные».	Работа над связной речью. Формирование монологической речи. Согласование и управление различных частей речи.	Рассказ игрушки-животное пальчикового театра (на выбор) Угадывание животного по его голосу.	Комбинированное	Каких диких животных ты знаешь?	Пальчиковый театр Подложка «Дикие животные» Интерактивная презентация «Кто как кричит» Д/и «Среда

							Д/и «Что изменилось?»				обитания»
23	Знакомство с профессией «Диктор телевидения»		1	0,25	0,75	Лексическая тема: Насекомые. Последовательный пересказ прочитанного текста. Экологическая строка. Мини – беседа «Береги братьев меньших!»	Телепередача «В мире животных». Монолог о любимом насекомом.	Кляксография. Д/и «Дорисуй до...»	Комбиниру ванное	Игра «Мемори»	Игра «Мемори» Краски Коктейльные трубочки Фломастеры Презентация о насекомых
24	Знакомство с профессией «Актер детского театра».		1	0,25	0,75	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко». Развитие связной речи. Экологическая строка. Мини – беседа «Поведение во время приема пищи».	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» на основе презентации	Лепка героев сказки. Театрализация сказки.	Комбиниру ванное	Вопросы по сказке	Презентация сказки Пластилин Доска для лепки Стеки
25	Знакомство с профессией «Аквалангист»		1	0,25	0,75	Лексическая тема: Морские животные. «Рыбку буду я лепить и об этом говорить!» Экологическая строка. Мини – беседа «Мы должны <u>водоемы</u> сберечь!»	Презентация «Морские животные»	Мозаика из пластилиновых шариков «Меченосец». Пересказ рассказа «Меченосец» с опорой на вопросы. Презентация «Морские животные»	Комбиниру ванное	Кроссворд	Презентация «Морские животные» Презентация «Морские животные» Камешки «Марблс»
26	Знакомство с профессией «Музыкант».		1	0,25	0,75	Музыкальные инструменты. Мини-беседа «Музыка,	Пересказ описательного характера с	Д/и «Повтори за мной» (бубен и дудочка).	Комбиниру ванное	Назови инструмент	Предметные картинки Интерактивная

						настроение, здоровье»	опорой на картинку под музыку «Щелкунчик». Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.	Интерактивная игра «Учусь говорить» «Угадай что звучит»			игра «Что как звучит» Бубен Дудочка
27	Знакомство с профессией «Фотограф».		1	0,25	0,75	Лексическая тема: Весна. Экологическая строка. Мини – беседа «Берегите гнезда перелетных птиц».	Какой должна быть фотография? Рассказ по скрытой картинке.	Д/и «Кто скрывается за елью?» Д/и «Глазки – фотографии». Д/и «Собери картинку весны». Нарисуй и назови птицу (по трафарету)	Комбиниру ванное	Назови приметы весны	Плакаты (целый и разрезанный) Деревянная подложка «Времена года» Математический планшет Трафареты птиц
28	Знакомство с профессией «Лесник».		1	0,25	0,75	Лексическая тема: «Деревья». Оформление предложения. Экологическая строка. Мини – беседа «Стихийное бедствие – лесные пожары».	Лесник и лес. Правописание предлогов со словами. Предложение из одного слова, из двух слов, их трёх слов.	Пересказ описательного характера с опорой на картинку «Береза». Д/и «Лиственные и хвойные деревья». Классификация. Описательный характер «Самая	Комбиниру ванное	Игра «Доскажи словечко»	Презентация «Деревья» Схемы предложений (Тренажёр «Логопед и я»)

								красивая береза».			
29	Знакомство с профессией «Летчик».		1	0,25	0,75	Последовательный пересказ описательного - повествовательного характера с опорой на картинку «Полет над землёй». Экологическая строка. Мини – беседа «Сбережём наш мир»	Воздушные судна. Оформление предложения. Предложение из одного слова, из двух слов, их трёх слов.	Оригами «Самолет».	Комбинированное	Какие ты знаешь воздушные судна	
30	Знакомство с профессией «Художник-иллюстратор»					Лексическая тема «Весна идёт» Пересказы описательно-повествовательного характера. Оформление предложения. Экологическая строка. Мини – беседа «Сберегая книги – сбережем леса!»	Как нарисовать слово (предложение) схемой	Изготовление книжки-малышки «Весна идёт» (мнемотаблица)	Практикум	Рассказ о порядке выполнения операций.	Живая мнемотаблица «Весна идёт» Бумага Цветной картон Карандаши
31	Знакомство с профессией «Зоолог».		1	0,25	0,75	Лексическая тема: «Животные жарких стран». Экологическая строка. Мини – беседа «Бывают ли крокодилы домашними животными?»	Последовательный пересказ рассказа «Крокодилы». Оформление предложения.	Мозаика из яичной скорлупы. «Крокодил». Последовательный пересказ рассказа во время выполнения проекта.	Комбинированное	Игра «Чей хвост»	Презентация и деревянные вкладыши «Животные жарких стран» Ди «Чей хвост» Яичная скорлупа, клей, картонная основа

32	Знакомство с исследовательской деятельностью. Чудеса с воздухом.		1	0,25	0,75	Лексическая тема «Воздух»	Волшебство или наука	Презентация о воздухе Опыты с воздухом	Комбинированное	Для чего нам нужен воздух	Презентация Компоненты для проведения опытов
33	Знакомство с исследовательской деятельностью. Чудеса с водой.		1	0,25	0,75	Лексическая тема «Вода»	Волшебство или наука	Презентация о воде Опыты с водой	Комбинированное	Для чего всему живому нужна вода (человеку животному, растению)	Презентация Компоненты для проведения опытов
34	Знакомство с профессией «Цветовод».		1	0,25	0,75	Лексическая тема: «Садовые цветы». Экологическая строка. Мини – беседа «Цветы - прекрасные глаза Земли». Воспитание правильного природопользования.	Первые цветы весной в саду. Оформление предложения.	Д/и «Что изменилось?» Оригами «Тюльпан». Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий.	Комбинированное	Игра «Доскажи словечко»	Интерактивная презентация «Я выращу цветок» Цветная бумага Серия картинок «Садовые цветы»
35	Знакомство с профессией «Фоторепортер»		1	0,25	0,75	Лексическая тема: Лето. Экологическая строка. Мини – беседа «Пусть в небе бабочки летают!».	Фоторепортер – чем он занимается? Правописание предлогов со словами.	Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Оформление предложения.	Комбинированное	Вопрос-ответ	Плакат «Лето» Д/и «Посади бабочку на цветок». Краски Ватные палочки

								Д/и «Посади бабочку на цветок». ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Краски солнечного лета». Рисование солнечной поляны. Описание своего рисунка.			Трафареты
36	Итоговое занятие		1	0,25	0,75	Тестирование			Практикум		Книга Н. Бакунева «Тесты для детей»
	Итого		36	9	27						

Литература

1. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры издания-СПб.; КАРО,2002.-96с.+вкл.,16 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Логопед в школе)
3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Общеучебные умения как интегральный результат образования. Лекционные материалы. Чита.: ЧИПКРО, 2006. – 19с. + слайды 19 с.
4. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации .– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с. – (библиотека руководителя ДОУ).
5. Селехова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. -160 с.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл. (Библиотека практикующего логопеда).

Интернет-ресурсы

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>