

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Куртамышский дом детства и юношества»

**ПРИНЯТА**

на заседании методического  
совета  
от «3» 10 2022 г.  
Протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО ДДО  
Колобова Т.И.  
Приказ № 120 от 10.10 2022 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Декоративное цветоводство»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Хомякова Людмила Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Куртамыш

2022

Рецензент \_\_\_\_\_ Максимова, И. В., заместитель директора  
по УВР МБУДО «Куртамышский дом  
детства и юношества»

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО «Куртамышский дом детства  
и юношества»

Протокол № от « » 2022 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_ (Максимова, И. В.)

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО «Куртамышский дом детства  
и юношества»

Протокол № от « » 2023 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_ (Максимова, И. В.)

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО «Куртамышский дом детства  
и юношества»

Протокол № от « » 2024г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_ (Максимова, И. В.)

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО «Куртамышский дом детства  
и юношества»

Протокол № от « » 2025 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_ (Максимова, И. В.)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты.....	7
1.3 Рабочая программа.....	8
1.3.1 Учебно-тематический план .....	8
1.3.2 Содержание программы .....	8
1.3.3 Тематическое планирование.....	14
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2 Формы текущего контроля /промежуточной аттестации .....	19
2.3 Материально-техническое обеспечение.....	20
2.4 Информационное обеспечение.....	21
2.5 Кадровое обеспечение.....	21
2.6 Методические материалы .....	21
2.7 Оценочные материалы.....	28
2.8 Список литературы .....	30

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Декоративное цветоводство»
Ф.И.О. автора	Хомякова Людмила Сергеевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Куртамышский дом детства и юношества»
Объединение	Кружок
Направленность программы	Естественнонаучная
Образовательная область	Биология, экология, химия
Вид образовательной программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	7-12 лет
Объем часов	72 часа
Уровень усвоения	Ознакомительный
Область реализации программы	Дополнительное образование
Цель программы	Формирование у учащихся навыков выращивания цветов и микрозелени, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
С какого года реализуется	С 2022 года

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Естественнонаучная

**Актуальность.**

В настоящее время в России широкой популярностью пользуются и вошли в каждый дом наши «зимние друзья»-комнатные растения. Интерьер из вечнозелёных и красивоцветущих растений стал неотъемлемой частью нашей квартиры, офисов, клубов, театров и кинотеатров, библиотек, Домов творчества, школ и т.д. Комнатные «пришельцы» из разных стран мира, наши друзья, влияют на эмоциональное состояние человека, атмосферу дома, быта, создают уют и приносят радость в каждый дом, а многие используются в лекарственных целях. Поэтому одним из разделов программы является изучение комнатных растений, их особенностей выращивания, размножения, декоративных особенностей и использование их в аранжировке цветов.

Также очень популярным в наше время является выращивание микрозелени в домашних условиях. **Микрозелень** – молодые побеги растений, которые используются как в пищу, так и для украшения блюд. Её используют в салатах, супах, коктейлях, смузи, других напитках и блюдах. Второй раздел нашей программы посвящён микрозелени.

Общечеловеческая задача современного общества – сохранить здоровую среду обитания для нас и грядущего поколения. Озеленение территорий было и остается одной из главных задач в благоустройстве городов, районов новостроек, дворов, пришкольных территорий.

Третий раздел программы – это ландшафтный дизайн, который всё чаще интересует людей и становится настоящим видом искусства. Не все знают о прошлом старинных садов, парков, являющихся жемчужиной ландшафтного дизайна, таких как парки города Пушкина, Павловска, Гатчины, Стрельни, Петергофа, Ораниенбаума. А ведь эти парки в настоящее время требуют реставрации, восстановления. Для этого необходимы специалисты, обладающими прочными знаниями и профессионализмом. Учащиеся кружка «Декоративное цветоводство» сделают первые шаги в мир ландшафтного дизайна через выращивание рассады цветов и декоративное озеленение прилегающей территории Дома детства и юношества.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н); Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.); методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. Исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»).

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в практической направленности (большое внимание уделяется самостоятельной работе во время выращивания и ухода за цветами и растениями). Применение природного материала, выращенного собственными руками и приготовленного с учетом специальных технологий и приемов, в изготовлении флористических изделий. Использование последовательной и поэтапной цепочки выполнения работ по схеме: семена=рассада=взрослое растение=флористический материал=флористическая картина (композиция); семена=рассада=оформление цветников=ландшафтное проектирование. Выращивание микрозелени=создание мини-фермы=применение в быту.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 7-12 лет, заинтересованным данным видом деятельности, любящим природу.

**Срок реализации (освоения) программы** – 1 год.

**Объём программы** – 72 часа.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:** малой группой, парные, индивидуальные.

**Режим занятий:** занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «Куртамышского дома детства и юношества». Продолжительность занятий в группах согласно Уставу Учреждения: 45 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше); перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Занятия проводятся два раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы – до 5 человек.

#### **Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

На основе образовательного запроса и интересов учащихся возможно разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребёнка (Приложение 1)

#### **Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Программа предусматривает возможность обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии по ИОМ или по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе (при наличии справки ПМПК, программы реабилитации инвалида, приказ № 196, п. 19, 20) с учетом особенностей конкретной нозологической группы.

Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых педагогом.

**Специальные условия:** место расположения учащегося со сниженным зрением или слухом предусматривает возможность видеть лица педагога и сверстников, а также воспринимать все элементы образовательного пространства (мультимедийное оборудование, оборудование для демонстрации действий и др.), при этом учитывается расположение источников света (не должен быть направлен в глаза ребёнка). При длительных монологических высказываниях педагог использует демонстрационные материалы, простые и лёгкие для восприятия.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития) необходимо максимально упрощать задания, дозировать информацию, обучать на предметно-действенной основе с использованием игровой формы.

#### **Наличие талантливых детей в объединении**

Для обучения талантливых и одарённых детей возможно проектирование индивидуального образовательного маршрута или создание модуля.

### **Уровень сложности содержания программы**

Стартовый (ознакомительный).

## **1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель:** формирование у учащихся навыков выращивания цветов и микрозелени, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Ознакомить с ассортиментом декоративных комнатных растений, микрозелени и растений открытого грунта и их классификации.

2. Обучить созданию интерьеров и цветников, научить ухаживать за растениями.

3. Расширять знания в области ландшафтной архитектуры, флористов города.

#### **Воспитывающие:**

1. Формировать потребности украшать свой быт, нести людям радость посредством создания цветочных композиций, интерьеров, цветочных уголков открытого грунта, умения оформить тематическую выставку по флористике и аранжировке.

2. Формировать потребность к здоровому образу жизни через выращивание и применение в быту микрозелени.

3. Воспитывать экологическую культуру (бережное отношение к растениям, природным материалам).

4. Принимать участие в природоохранных акциях, выставках и конкурсах по декоративному цветоводству, флористике и аранжировки цветов.

#### **Развивающие:**

1. Развивать творческую индивидуальность и умение воплощать задуманное в творческих работах,

2. Развивать эстетический вкус (чувство формы, цвета, стиля).

3. Раскрывать способности видеть красоту окружающего мира не только при наблюдении за природой, но и при изучении и познании таких видов искусства, как живопись, музыка, поэзия, архитектура, ландшафтоведение.

4. Развивать навыки исследовательской работы (наблюдать за комнатными растениями и растениями открытого грунта), умения защитить свою работу на конкурсах, при подведении итогов работы по окончанию реализации программы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформирована потребность украшать свой быт, нести людям радость посредством создания цветочных композиций, интерьеров, цветочных уголков открытого грунта, умения оформить тематическую выставку по флористике и аранжировке;

- сформирована потребность к здоровому образу жизни через выращивание и применение в быту микрозелени;

- воспитана экологическая культура (бережное отношение к растениям, природным материалам);

- принято участие в природоохранных акциях, выставках и конкурсах по декоративному цветоводству, флористике и аранжировки цветов.

#### **Предметные:**

- ознакомлены с ассортиментом декоративных комнатных растений, микрозелени и растений открытого грунта и их классификацией;

- обучились созданию интерьеров и цветников, научились ухаживать за растениями;

- расширили знания в области ландшафтной архитектуры, флористов города.

#### **Метапредметные:**

- развита творческая индивидуальность и умение воплощать задуманное в творческих работах;
- развит эстетический вкус(чувство формы, цвета, стиля);
- раскрыта способность видеть красоту окружающего мира не только при наблюдении за природой, но и при изучении и познании таких видов искусства, как живопись, музыка, поэзия, архитектура, ландшафтоведение;
- развиты навыки исследовательской работы (наблюдение за комнатными растениями и растениями открытого грунта), умения защитить свою работу на конкурсах, при подведении итогов работы по окончанию реализации программы.

### 1.3. Рабочая программа

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела	1 год обучения		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Комнатные растения	21	6,8	14,2
3.	Микрозелень	7	2,1	4,9
4.	Растения-пришельцы	25	6,9	18,1
5.	Флористика	13	2,4	10,6
6.	Уход за растениями в теплице, оранжереях. Промежуточная аттестация	5	1,5	3,5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20,7</b>	<b>51,3</b>

#### 1.3.2. Содержание программы

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Количество часов	
			Теория	практика
<b>Раздел 1. Организационное занятие.</b>				
1.1	Вводное занятие.	<b>Теория.</b>	1	-
<b>Раздел 2. Комнатные растения.</b>				
2.1	Вводное занятие. Биологические особенности комнатных растений. Знакомые незнакомцы.	<b>Теория.</b> Знакомство с комнатными растениями, их биологическими особенностями. <b>Практика.</b> Полив растений.	0,3	0,7
2.2	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения. Беседа «Цветы в поэзии»	<b>Теория.</b> Понятие о почве, виды. Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Подготовка почвы под рассаду растений.	0,3	0,7
2.3	Высаживание семян комнатных растений в грунт. Беседа «Цветы в живописи»	<b>Теория.</b> Знакомство с семенами комнатных растений. Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Высаживание семян в грунт.	0,3	0,7
2.4	Особенности вегетативного размножения, размножения листьями и делением корня	<b>Теория.</b> Размножение листьями. Некоторые виды комнатных растений, например бегонию, можно размножить	1	-



		листовыми черенками. Просмотр видеоматериалов.		
2.5	Высаживание отростков комнатных растений в грунт. Беседа «Цветы в музыке»	<b>Теория.</b> Знакомство с отростками комнатных растений. Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Высаживание отростков в грунт.	0,2	0,8
2.6	Выгонка луковичных растений. Беседа «Цветы в архитектуре»	<b>Теория.</b> Знакомство с луковичными растениями. Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Выгонка луковичных растений.	0,2	0,8
2.7	Комнатные растения- наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений.	<b>Теория.</b> Микроклиматические условия для выращивания комнатных растений. Условия естественного обитания накладывают определенный отпечаток на растительный организм и включают в себя совокупность всех. <b>Практика.</b> Полив растений, рыхление, опрыскивание.	0,3	0,7
2.8	Питание комнатных растений. Беседа «Цветы в ландшафтном дизайне»	<b>Теория.</b> Познакомить с правилами удобрения комнатных растений. Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Полив комнатных растений, удобрение.	0,3	0,7
2.9	Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений.	<b>Теория.</b> Строение цветочно-декоративных растений, среда их жизни и способы ее управления; основные способы размножения; организация территорий цветочного хозяйства. <b>Практика.</b> Размножение растений.	0,3	0,7
2.10	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	<b>Теория.</b> Знакомство с насекомыми-вредителями комнатных растений. Способы борьбы с ними. <b>Практика.</b> Наблюдения. Подготовка сообщений о насекомых-вредителях.	0,3	0,7
2.11	Уход за комнатными растениями (рыхление, опрыскивание)	<b>Теория.</b> Познакомить с правилами полива подкормки и опрыскивания растений. <b>Практика.</b> Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений.	0,3	0,7
2.12	Растения красной книги. Создание красной книги.	<b>Теория.</b> Знакомство с растительным миром Зауралья. Редкие, исчезающие растения, памятники природы и заказники Курганской области. <b>Практика.</b> Создание Красной книги.	0,3	0,7
2.13	Лекарственные растения нашего края.	<b>Теория.</b> Знакомство с домашними лекарственными растениями. <b>Практика.</b> Рецепты. Фиточай.	0,3	0,7
2.14	Ядовитые растения нашего края.	<b>Теория.</b> Знакомство с видами ядовитых растений. <b>Практика.</b> Презентация творческой	0,3	0,7

		работы «Ядовитые растения».		
2.15	Опыты и наблюдения.	<b>Теория.</b> Рассматривание видов опытов и наблюдений. <b>Практика.</b> Проведение опытов.	0,3	0,7
2.16	Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, увлажненности воздуха и температурному режиму.	<b>Теория.</b> Особенности размещения растений по их требованиям к освещению, увлажненности воздуха и температурному режиму. <b>Практика.</b> Размещение растений по требованиям (при необходимости).	0,3	0,7
2.17	Определение необходимости пересадки растений, реанимационные мероприятия по уходу.	<b>Теория.</b> Знакомство с определением необходимости пересадки растений и проведением реанимационных мероприятий по уходу за растениями. <b>Практика.</b> Пересадка растений (при необходимости).	0,3	0,7
2.18	Оформление фотоальбома «Растения нашего кружка»	<b>Теория.</b> Педагог отвечает на вопросы детей, в ходе оформления фотоальбома. <b>Практика.</b> Сбор иллюстраций и информации.	0,3	0,7
2.19	Питание цветочно-декоративных культур и их подкормка	<b>Теория.</b> Знакомство с питанием комнатных растений. <b>Практика.</b> Подкормка, полив, рыхление, опрыскивание.	0,3	0,7
2.20	Понятие о почве, её свойствах, плодородии, виды почв.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
2.21	Экскурсия в цветочный магазин.	<b>Теория.</b> Рассказ флористов о цветах. <b>Практика.</b> Рассматривание цветов и наблюдение за ними.	0,3	0,7
<b>Раздел 3. Микрозелень.</b>				
3.1.	Виды микрозелени, её предназначение.	<b>Теория.</b> Знакомство с видами микрозелени, её предназначением. <b>Практика.</b> Рассматривание и наблюдение.	0,3	0,7
3.2.	Отбор семян. Как вырастить микрозелень без плесени. Посев гороха, руколлы, редиса, брокколи, краснокочанная капуста.	<b>Теория.</b> Знакомство с семенами микрозелени, со способами выращивания микрозелени без плесени. <b>Практика.</b> Посев микрозелени.	0,3	0,7
3.3.	Выращивание пшеницы и изготовление витграса.	<b>Теория.</b> Рассматривание пшеницы. <b>Практика.</b> Посадка пшеницы, изготовление витграса.	0,3	0,7
3.4.	Открытие мини-фермы в домашних условиях.	<b>Теория.</b> Обобщающий рассказ о посаженной микрозелени. <b>Практика.</b> Открытие мини-фермы.	0,3	0,7
3.5.	Применение микрозелени в блюдах (рецепты)	<b>Теория.</b> Зачитывание рецептов. <b>Практика.</b> Рецепты блюд.	0,3	0,7
3.6.	Оздоровление микрозеленью	<b>Теория.</b> Знакомство с лекарственными	0,3	0,7

	(рецепты)	свойствами микрозелени. <b>Практика.</b> Рецепты. (Отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим).		
3.7.	Представление мини-фермы обучающимся других кружков.	<b>Теория.</b> Рассказ педагога о процессе создания мини-фермы. <b>Практика.</b> Представление мини-фермы.	0,3	0,7
<b>Раздел 4. Растения-пришельцы.</b>				
4.1.	Знакомство с темой исследования. Формулирование проблемы (цели и задачи, исследования).	<b>Теория.</b> Знакомство с темой исследования. <b>Практика.</b> Выявление проблемы при помощи исследований.	0,3	0,7
4.2.	Помидоры «Черри». Сбор информации.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями выращивания помидоров «Черри». <b>Практика.</b> Сбор информации и иллюстраций.	0,3	0,7
4.3.	Подготовка почвы. Посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.4.	Оформление дневников наблюдений.	<b>Теория.</b> Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Оформление дневников наблюдений.	0,3	0,7
4.5.	Укроп. Петрушка. Сбор информации.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями посадки и выращивания укропа и петрушки. <b>Практика.</b> Сбор информации и иллюстраций.	0,3	0,7
4.6.	Подготовка почвы. Посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.7.	Наблюдение. Уход. Выводы. Запись в дневниках.	<b>Теория.</b> Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Оформление дневников наблюдений.	0,3	0,7
4.8.	Финик. Сбор информации.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями посадки и выращивания фиников. <b>Практика.</b> Сбор информации и иллюстраций.	0,3	0,7
4.9.	Подготовка почвы. Посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.10.	Оформление дневников наблюдений.	<b>Теория.</b> Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Оформление дневников наблюдений.	0,3	0,7
4.11.	Мандарины. Сбор информации.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями посадки и выращивания мандаринов. <b>Практика.</b> Сбор информации и	0,3	0,7

		иллюстраций.		
4.12.	Подготовка почвы посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.13.	Подготовка почвы посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.14.	Наблюдение. Уход. Выводы. Запись в дневниках.	<b>Теория.</b> Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Оформление дневников наблюдений.	0,3	0,7
4.15.	Цветы тюльпаны. Сбор информации.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями посадки и выращивания тюльпанов. <b>Практика.</b> Сбор информации и иллюстраций.	0,3	0,7
4.16.	Подготовка почвы. Посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.17.	Оформление дневников наблюдений.	<b>Теория.</b> Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Оформление дневников наблюдений.	0,3	0,7
4.18.	Астры. Сбор информации.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями посадки и выращивания астр. <b>Практика.</b> Сбор информации и иллюстраций.	0,3	0,7
4.19.	Подготовка почвы. Посадка семян.	<b>Теория.</b> Изучение подготовки почвы для посадки растений. <b>Практика.</b> Удобрение, обработка почвы и полив.	0,3	0,7
4.20.	Наблюдение. Уход. Выводы. Запись в дневниках.	<b>Теория.</b> Беседа с детьми. <b>Практика.</b> Оформление дневников наблюдений.	0,3	0,7
4.21.	Требования к оформлению творческой работы, схем, рисунков, таблиц	<b>Теория.</b> Знакомство с оформлением. <b>Практика.</b> Оформление схем, рисунков, таблиц.	0,3	0,7
4.22.	Работа над презентацией. Создание презентации исследования	<b>Теория.</b> Знакомство с информацией для презентации. <b>Практика.</b> Создание презентации.	0,3	0,7
4.23.	Подготовка публичного выступления. Репетиция публичного выступления.	<b>Теория.</b> Подготовка публичного выступления. <b>Практика.</b> Репетиция публичного выступления.	0,3	0,7
4.24.	Представление исследовательской работы	<b>Практика.</b> Исследовательская работа.	-	1
4.25.	Генеральная уборка в кабинете с комнатными цветами	<b>Практикум.</b>	-	1
<b>Раздел 5. Флористика.</b>				
5.1.	Конкурс рисунков	<b>Практика.</b> Конкурс рисунков	-	1

	«Первоцветы».	«Первоцветы».		
5.2.	Распределение клумб, бордюров на участке. Подготовка почвы под высадку.	<b>Теория.</b> Знакомство с траекторией распределения клумб для цветов. <b>Практика.</b> Распределение клумб, подготовка почвы.	0,3	0,7
5.3.	Подготовка рассады и высадка ее в грунт	<b>Теория.</b> Изучение и закрепление методики посадки рассады. <b>Практика.</b> Практическое занятие. Посадка рассады.	0,3	0,7
5.4.	Составление таблиц по уходу за цветочно-декоративными растениями в летний период.	<b>Теория.</b> Знакомство с особенностями ухода за декоративными растениями летом. <b>Практика.</b> Составление таблиц.	0,3	0,7
5.5.	Составление букета в вазе (приемы, способы, виды)	<b>Теория.</b> Изучение приемов, способов и видов составления букета. <b>Практика.</b> Составление букета.	0,3	0,7
5.6.	Заготовка материала для составлений букетов. Подбор вазы, изготовление вазы.	<b>Практика.</b> Изготовление вазы. Выставка букетов цветов, композиций.	-	1
5.7.	Заготовка, сортировка, раскладка, засушка растительного материала для работы с флористической картиной.	<b>Практика.</b> Подготовка материала для изготовления флористической картины.	-	1
5.8.	Последовательности создания флористической картины.	<b>Теория.</b> Изучение последовательности создания флористической картины. <b>Практика.</b> Первые этапы создания картины.	0,3	0,7
5.9.	Составление флористической картины с умением выполнять орнамент, пейзажи.	<b>Практика.</b> Создание флористической картины, при помощи орнамента, пейзажа.	-	1
5.10.	История садового-паркового искусства.	<b>Теория.</b> Знакомство с историей садового- паркового искусства. <b>Практика.</b> Практическое занятие. Полив и рыхление растений.	0,3	0,7
5.11.	Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	<b>Теория.</b> Знакомство с законами и приемами построения ландшафтной композиции. <b>Практика.</b> Построение композиции.	0,3	0,7
5.12.	Дизайн вашего сада или приусадебного участка, планировка сада.	<b>Теория.</b> Формирование дизайна сада (приусадебного участка). <b>Практика.</b> Планировка сада.	0,3	0,7
5.13.	Акция «Моя клумба»	<b>Практика.</b> Практическое занятие. Посадка цветов.	-	1
<b>Раздел 6. Уход за растениями в теплице, оранжереях.</b>				
6.1	Особенности микроклимата в теплице (влажность, освещение, температура).	<b>Теория.</b> Рассказать об особенностях микроклимата в теплицах. <b>Практика.</b> Проверка теплицы.	0,3	0,7
6.2	Методы и приемы	<b>Теория.</b> Основные способы ухода за	0,3	0,3

	агротехники в закрытом грунте.	цветочными культурами закрытого грунта. <b>Практика.</b> Применение на практике.		
6.3	Выгонка зеленых культур в теплице	<b>Теория.</b> Особенности и способы посадки зеленых культур. <b>Практика.</b> Выгонка зеленых культур.	0,3	0,7
6.4	Выращивание луковичных культур в теплице.	<b>Теория.</b> Особенности и способы посадки луковичных культур. <b>Практика.</b> Выращивание луковичных культур.	0,3	0,7
6.5	Выращивание рассады цветочных культур для дальнейшей высадки в открытый грунт.	<b>Теория.</b> Особенности и способы посадки цветочных культур. <b>Практика.</b> Выращивание рассады цветочных культур.	0,3	0,7

### 1.3.3 Тематическое планирование

№	Раздел и тема программы	Дата проведения занятия	Общее количество часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
				Теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Организационное занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
1.1	Вводное занятие.	05.09.22	1	1	-	Комбинированное занятие	Опрос по ТБ
<b>2.</b>	<b>Комнатные растения</b>		<b>20</b>	<b>6,5</b>	<b>13,5</b>		
2.1	Биологические особенности комнатных растений. Знакомые незнакомцы.	07.09.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
2.2	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения. Беседа «Цветы в поэзии»	12.09.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
2.3	Высаживание семян комнатных растений в грунт. Беседа «Цветы в живописи»	14.09.22	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
2.4	Особенности вегетативного размножения, размножения листьями и делением корня	19.09.22	1	1	-	Комбинированное занятие	Тест
2.5	Высаживание	21.09.22	1	0,2	0,8	Практикум	Беседа

	отростков комнатных растений в грунт. Беседа «Цветы в музыке»						
2.6	Выгонка луковичных растений. Беседа «Цветы в архитектуре»	26.09.22	1	0,2	0,8	Практикум	Беседа
2.7	Комнатные растения-наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений.	28.09.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
2.8	Питание комнатных растений. Беседа «Цветы в ландшафтном дизайне»	03.10.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
2.9	Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений.	05.10.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
2.10	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	10.10.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
2.11	Уход за комнатными растениями (рыхление, опрыскивание)	12.10.22	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
2.12	Растения красной книги. Создание красной книги.	17.10.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Опрос
2.13	Лекарственные растения нашего края.	19.10.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Защита мини-проекта
2.14	Ядовитые растения нашего края.	24.10.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Защита мини-проекта
2.15	Опыты и наблюдения.	26.10.22	1	0,3	0,7	Практикум	Опрос
2.16	Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, увлажненности воздуха и температурному режиму.	31.10.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
2.17	Определение необходимости пересадки растений,	02.11.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа

	реанимационные мероприятия по уходу.						
2.18	Оформление фотоальбома «Растения нашего кружка»	07.11.22	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
2.19	Питание цветочно-декоративных культур и их подкормка	09.11.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
2.20	Понятие о почве, её свойствах, плодородии, виды почв.	14.11.22	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Викторина
2.21	Экскурсия в цветочный магазин.	16.11.22	1	0,3	0,7	Экскурсия	Беседа
<b>3.</b>	<b>Микрозелень</b>		<b>7</b>	<b>2,1</b>	<b>4,9</b>		
3.1.	Виды микрозелени, её предназначение.	21.11.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
3.2.	Отбор семян. Как вырастить микрозелень без плесени. Посев гороха, руколлы, редиса, брокколи, краснокочанная капуста.	23.11.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа «Чем полезна микрозелень?»
3.3.	Выращивание пшеницы и изготовление витграса.	28.11.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
3.4.	Открытие мини-фермы в домашних условиях.	30.11.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа «Как ухаживать за растениями?»
3.5.	Применение микрозелени в блюдах (рецепты)	05.12.22	1	0,3	0,7	Практикум	Опрос
3.6.	Оздоровление микрозеленью (рецепты)	07.12.22	1	0,3	0,7	Практикум	Опрос
3.7.	Представление мини-фермы обучающимся других кружков.	12.12.22	1	0,3	0,7	Практикум	Выставка
<b>4.</b>	<b>Растения-пришельцы</b>		<b>24</b>	<b>6,9</b>	<b>17,1</b>		



4.1.	Знакомство с темой исследования. Формулирование проблемы (цели и задачи, исследования).	14.12.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Собеседование
4.2.	Помидоры «Черри». Сбор информации.	19.12.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
4.3.	Подготовка почвы. Посадка семян.	21.12.22	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
4.4.	Оформление дневников наблюдений.	26.12.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
4.5.	Укроп. Петрушка. Сбор информации.	28.12.22	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
4.6.	Подготовка почвы. Посадка семян.	09.01.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
4.7.	Наблюдение. Уход. Выводы. Запись в дневниках.	11.01.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Тест
4.8.	Финик. Сбор информации.	16.01.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
4.9.	Подготовка почвы. Посадка семян.	18.01.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
4.10.	Оформление дневников наблюдений.	23.01.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
4.11.	Мандарины. Сбор информации.	25.01.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие.	Опрос
4.12.	Подготовка почвы посадка семян.	30.01.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
4.13.	Подготовка почвы посадка семян.	01.02.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
4.14.	Наблюдение. Уход. Выводы. Запись в дневниках.	06.02.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Викторина
4.15.	Цветы тюльпаны. Сбор информации.	08.02.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Опрос
4.16.	Подготовка почвы. Посадка семян.	13.02.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
4.17.	Оформление дневников наблюдений.	15.02.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
4.18.	Астры. Сбор информации.	20.02.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа

4.19.	Подготовка почвы. Посадка семян.	22.02.23	1	0,3	0,7	Практикум	Викторина
4.20.	Наблюдение. Уход. Выводы. Запись в дневниках.	27.02.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
4.21.	Требования к оформлению творческой работы, схем, рисунков, таблиц	01.03.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
4.22.	Работа над презентацией. Создание презентации исследования	06.03.23	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
4.23.	Подготовка публичного выступления. Репетиция публичного выступления.	08.03.23	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Анализ
4.24.	Представление исследовательской работы	13.03.23	1	-	1	Практикум	Анализ
4.25	Генеральная уборка в кабинете с комнатными цветами.	15.03.23	1	-	1	Практикум	Опрос по ТБ
<b>5.</b>	<b>Флористика</b>		<b>11</b>	<b>2,4</b>	<b>8,6</b>		
5.1.	Конкурс рисунков «Первоцветы»	20.03.23	1	-	1	Традиционное занятие	Выставка, взаимоанализ достижений
5.2.	Распределение клумб, бордюров на участке. Подготовка почвы под высадку.	22.03.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Подбор, отбор
5.3.	Подготовка рассады и высадка ее в грунт	27.03.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
5.4.	Составление таблиц по уходу за цветочно- декоративными растениями в летний период.	29.03.23	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Беседа
5.5.	Составление букета в вазе (приемы, способы, виды)	03.04.23	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Отбор, сортировка
5.6.	Заготовка материала для составлений букетов. Подбор вазы, изготовление	05.04.23	1	-	1	Практикум	Выставка работ

	вазы.						
5.7.	Заготовка, сортировка, раскладка, засушка растительного материала для работы с флористической картиной.	10.04.23	1	-	1	Практикум	Сортировка
5.8.	Последовательности создания флористической картины.	12.04.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
5.9.	Составление флористической картины с умением выполнять орнамент, пейзажи.	17.04.23	1	-	1	Практикум	Беседа
5.10.	История садово-паркового искусства.	19.04.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа, викторина
5.11.	Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	24.04.23	1	0,3	0,7	Традиционное занятие	Беседа
5.12.	Дизайн вашего сада или приусадебного участка, планировка сада.	26.04.23	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Опрос
5.13.	Акция «Моя клумба»	01.05.23	1	-	1	Практикум	Выставка
<b>6.</b>	<b>Уход за растениями в теплице, оранжереях.</b>		<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>		
6.1	Особенности микроклимата в теплице (влажность, освещение, температура).	03.05.23	1	0,3	0,7	Комбинированное занятие	Опрос
6.2	Методы и приемы агротехники в закрытом грунте.	08.05.23	1	0,3	0,7	Традиционное	Беседа
6.3	Выгонка зеленых культур в теплице	10.05.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
6.4	Выращивание луковичных культур в теплице.	15.05.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
6.5	Выращивание рассады цветочных культур для дальнейшей высадки в открытый грунт.	17.05.23	1	0,3	0,7	Практикум	Беседа
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20,7</b>	<b>51,3</b>		

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 1.09.2022г. по 31.12.2022г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 9.01.2023г. по 31.05.2023г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	31.05.2023

### 2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющихся в ходе анкетирования, диагностики. Анкеты позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы учёта знаний, умений для вводного контроля: опрос, наблюдение, собеседование, тестирование, викторина.

Формы учёта знаний, умений для промежуточного контроля: тестирование, практическая работа, тестирование, собеседование, конкурс, коллективная рефлексия, открытое занятие.

Формы учёта знаний, умений для промежуточной аттестации по итогам реализации программы: тестирование, написание реферата, сообщения по выбранной теме самим обучающимся, защита исследовательских экологических работ, участие в конкурсах и выставках творческих работ различных уровней.

### 2.3 Материально – техническое обеспечение

Паспорт кабинета:

- визитная карточка;
- перечень оборудования и документации кабинета;
- инструкции;
- правила пользования кабинетом;
- расписание занятий в кабинете;
- план развития кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога;
- рабочее место обучающихся.

Шкафы для хранения материала; стенды/

Приспособления для ухода за растениями:

- лейка;
- маленькие грабли для рыхления земли;
- пульверизатор для опрыскивания;
- фартучки;
- перчатки.

Технические средства обучения: ноутбук.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога:

- должностная инструкция педагога;

- план реализации по предмету, утвержденное администрацией учреждения.

Стенды, стеллажи, отражающие организацию учебно – воспитательной работы по предмету:

а) стенды: «Декоративное цветоводство», охрана природы; в мире цветов;

б) рекомендации педагога (памятки): требования к оформлению рефератов, конспектов, исследовательских работ, проектам; образцы лучших исследовательских и проектных работ;

в) материалы, отражающие воспитательную работу: тематические газеты; листовки; буклеты; выставка творческих работ обучающихся; занимательные материалы по предмету; сценарии воспитательных мероприятий.

Мониторинг – аналитические материалы по итогам диагностики.

Оборудование, приборы и инструменты

Оборудование	Материалы
Столы – 4	Программы
Шкафы – 1	Учебные диски
Стулья – 10	Библиотека (картотека)
Шифоньер – 1	Конспекты занятий
Лейка – 1	Методическая литература
Маленькие грабли – 5	Исследовательские работы детей
Пульверизатор – 2	Альбомы о цветах
Фартуки – 7	Папки-альбомы: ребусы, сообщения,
Перчатки одноразовые – 100	кроссворды, раскраски, пословицы,
Совок – 1	загадки, гербарии
Веник – 1	
Ведро – 1	
Таз – 1	
Термометр комнатный – 1	
Вешалка – 1	
Пульверизаторы – 1	
Ветошь (тряпочки)– 2	

#### 2.4 Информационное обеспечение

- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;

- аудио- средства обучения: презентации по темам;

- видеофильмы по темам программы.

#### 2.5 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Кадровое обеспечение: Хомякова Людмила Сергеевна, педагог дополнительного образования.

#### 2.6 Методические материалы

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться, как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

**Формы организации учебного занятия:** диалог, практическое занятие, игра, беседа, работа в парах.

**Педагогические технологии:** эвристическая технология, проблемного обучения, технология сотрудничества.

Дидактические материалы: карточки для самостоятельных и проверочных работ.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание).

#### IV этап - основной.

В качестве основного этапа может быть выступать следующее:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

#### 2. *Первичная проверка понимания*

Задача: контроль осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемых учащимися самостоятельно. Практикум.

#### 4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме через беседу, опрос, небольшое практическое задание.

#### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: совместное с учащимися подведение итога об интенсивности и качестве работы учащихся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

#### VII этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### VIII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей, вида и типа занятия.

### **2.7 Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных творческих работ.

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>1.</b>	Организационное занятие	
<b>2.</b>	Комнатные растения	Оформление фотоальбома «Растения нашего кружка»
<b>3.</b>	Микрозелень	Презентация
<b>4.</b>	Растения-пришельцы	Исследовательская работа «Растения-пришельцы»
<b>5.</b>	Флористика	Символика и значение цветов и растений.
<b>6.</b>	Уход за растениями в теплице, оранжереях	Экологический проект «Чудеса тепличные»

### **2.8 Список литературы**

#### **Литература для педагогов**

1. Вахромеева, М.Г., «Растения Красной книги», Москва, «Педагогика», 1990.
2. Верзилин, Н., «Путешествие с домашними растениями», «Детская литература» Ленинград, 1970.
3. Плешаков, А.А., «Зеленые страницы», Москва, «Просвещение», 1996г.
4. «Комнатные лекарственные растения» Минск – Москва, 2000г.
5. «Комнатные растения от А до Я», Минск, 1999г.
6. «Растительный мир нашей Родины», Москва «Просвещение», 1991г.
7. Демин, И.С. Методика научного исследования. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников".
8. Виленский, Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
9. Книги для чтения о природе.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Журнал "Муравейник".
2. Земля на которой мы живём. Омск – 2006г.
3. Красная книга Курганской области. Омск 2005г.
4. Лучиг, М.В. Детям о природе. – М., 1989г.
5. Плешаков, А.Л. Мир вокруг нас. – М., 2000г.
6. Смирнова, В. Тропинка в природу. СПб., 2003г.
7. Состояние окружающей природной среды Курганской области в 2001г. (краткая справка).
8. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
9. «Все обо всем».
10. Атлас-определитель.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**



**Структура учебно-тематического плана ИОМ**

<i>№ п/п</i>	<i>Да та</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Форма контро ля</i>	<i>Образова тельный продукт</i>	<i>Самооце нка</i>	<i>Д/з</i>	<i>От мет ка о вып олне нии</i>