

Отдел образования Администрации Куртамышского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Куртамышский «Дом детства и юношества»

Согласована
на заседании Методического совета
протокол № 2
от «3» 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Куртамышский
Дом детства и юношества»
Колобова Т.И./
«3» 10 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Хомякова Л.С.,
педагог дополнительного образования

г. Куртамыш, 2022 г.

Паспорт программы

Ф.И.О. автора-составителя	Хомякова Людмила Сергеевна
Учреждение	МБУДО «Куртамышский дом детства и юношества»
Наименование программы	«Хочу всё знать!»
Объединение	Кружок «Флора и фауна»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	Естествознание
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6 – 7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36 ч
Уровень освоения	Ознакомительный
Цель программы	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся в процессе экспериментальной деятельности с природой.
С какого года реализуется	2017

Содержание

Паспорт программы	1
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	
1.1. Пояснительная записка (направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объём программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий)	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Планируемые результаты (компетенции или личностные, метапредметные, предметные результаты)	5
1.4. Рабочая программа.....	6
Содержание программы	6
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы.	10
2.3. Формы аттестации / контроля... ..	12
2.4. Оценочные материалы... ..	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы и интернет-источников для педагогов и обучающихся	19
Приложение	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образование и воспитание обучающихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Потребность в познании – источник развития личности. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у учащихся, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Экологическое воспитание требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей путём опытов и экспериментов. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая, исследовательская, познавательная, **естественнонаучная направленность**, самостоятельность в изучении нового о природе.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность учащийся осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому учащемуся. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Дети по природе своей - исследователи. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать. Программа «Хочу всё знать» направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой опытно-экспериментальной исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н); Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.); методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»).

Актуальность программы заключается в том, что детское исследовательское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами мотивации к учению. Именно поэтому проблема формирования опытно-экспериментальной исследовательской деятельности особенно **актуальна** в настоящее время.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Одним из эффективных **приемов и методов** в работе по развитию познавательной деятельности школьников является исследовательское экспериментирование.

К младшему школьному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности обучающегося, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные **формы мышления**. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Опытническо-экспериментальная работа вызывает у обучающегося интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Воспитание у учащегося внутренней потребности в знаниях (мотивация) проявляется в познавательном интересе, т.е. младшим школьникам присуще наглядно—действенное и наглядно—образное мышление, и опытническое экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Педагог, в зависимости от интересов детей, местных условий может вносить в программу изменения, сокращать или увеличивать материал по отдельным темам, включать дополнительные теоретические и практические работы.

Новизна

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно, в практику работы внедряется медленно. Внимательно изучив методическую литературу по познавательному развитию обучающихся, я выявила, что недостаточно раскрыты наблюдения и опытническая работа.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского исследовательского экспериментирования.

Отличительные особенности

1. Программа предполагает обучение с использованием проектных и исследовательских технологий и опытно-экспериментальной деятельности, что очень важно для мотивации познавательной деятельности. На занятиях ребята рисуют, выпускают листовки, буклеты, составляют собственные правила поведения в природе, презентации, коллажи, что способствует формированию экологической культуры обучающихся, развитию их творческих способностей.
2. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие учащихся, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.
3. Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (здоровье человека, экология города, собственной территории).
4. Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в ОУ средств для проведения данных работ.

5. В осуществлении некоторых мероприятий принимают участие обучающиеся, а также их родители. С учетом профессиональных возможностей родители привлекаются для проведения бесед, экскурсий.

Адресат программы

Программа кружка рассчитана на детей 6 – 7 лет (с учетом возрастных особенностей).

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность занятия – дети 6 лет - 25-30 мин, 7 лет – 35-40 мин.

Форма проведения занятий кружка – групповые, парные с индивидуальным подходом (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования, занятие-открытие, опыты и эксперименты, занятие-удивление, занятие-путешествие, игры-соревнования, экологические игры).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста – предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, а также при необходимости или по запросу может быть реализован индивидуальный образовательный маршрут.

Программа предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых педагогом. Место расположение учащегося со сниженным зрением или слухом предусматривает возможность видеть лица педагога и сверстников, а также воспринимать все элементы образовательного пространства (мультимедийное оборудование, оборудование для демонстрации действий и др.), при этом учитывается расположение источников света (не должен быть направлен в глаза ребёнка). При длительных монологических высказываниях педагог использует демонстрационные материалы, простые и лёгкие для восприятия. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития) максимально упрощаются задания, дозируется информация, обучение строится на предметно-действенной основе, роли в спектакле даются с наименьшим количеством слов.

1.2. Цели и задачи программы кружка

Цель: формирование и развитие познавательного интереса обучающихся через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- обучающие

- познакомить с правилами техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;

- развивающие

- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости, развивать мыслительные операции.

- воспитывающие

- воспитывать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

1.3. Планируемые результаты.



Предметные:

Будут знать:

- свойства различных веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- основные явления (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- некоторые факторы среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва).
- значимость воды и воздуха в жизни человека.

Метапредметные:

- будут уметь осуществлять эксперименты и делать выводы, выполнять правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- приобретут навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Личностные:

- научатся проявлять активность для разрешения проблемных ситуаций, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- будут проявлять любознательность, фантазию, воображение, интерес к исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

1.4. Рабочая программа

Учебный план

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Растения. Наблюдение за жизнью растений. Экспериментирование с растениями.	4	0,5	3,5
2.	Почва. Экспериментирование с почвой.	5	1	4
3.	Воздух. Экспериментирование с воздухом.	5	1	4
4.	Вода. Экспериментирование с водой.	6	1	5
5.	Удивительные камни.	3	0,5	2,5
6.	Земное притяжение.	4	1	3
7.	Экспериментирование с предметами «Хочу всё знать!»	9	1,5	7,5
	Итого	36 часа	6,5	29,5

Содержание программы

Тема: «Растения. Волшебные превращения осенних листьев» - 4 ч.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления учащихся о фруктах и овощах, о листьях осенью.
2. Развивать умение изучать свойства предмета опытным путём.
3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

Теория:

Беседа об овощах и фруктах.

Практика:

Экскурсия в детскую лабораторию «Почемучка».

Овощи и фрукты - витаминные продукты

Волшебные превращения осенних листьев

Итоговое занятие. Почему листья опадают.

Тема: «Почва. Кладовая земли» - 5 ч.**Задачи:**

1. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.
2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина – полезные ископаемые. Уточнение знаний учащихся о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.
3. Развивать у учащихся умение с помощью педагога оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека.
4. Воспитывать любознательность.
5. Активизация словаря: сыпучий, твердая.

Теория:

Почва.

Кладовая земли.

Практика:

Экскурсия по экотропе.

Почва – живая земля.

Итоговое занятие. Кто создаёт почву?

Тема: «Удивительные свойства воздуха» - 5 ч.**Задачи:**

1. Познакомить учащихся со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
2. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
3. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Теория:

Осень - рыжая лисица (воздух).

Практика:

Работа в лаборатории «Почемучки». Свойства воздуха. «Ветер, ветер, ты могуч»

Итоговое занятие «Пятый океан» (воздушный)

Тема: «Удивительные свойства воды» - 6 ч.**Задачи:**

1. Познакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Теория:

Вода – источник жизни. Кому нужна вода?

Практика:

Вода – растворитель.

Очищение воды.

Волшебная вода, узнаем мы тебя.

Итоговое занятие «Путешествие с Капелькой»**Тема: «Мир камней» - 3 ч.****Задачи:**

1. Закреплять знания учащихся об окружающем мире, о камнях.
2. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
3. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
4. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

Теория:

Удивительные камни

Практика: Тонет – не тонет

Юные учёные (камни)**Тема: «Испытание магнита» - 4 ч.****Задачи:**

1. Формировать представление о свойствах магнита и их использовании человеком.
2. Развивать мышление, сообразительность.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

Теория:

Земное притяжение

Практика:

Почему все падает на Землю?

Почему в космос летают на ракете?

Итоговое занятие-проект. Удивительные свойства магнита.

Тема: «Хочу всё знать!» - 9 ч.**Задачи:**

1. Продолжать приобщать к навыкам элементарной экспериментальной деятельности.
2. Путем несложных исследовательских действий подвести к выводу.
3. Содействовать развитию дивергентного мышления, способности к умозаключениям.
4. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности.
5. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.
6. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор.
7. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов.
8. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.
9. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.
10. Воспитывать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.

Теория:

Солнце дарит нам тепло и свет?

Что такое молния?

Практика:

Солнечные зайчики.
 Упрямые предметы.
 Радуга.
 О «дрожалке» и «пищалке».
 Звезды светят постоянно.
 Почему не тонут корабли?
 Итоговое занятие. Забавные фокусы «Хочу всё знать!»

Тематическое планирование

Дата	Тема	Кол-во часов	Формы организации занятий	Форма контроля
	Вводное. Экскурсия в детскую лабораторию «Почемучка». Беседа об овощах и фруктах.	1	Занятие-экскурсия	Опрос по ТБ
	Овощи и фрукты – витаминные продукты	1	Комбинированное занятие	Определить витамины
	Волшебные превращения осенних листьев	1	Практическое занятие	Узнай : с какого дерева листок?
	Почему листья опадают.	1	Итоговое занятие.	Тест
	Почва.	1	Изучение нового материала	Раскрась схему среза земли
	Почва – живая земля	1	Комбинированное занятие	Тест «Состав почвы»
	Кладовая земли.	1	Комбинированное занятие	Соотнести рисунки
	Экскурсия по экотропе.	1	Экскурсия	Викторина
	Кто создаёт почву?	1	Итоговое занятие.	Викторина
	Осень – рыжая лисица (воздух)	1	Изучение нового материала	Игра «Поймай воздух»
	Работа в лаборатории «Почемучки». Свойства воздуха.	1	Наблюдения. Опыты. Эксперименты.	Составить таблицу в рисунках «Свойства воздуха»
	Воздух - невидимка	1	Комбинированное занятие	Выбрать опыт, где можно увидеть воздух
	«Ветер, ветер, ты могуч»	1	Комбинированное занятие	Игра «Ветер»
	«Пятый океан» (воздушный)	1	Итоговое занятие	Составление презентации

	Вода – источник жизни.	1	Изучение нового материала	Тест «Вода»
	Кому нужна вода?	1	Занятие-игра	Составить загадку про воду
	Вода – растворитель.	1	Практическая работа	Свойства воды
	Очищение воды.	1	Практикум	Игра «Дегустатор»
	Волшебная вода, узнаем мы тебя.	1	Опыты	Определить воду в твёрдом, жидком, газообразном состоянии.
	«Путешествие с Капелькой»	1	Итоговое занятие	Игра
	Удивительные камни	1	Изучение нового материала	Игра «Волшебный мешочек. Узнай предмет»
	Тонет – не тонет	1	Практическая работа	Игра «Цветные камешки»
	Юные учёные (<i>камни</i>)	1	Итоговое занятие	Составить коллекцию камней
	Земное притяжение	1	Изучение нового материала	Игра «Весёлый магнитик»
	Почему все падает на Землю?	1	Комбинированное занятие	Кроссворд
	Почему в космос летают на ракете?	1	Занятие-игра	Изготовление модели ракеты
	Удивительные свойства магнита.	1	Итоговое занятие-проект (опыты и эксперименты).	Сравнить магниты
	Солнце дарит нам тепло и свет?	1	Изучение нового материала	Нарисовать солнечную поляну
	Солнечные зайчики	1	Занятие-эксперимент	Показать солнечные зайчики
	Упрямые предметы	1	Занятие-эксперимент	Игра
	Радуга	1	Опыты	Нарисовать радугу или аппликация
	О «дрожалке» и «пищалке»	1	Занятие-игра	Создадим телефон
	Что такое молния?	1	Занятие-наблюдение	Провести опыт (под руководством педагога)
	Звезды светят постоянно	1	Занятие-наблюдение	Провести опыт (под руководством педагога)

	Почему не тонут корабли?	1	Видеоурок	Провести опыт (под руководством педагога)
	Забавные фокусы «Всё обо всем» («Хочу всё знать!»)	1	Занятие-игра «Мы-фокусники»	Провести опыт (под руководством педагога)
	ИТОГО	36		

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	С 10.01.2023 г. по 31.05.2023 г., 19 недель
Промежуточная аттестация	Май, 2023 г.

2.2. Условия реализации программы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличия помещения - оборудованный кабинет для опытов и экспериментов.

Паспорт кабинета:

- визитная карточка;
- перечень оборудования и документации кабинета;
- инструкции;
- правила пользования кабинетом;
- расписание занятий в кабинете;
- план развития кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога;
- рабочее место учащихся.

Шкафы для хранения материала; стенды; витрины или подставки для книг.

Оборудование для опытов и экспериментов.

Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационно-образовательный кейс

- I. Программные документационные ресурсы
 1. Образовательные программы.
 2. Учебно-методический комплекс.
- II. Плановые документационные ресурсы

1. Расписание занятий учебных групп.
2. График проведения контрольных мероприятий.
3. План воспитательной работы.
4. План работы на каникулы.

III. Отчётные документационные ресурсы

1. Журнал по ТБ.
2. Журналы учёта работы кружка.
3. Ведомость учёта годовых работ учащихся.
4. Отчёт об итогах образовательной деятельности за полугодие и за год.
5. Отчёт о работе в каникулы.
6. Сведения о достижениях учащихся, об итогах участия в массовых мероприятиях любого уровня, награды учащихся.

IV. Информационные материалы

1. Личные дела учащихся.
2. Сведения об учащихся и их семьях.
3. Сведения о выпускниках.
4. Портфолио руководителя (альбомы, папки-раскладушки, планшеты).
5. Летопись творческих дел кружка.

Дидактический материал:

Сборники дидактических материалов по предмету; наборы карточек для индивидуальной, групповой, самостоятельной работы; перфокарты; сигнальные карточки; дидактические игры, предназначенные для развития творческих способностей учащихся; проектные задания по исследовательской деятельности учащихся; атласы; таблицы; кроссворды; игры.

Аудиовизуальные средства обучения: аудиокассеты; слайды-презентации; видеофильмы; электронные носители (диски, дискеты).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все обо всем»; атлас-определитель; книги для чтения о природе.

Стенды, стеллажи, отражающие организацию учебно-воспитательной работы по предмету:

а) стенды: «Хочу всё знать!», охрана природы; в мире интересного; фенологические наблюдения;

б) рекомендации педагога (памятки): требования к оформлению рефератов, конспектов, исследовательских работ, проектам; образцы лучших исследовательских и проектных работ;

в) материалы, отражающие воспитательную работу: тематические газеты; листовки; буклеты; выставка творческих работ учащихся; занимательные материалы по предмету; сценарии воспитательных мероприятий.

Мониторинг - аналитические материалы по итогам диагностики.

Материально-техническая база (предметно-развивающая среда)

Оборудование детской лаборатории

Важное значение в развитии познавательной активности учащихся имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность. В связи с этим мною оформлен центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования.

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, ткани, пробки, разные виды бумаги;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Оборудование центра экспериментирования.

Центр «Песок, вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки. Горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), оборудование для ухода за растениями, модели календаря природы и погоды, лупа, кусочки меха, вата, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглонок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона. *(Значительную часть такого оборудования я собрала из использованных упаковочных материалов, которые дети принесли из дома).*

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

2.3. Формы аттестации / контроля:

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программа «Хочу всё знать!» расширяет и даёт учащемуся дополнительные возможности в познании окружающего мира. Такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Формы учёта знаний, умений для вводного контроля: опрос, наблюдение, собеседование, тестирование, викторина.

Формы учёта знаний, умений для промежуточного контроля: практическая работа, собеседование, открытое занятие.

Формы учёта знаний, умений для итоговой аттестации: зарисовки, схемы, картинки, таблицы, фото-отчёт, сообщение по выбранной теме самим учащимся, защита опытов и экспериментов, исследовательских экологических работ, участие в конкурсах и выставках творческих работ различных уровней.

2.4.Оценочные материалы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных творческих работ.

№	Раздел, тема	Оценочные материалы
1	Растения. Наблюдение за жизнью растений. Экспериментирование с растениями.	Кроссворд «Растения»
2	Почва. Экспериментирование с почвой.	Тест «Почва»
3	Воздух. Экспериментирование с воздухом.	Изделия, поделки, связанные с воздухом.
4	Вода. Экспериментирование с водой.	Выставка рисунков «Вода в жизни человека»
5	Удивительные камни.	Фотоконкурс.
6	Земное притяжение.	Подвижные игры.
7	Экспериментирование с предметами «Хочу всё знать!»	Зачётное занятие «Мы – фокусники».

2.5. Методические материалы.

Принципы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности учащихся;
- формирует у учащихся динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- гуманный подход к целостному развитию личности и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности учащихся;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу учащимся готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у учащихся способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Используются следующие методы и приемы:

1. Словесный метод.
2. Наглядный метод.
3. Практический метод (*опыты, наблюдения, эксперименты, исследования*).

Словесный метод обучения:

Рассказы воспитателя (*«Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели» и т. д.*)

Основная задача этого метода – создать у учащихся яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (*дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.*)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений.

Беседы (*«Вода в жизни обитателей земли», «Почему листья желтеют?», «Как человек использует дерево?», «Почему люди болеют?» и т. д.*)

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (*опыты «Горит - не горит», «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. д.*)

– за изменением и преобразованием объектов (*лед–вода, вода–пар, семечко–росток и т. д.*)

У учащихся формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. Работа построена с учётом их возрастных особенностей.

Для удобства поиска необходимых опытов и экспериментов, систематизируется описание вошедших в перспективное планирование опытов в картотеку – создаётся «Банк данных».

Практический метод (*опыты «Свойства воды», «Солнечные зайчики», «Мы - фокусники» с магнитом и т.д.*).

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Игровой метод. Используются разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Лишний», «Узнай по вкусу» и т. д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. д.; сюжетные игры «Доктор», «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители» и т. д.)

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации;
- повтор инструкций по технике безопасности;
- выполнение действий по указанию обучающихся;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому обучающемуся возможности задать вопрос взрослому или другому обучающемуся;

- фиксирование обучающимися результатов наблюдений, опытов и экспериментов в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Реализацию поставленных задач осуществляю в трех основных формах:

- занятия;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

На занятии у учащихся появляется интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. Занятие является традиционной формой работы. Вызывается и поддерживается интерес учащихся к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи.

А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления».

После занятий у учащихся возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Их интересует, например, почему в аквариуме понижается уровень воды?

Почему вареники, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода?

Не тороплюсь с ответом, а способствую тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Для этого тщательно продумываю организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности учу детей способам познавательной деятельности. «*Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?*»

Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Примеры.

Наличие модели последовательности деятельности помогает учащимся самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

- *Например, после ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа «Умная галка», в уголке помещали такие алгоритмы (показ).*

- *Какую задачу мы решали?*

Познакомить с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней.

- *Какой вывод должны сделать дети?*

Камешки (вода), заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность.

Проблемная ситуация.

- После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняю скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясню, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

Вывод. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, я перехожу на реализацию полученных знаний в совместной деятельности.

В совместной деятельности – закрепляем полученные ранее знания и представления. Совместная деятельность наиболее привлекательная форма организации работы с детьми по опытно - экспериментальной деятельности. Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для меня, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, где, как, зачем, а что будет, если*), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (*если это возможно и безопасно*)).

- работа организована с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, обеспечивается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (*партнёрство*).

Совместная деятельность вне занятий организуется с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Предлагая учащимся поставить опыт с чем-либо, нужно подумать, а что можно проделать, узнать, увидеть – дети сами предлагают и вместе выбирают; определяем цель или задачу. Дается время на обдумывание, и затем привлекаются дети к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы поощряются дети, ищущие собственные способы решения задачи, варьирующие ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускаются из поля зрения те, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы. С детьми практикуются фиксирование результатов графически, т.е. оформляются в рисунках, схемах, даже проектах.

Поисково-исследовательская деятельность — это интегрирующийся с другими вид деятельности. Наблюдение является одной из форм экспериментальной деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Однако, само наблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

При наблюдениях опора на любознательность детей. Дети хотят всё знать. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: «Что это?», то в четыре-пять уже появились «Почему?», «Зачем?», а после шести-семи лет очень важный для развития «Как это происходит?».

Наблюдательность одно из самых главных качеств исследователя, без которого невозможно сделать ни одного открытия. Наблюдение – очень сложный процесс и требует огромной концентрации внимания, интеллектуальных и волевых усилий.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у младших школьников трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Большое значение отдано игровым технологиям, используются дидактические игры: «Большой – маленький», «Времена года», «С какого дерева листик», «Назови кто я?», «Чей нос?», «Где, чей домик?». Такие игры помогают в ознакомлении детей с явлениями природы.

Словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришёл?» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; сухая глина – комок, а из сырой глины

можно лепить; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют детей думать, сопоставлять и делать выводы.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете увиденного. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект, в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы (*например: «Путешествие по реке» - опыт с бумагой – читаем произведение В.Сутеева «Кораблик»; свойство дерева не тонуть в воде – читаю сказку А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и т. д.*) с музыкальным (*умение сравнивать и различать звуки: звуки природы, звуки музыкальных инструментов, звуки человеческого голоса; музыкальное сопровождение экспериментов и т. д.*) и физическим воспитанием (*расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье*).

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

У учащихся поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время, возрастает мотивация. Эксперименты с живой природой, как правило, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от учащихся, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности чаще использую эксперименты и опыты с неживой природой, знакомимся со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую активно используется, являются опыты и наблюдения. Их проводят как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Учащиеся с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос проводят ряд опытов:

- мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки);
- у нас есть вдох и выдох;
- сколько весит воздух?
- можно ли поймать воздух?
- бывает ли воздуху холодно?
- может ли воздух быть сильным?

Из опытов учащиеся узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Ставим проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

По теме: «Волшебница Вода» знакомятся дети с тем, что вода один из главных источников жизни на Земле. Воды на планете очень много - суша занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Рассказываем и показываем, где в природе есть вода и, какими свойствами она обладает. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека. Проводим следующие эксперименты:

«Тонет, не тонет». В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы).

«Подводная лодка из яйца». В стакане соленая вода, в другом - пресная, в соленой воде яйцо всплывает. *(В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).*

«Цветы лотоса». Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, тяжелеет и лепестки распускаются). На примере воды - знакомство со свойствами жидкостей.

Детям очень интересно узнавать из чего состоят: домашняя пыль, кристаллики соли, сахара, соды, льда, камешки, песок. С каким удовольствием дети разглядывали воду из крана! Есть ли там что-то живое и почему?

Вместе с детьми опыты проводят сказочные герои. Они помогают составлять правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

С водой:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду — не беда:
Тряпка под рукой всегда.
Фартук — друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

Со стеклом:

Со стеклом будь осторожен —
Ведь оно разбиться может.
А разбилось — не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, брат-совок
И для мусора бачок —
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.

С песком:

Если сыплешь ты песок —
Рядом веник и совок.

С огнем:

Помни правило: огонь
Никогда один не тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил?
Все на место положил?

Отрадно, что эти герои стали для ребят не неодушевленными куклами, а настоящими друзьями, с которыми можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп – очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

2.6. Список литературы и информационных источников (для педагога и детей).

1. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г. Михайлова, З. А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа школьного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для школьников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2010.
5. Короткова, Н.А. Познавательная – исследовательская деятельность. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
6. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011.
7. Машкова, С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011.
8. Менщикова, Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009.
9. Михайлова, З. А., Полякова, М. Н., Ивченко, Т.А. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г
10. Москаленко, В.В. Опытная-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. «Неизведанное рядом».

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Ликум, А.- Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshun.....t.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodgesru/dosug/page/147/>(09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Григорьева, Д.В., Степанова, П.В. [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Литература для обучающихся

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Зубкова, Н.М. «Воз и большая тележка чудес». Опыты и эксперименты для детей дома: Серия развивающих карточек.- ООО Издательство «Речь»,2012.
3. Скоролупова, О.А. «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Аннотация

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, т.к. Земля – наш общий дом. Их решение, в первую очередь, зависит от уровня своевременного сознания людей, поскольку именно человек несёт ответственность за все живое на Земле.

Программа «Хочу всё знать» ориентирована на детей 7-8 лет и рассчитана на 1 год обучения, в объеме 72 ч. В каждом разделе содержатся теоретические вопросы и практические работы. Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде практических заданий, игр и защиты опытов и экспериментов. Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и проектно-исследовательская деятельность.

В программе раскрываются основные аспекты по развитию познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в процессе экспериментальной деятельности с природой, экологическому воспитанию, намечаются перспективы, определены приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программа предполагает также практическую природоохранную деятельность, пропаганду экологических идей среди населения, элементы профорientации, что должно способствовать в дальнейшем лучшей социализации детей.

Люди, научившиеся
наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами
ставить вопросы и получать на них
фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел.
К.Е.Тимирязев

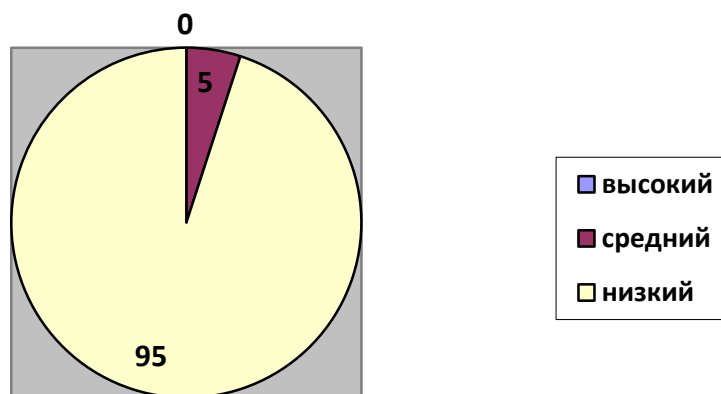
Мониторинг

«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках...
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»

Диаграмма
уровня развития познавательных способностей
через экспериментирование с природой.

Для диагностики учащихся младшего школьного возраста использую методику Л.Н.Прохоровой.

Первый год обучения (начало года)



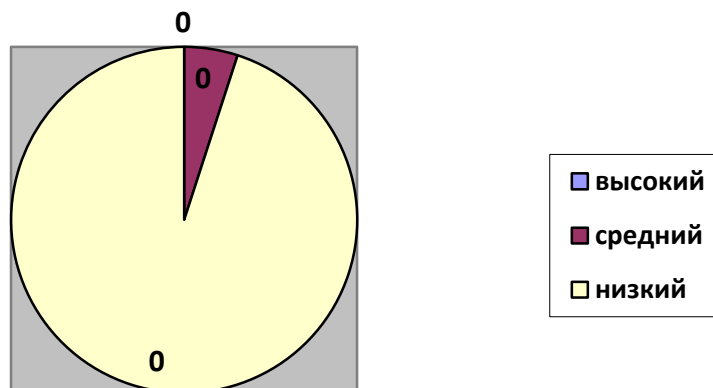
Количество детей	Уровень развития познавательной активности	Процентное соотношение
0	высокий	0%
1	средний	5%
15	низкий	95%

Достигнутые результаты

Диаграмма
уровня развития познавательных способностей
через экспериментирование с природой

Для диагностики этого возраста я использую методику Л.Н.Прохоровой.

Первый год обучения (конец года)



Количество детей	Уровень развития познавательной активности	Процентное соотношение

Достигнутые результаты