

МОУ «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа
Курганской области»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Куртамышского района
«Дом детства и юношества»

ПРИНЯТА
на заседании методического
совета
от « 30 » сентя 2022 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Куртамышский ДДО»
Колобова Т.И.
Приказ № 10 от 30.09.2022 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Речевичок»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Максимова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Куртамыш, 2022

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» (далее – Программа) составлена для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями.

Программа разработана с учётом Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, разработанных ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», а также Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, подготовленные государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», согласованные экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Департаменте образования и науки Курганской области, июль, 2017 г.

Программа составлена на основании социального запроса

- специалистов ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Куртамышскому району»;
- родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющими отклонения в развитии речи различного характера;
- дошкольных образовательных учреждений, не имеющих логопунктов.

Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. Через устранение нарушений звукопроизношения, развитие речевого дыхания и фонематического процесса преодолеваются трудности общения с окружающими.

Отличительные особенности

Программа разработана для занятий с детьми в логопедической группе и предусматривает как фронтальные занятия, так и по подгруппам (с учётом речевых нарушений). Программа предусматривает создание инклюзивного образовательного пространства в объединении, возможно построение индивидуального образовательного маршрута.

Образовательный процесс предполагает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

Для достижения наиболее высоких результатов организуются партнёрские отношения с логопедами логопедических пунктов города, родителями (законными представителями). Разработан и реализуется проект «Домашний логопед».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет. В группу зачисляются дети, не имеющие возможности посещать логопедические занятия, либо, по состоянию здоровья, не имеющие возможности посещать дошкольные образовательные учреждения.

Объём программы: 108 часов (36 часов - фронтальные (групповые) занятия, 72 часа – подгрупповые занятия).

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения: очная. Возможно, с целью непрерывного обучения, использовать дистанционное обучение в случае болезни ребёнка, закрытия Учреждения на период карантина, низкой температуры в зимний период и др. Также с целью непрерывного обучения для самостоятельной работы дома логопедические игры и задания в рамках программы размещаются в сообществе «Речевичок» в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/group/52855054139473>, в чатах кружка.

Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (с обучающимися, объединёнными по общим речевым признакам (по результатам обследования)).

Срок освоения программы: 1 год (при необходимости обучающиеся могут продолжить обучение в подгруппах).

Режим занятий

Занятия проводятся: фронтально - 2 раза в неделю; по подгруппам 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель: общее речевое развитие детей в возрасте 5-6 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи

Обучающие:

- дать понятие об артикуляционном аппарате, функциях органов речи;
- познакомить со звуками и буквами русского алфавита, их артикуляционными профилями;
- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога - произвольно включаться в учебно-воспитательный процесс через игру), действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать умения и навыки связной речи;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета соответственно ситуации.

Воспитывающие:

- воспитывать мотивацию к занятиям, аккуратность, трудолюбие, ответственность, выносливость и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать произвольное внимание, самостоятельность;
- воспитывать культуру речи, культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, подвижность артикуляционного аппарата, произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;
- активизировать пассивный и активный словарный запас.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие фонетико-фонематической системы языка,
навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программного материала <i>обучающиеся</i> :	В результате освоения содержания программного материала у <i>обучающихся</i> :
- будут знать: звуки и буквы русского	- будет сформирована устойчивая

<p>алфавита, их артикуляционные уклады; строение артикуляционного аппарата, методы работы над речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут уметь: самостоятельно работать над развитием артикуляции, чистотой и выразительностью речи, проговаривать и выделять в словах все звуки на буквы русского алфавита, выполнять звуко-буквенный анализ слова; строить схему простого предложения; - овладеют речевыми навыками, соответствующими возрастным нормам; - расширят представления об окружающем мире, о необходимости владения чистой речью, коммуникативными навыками; - будут иметь представление об органах артикуляционного аппарата и их функциях. 	<p>потребность к самообразованию, чистой, правильной и выразительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут владеть связной речью; - приобретут первоначальные навыки послогового чтения; - будут развиты творческие способности, навыки взаимодействия в коллективе; - будет расширен социальный опыт; - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества; - будет сформировано гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.
--	--

Основные направления работы

№ п/п	Содержание
1	Знакомство с органами артикуляции.
2	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Биоэнергопластика. Логотренинг.
3	Развитие речевого дыхания
4	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
5	Совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Нейрогимнастика Кинезеологические упражнения
6	Формирование правильной дикции
7	Развитие речевого дыхания.
8	Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Сказочки-шумелки.
9	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, учебных навыков.
10	Развитие связной речи
11	Расширение и активизация словарного запаса
12	Формирование грамматического строя речи
13	Воспитание звуковой культуры речи
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук.

15	Подготовка к обучению грамоте. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Звуко-буквенный анализ слов.
16	Формирование слоговой структуры слова
17	Воспитание норм речевого этикета

**Учебно-тематический план
фронтальных (групповых)
занятий**

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контороля)
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь.						
1-2 класс слоговой структуры слова						
1	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Сказка «Домик язычка».	1	1	1	Игра-знакомство	Беседа с элементами демонстрации
2	Звуки речи. Звук и буква «А». Знакомство с мудрой тётушкой Совой.	1	0,5	0,5	Игра «Звуковички»	Загадки
3	Звук и буква «У».	1	0,5	0,5	Игра «Звуковички»	Игра «Доскажи словечко»
4	Звук и буква «И».	1	0,5	0,5	Игра «Звуковички»	Игра «Угадай звук»
Октябрь						
3-4 класс слоговой структуры слова						
5	Звук и буква «О».	1	0,5	0,5	Игра «Звуковички»	Игра «Поймай звук»
6	Звук и буква «Ы». Понятия «Один-много».	1	0,5	0,5	Презентация «На острове звучане»	Игра «Цепочка»
7	Звук и буква «Э».	1	0,5	0,5	Игра	Игра «Поймай звук»
8	Звуки «М, Мь». Буква М.	1	0,5	0,5	Презентация «Кто поможет Айболиту?»	Игра «Маша и Миша»
Ноябрь						
5-6 класс слоговой структуры слова						
9	Звуки «Н, Нь». Буква Н	1	0,5	0,5	Презентация «Чей дом лучше?»	Презентация «Доскажи слог НЯ»
10	Дифференциация звуков «Н»-«М». Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв.	1	0,5	0,5	Игра «Полёт на самолёте»	Игра с сигнальными карточками

11	Звуки «П, Пь». Буква П	1	0,5	0,5	Игра «Кто спрятался за тенью?»	Игра «Поймай звук»
12	Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Практикум	Игра «Эхо»
Декабрь						
7-8 класс слоговой структуры слова						
13	Звуки «Т-ТЬ». Буква Т Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Сказка про тыковку	Игра «Том и Тим»
14	Звуки «К-Кь». Буква К Игра «Какие буквы спрятались»	1	0,5	0,5	Презентация «Приключения треугольников»	Игра «Катя и Ким»
15	Чтение коротких слов. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0,5	0,5	Игра «Остров пиратов»	Игра с мячом «Твёрдый-мягкий»
16	Звуки «Б, Бь». Буква Б. Дифференциация звуков «П»-«Б»	1	0,5	0,5	Презентация «Машина времени»	Игра «Поймай звук»
Январь						
9-10 класс слоговой структуры слова						
17	Звуки «Д, Дь». Буква Д. Дифференциация звуков «Т»-«Д»	1	0,5	0,5	Игра с кругляшником «Кто спрятался за тенью»	Игра «Поймай звук»
18	Звуки «Г-Гь». Буква Г. Дифференциация звуков «К»-«Г».	1	0,5	0,5	Презентация «Заколдованный гусь»	Игра с мячом «Подскажи словечко»
19	Звуки «В-Вь». Буква В.	1	0,5	0,5	Игра «В гостях у Вовы и Вики»	Игра «Хлопай-топай»
20	Звуки «Ф-Фь». Дифференциация звуков «В»-«Ф»	1	0,5	0,5	Презентация	Игра «Поймай звук»
Февраль						
11 класс слоговой структуры слова						
21	Звуки «Х-Хь». Буква Х. Чтение слогов, коротких слов	1	0,5	0,5	Презентация «Хвосты»	Игра «Исправь ошибку»
22	Звуки «С-Сь». Буква С. Понятие «Предложение». Составление и чтение предложений	1	0,5	0,5	Презентация «Самый сказочный звук»	Игра «Почини словечко»
23	Звуки «З-Зь». Буква З. Дифференциация звуков «З»-«С»	1	0,5	0,5	Презентация «Заколдованный замок»	Игра «Насосики»
24	Звук «Ш». Буква Ш. Дифференциация звуков «С»-«Ш»	1	0,5	0,5	Презентация «Матрёшки»	Игра «Эхо»
Март						
12 класс слоговой структуры слова						

25	Звук «Ж». Буква Ж. Дифференциация звуков «З»-«Ж»	1	0,5	0,5	Презентация «Божья коровка»	Игра «Глухой телефон»
26	Звук «Ц». Буква Ц.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	Игра «Ц-ц-ц кузнечики»
27	Звук «Ч». Буква Ц.	1	0,5	0,5	Игра «К черепашке на чай»	Игра с мячом «Доскажи словечко» (слог «-чка»)
28	Звук «Щ». Буква Щ.	1	0,5	0,5	Презентация	Игра «Поймай звук»
Апрель						
13 класс слоговой структуры слова						
29	Звук «Й». Буква Й. Гласные второго ряда.	1	0,5	0,5	Презентация «Похищение буквы Й»	Игра «Назови нужный звук»
30	Звуки «Л-Ль». Буква Л.	1	0,5	0,5	Презентация «Говорящие книжки»	Игра «Эхо» Чистоговорки
31	Звук «Р». Буква Р.	1	0,5	0,5	Презентация «Картины кота Царапыча»	Игра «Поймай звук»
32	Звук «Рь».	1	0,5	0,5	Игра «Домино»	Игра «Хлопай-топай»
Май						
14 класс слоговой структуры слова						
33	Что? Где? Когда? Закрепление звука «Р». Дифференциация звуков «Р-Рь»	1	0,5	0,5	Презентация «Что? Где? Когда?»	Игра «Поймай звук»
34	Дифференциация звуков «Р-Л»	1	0,5	0,5	Презентация «Картинная галерея»	Игра «Самолёты и тигры»
35	Буквы «Ъ» и «Ь».	1	0,5	0,5	Комбинированное	Игра «Камень-вата»
36	Праздник Звуковичка.	1	0,5	0,5		
Итого		72	36	36		

Содержание групповых занятий

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Образовательный результат
Сентябрь			
1	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Сказка «Домик язычка.	<i>Теория:</i> знакомство с органами речи <i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика	<i>Будут знать:</i> название и местонахождение органов речи <i>Будут уметь:</i> выполнять 3-4 упражнения артикуляционной гимнастики

2	Звуки речи. Звук и буква «А». Знакомство с мудрой тётушкой Совой.	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад звука А, понятия «звук» и «буква». Основные структурные единицы речи (слово, предложение). Виды предложений (интонация повествования, вопроса и восклицания)</p> <p><i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, печатание буквы А, определение места звука в слове</p>	<p><i>Будут знать:</i> произношение и графическое изображение звука и буквы А, артикуляционный уклад звука, отличие звука от буквы. Основные структурные единицы речи (слово, предложение). Виды предложений (интонация повествования, вопроса и восклицания).</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву а, выкладывать её из счётных палочек, определять место звука в слове</p>
3	Звук и буква «У».	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад звука У, графическое изображение буквы У, слова с буквой У</p> <p><i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, чтение складов АУ, УА, запоминание стихотворения с ними. Определение места звука в слове.</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад звука У, графическое изображение буквы У</p> <p><i>Будут уметь:</i> читать склады АУ, УА, определять место звука в слове. Овладеют первоначальными знаниями о звуко-буквенном анализе слова</p>
4	Звук и буква «И».	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад звука И, графическое изображение буквы И, слова с буквой И.</p> <p><i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, изображение зрительного образа буквы, графический диктант</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад звука И, графическое изображение буквы И</p> <p><i>Будут уметь:</i> выполнять правильный артикуляционный уклад при произношении звука, печатать букву, находить её в ряде других букв, произносить звук с разной силой голоса.</p>
Октябрь			
5	Звук и буква «О».	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад звука О, графическое изображение буквы О, слова с буквой О.</p> <p><i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, закрепление зрительного образа буквы О (напечатать, вылепить из пластилина или выложить из шнурка)</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад звука О, графическое изображение буквы О</p> <p><i>Будут уметь:</i> выполнять правильный артикуляционный уклад при произношении звука, печатать букву, находить её в ряде других букв, произносить звук с разной силой голоса.</p>
6	Звук и буква «Ы».	<p><i>Теория:</i> артикуляционный</p>	<p><i>Будут знать:</i></p>

		<p>уклад звука Ы, графическое изображение буквы Ы, слова с буквой Ы.</p> <p><i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, закрепление зрительного образа буквы Ы (напечатать, вылепить из пластилина).</p>	<p>артикуляционный уклад звука Ы, графическое изображение буквы Ы.</p> <p><i>Будут уметь:</i> выполнять правильный артикуляционный уклад при произношении звука, печатать букву, находить её в ряде других букв, произносить звук с разной силой голоса.</p>
7	Звук и буква «Э».	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад звука Э, графическое изображение буквы Э, слова с буквой Э.</p> <p><i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, закрепление зрительного образа буквы Э (напечатать, вылепить из пластилина). Игра «Эхо».</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад звука Э, графическое изображение буквы Э.</p> <p><i>Будут уметь:</i> выполнять правильный артикуляционный уклад при произношении звука, печатать букву, находить её в ряде других букв, произносить звук с разной силой голоса.</p> <p>Узнавать звуки по артикуляционному укладу.</p>
8	Звуки «М-Мь». Буква М	<p><i>Теория:</i> знакомство со звуками «М-Мь», с буквой «М»</p> <p><i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «М» и «Мь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.</p>	<p><i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий».</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву М, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.</p>
Ноябрь			
9	Звуки «Н-Нь». Буква Н	<p><i>Теория:</i> знакомство со звуками «Н-Нь», с буквой «Н»</p> <p><i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Н» и «Нь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.</p>	<p><i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий».</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву Н, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.</p>
10	Дифференциация звуков «Н»-«М». Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв.	<p><i>Теория:</i> учить различать звуки «Н»-«М»</p> <p><i>Практика:</i> произношение звуков, слогов и слов с данными звуками,</p>	<p><i>Будут знать:</i> места образования звуков «Н», «М», их артикуляцию.</p> <p><i>Будут уметь:</i> правильно произносить звуки, различать</p>

		выделение их в ряде звуков	их.
11	Звуки «П, Пь». Буква П	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «П-Пь», с буквой «П» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «П» и «Пь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву П, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
12	Чтение слогов	<i>Теория:</i> понятие «слог» <i>Практика:</i> чтение и печатание слогов Презентация «Читаем с пчёлкой»	<i>Будут знать:</i> понятие «слог» <i>Будут уметь:</i> читать слоги со знакомыми буквами
Декабрь			
13	Звуки «Т»-«ТЬ». Буква Т.	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «Т-ТЬ», с буквой «Т» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Т» и «ТЬ» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Т, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
14	Звуки «К»-«Кь». Буква К.	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «К-Кь», с буквой «К» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «К» и «Кь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву К, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
15	Чтение коротких слов. Звуко-буквенный анализ слов.	<i>Теория:</i> понятие «слово» <i>Практика:</i> чтение и печатание коротких слов. Игра «Остров пиратов»	<i>Будут знать:</i> понятие «слово» <i>Будут уметь:</i> читать и печатать короткие слова, выполнять их звуко-буквенный анализ
16	Звуки «Б»-«Бь». Буква Б. Дифференциация звуков «П»-«Б»	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «Б-Бь», с буквой «Б»	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик»,

	Промежуточный контроль.	<p><i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Б» и «Бь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.</p> <p>Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «П»-«Б»</p> <p>Игра «Домино»</p>	<p>«Глухой-звонкий».</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву Б, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.</p> <p>Различать на слух звуки «П»-«Б».</p> <p>Чтение коротких слов с изученными буквами, распознавание речевых звуков на слух.</p>
Январь			
17	Звуки «Д»-«Дь». Буква Д. Дифференциация звуков «Т»-«Д»	<p><i>Теория:</i> знакомство со звуками «Д-Дь», с буквой «Д»</p> <p><i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Д» и «Дь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.</p> <p>Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «Т»-«Д»</p>	<p><i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий».</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву Д, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.</p> <p>Различать на слух звуки «Т»-«Д».</p>
18	Звуки «Г»-«Гь». Буква Г. Дифференциация звуков «К»-«Г»	<p><i>Теория:</i> знакомство со звуками «Г-Гь», с буквой «Г»</p> <p><i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Г» и «Гь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.</p> <p>Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «К»-«Г»</p>	<p><i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий».</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву Г, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.</p> <p>Различать на слух звуки «К»-«Г».</p>
19	Звуки «В»-«Вь». Буква В.	<p><i>Теория:</i> знакомство со звуками «В-Вь», с буквой «В»</p> <p><i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «В» и «Вь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.</p>	<p><i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий».</p> <p><i>Будут уметь:</i> печатать букву В, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить</p>

			в ряде других звуков.
20	Звуки «Ф»-«Фь». Буква Ф. Дифференциация звуков «В»-«Ф»	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «Ф-Фь», с буквой «Ф» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Ф» и «Фь» из ряда звуков, определение места звуков в слове. Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «В»-«Ф»	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Ф, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков. Различать на слух звуки «В»-«Ф».
Февраль			
21	Звуки «Х»-«Хь». Буква Х.	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «Х-Хь», с буквой «Х» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «Х» и «Хь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Х, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
22	Звуки «С»-«Сь». Буква С.	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «С-Сь», с буквой «С» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «С» и «Сь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву С, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
23	Звуки «З»-«Зь». Буква З. Дифференциация звуков «С»-«З»	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «С-Сь», с буквой «С» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «С» и «Сь» из ряда звуков, определение места звуков в слове. Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «С»-«З»	<i>Будут знать:</i> понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву З, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков. Различать на слух звуки «С»-«З».
24	Звук «Ш». Буква	<i>Теория:</i> знакомство со	<i>Будут знать:</i> букву «Ш»,

	Ш. Дифференциация звуков «С»-«Ш»	звуком «Ш», с буквой «Ш» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звука «Ш» из ряда звуков, определение места звуков в слове. Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «С»-«Ш»	понятие «Шипящий звук». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Ш, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков. Различать на слух звуки «С»-«Ш».
Март			
25	Звук «Ж». Буква Ж. Дифференциация звуков «З»-«Ж»	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Ж», с буквой «Ж» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звука «Ж» из ряда звуков, определение места звуков в слове. Проговаривание цепочек слогов, слов со звуками «З»-«Ж»	<i>Будут знать:</i> букву «Ж», понятие «Шипящий звук». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Ж, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков. Различать на слух звуки «З»-«Ж».
26	Звук «Ц». Буква Ц.	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Ц», с буквой «Ц» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звука «Ц» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> звук и букву «Ц», образование звука «Ц». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Ц, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
27	Звук «Ч». Буква Ч.	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Ч», с буквой «Ч» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звука «Ч» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> звук и букву «Ч», образование звука «Ч». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Ч, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
28	Звук «Щ». Буква Щ.	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Щ», с буквой «Щ» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звука «Щ» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> звук и букву «Щ», образование звука «Щ». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Щ, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
Апрель			
29	Звук «Й». Буква Й.	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Й», с буквой «Й». Образование гласный второго ряда. <i>Практика:</i> печатание буквы,	<i>Будут знать:</i> звук и букву «Й», образование звука «Й», гласные второго ряда <i>Будут уметь:</i> печатать букву Й, находить звук в слове,

		выделение звука «Й» из ряда звуков, определение места звуков в слове. Настольная игра «Гласные звуки»	отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков; различать и сопоставлять гласные звуки.
30	Звуки «Л»-«Ль». Буква Л.	<i>Теория:</i> знакомство со звуками «Л-Ль», с буквой «Л» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звуков «С» и «Сь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> звук и букву «Л», понятия «Твёрдый и мягкий согласный звук», «Голосовой моторчик», «Глухой-звонкий». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Л, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
31	Звук «Р». Буква Р.	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Р», с буквой «Р» <i>Практика:</i> печатание буквы, выделение звука «Р» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> звук и букву «Р», образование звука «Р». <i>Будут уметь:</i> печатать букву Р, находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
32	Звук «Рь».	<i>Теория:</i> знакомство со звуком «Рь». <i>Практика:</i> печатание мягких слогов, выделение звука «Рь» из ряда звуков, определение места звуков в слове.	<i>Будут знать:</i> звук «Рь», образование звука «Рь». <i>Будут уметь:</i> находить звук в слове, отмечать на схеме, давать характеристику звуку, находить в ряде других звуков.
Май			
33	Что? Где? Когда? Закрепление звука «Р». Дифференциация звуков «Р-Рь».	<i>Теория:</i> презентация «Что? Где? Когда?» <i>Практика:</i> игра «Домино»	<i>Будут знать:</i> место образования звуков «Р» и «Рь». <i>Будут уметь:</i> различать звуки в словах.
34	Дифференциация звуков «Р»-«Л». Картинная галерея.	<i>Теория:</i> презентация «Картинная галерея» <i>Практика:</i> выполнение заданий в ходе презентации	<i>Будут знать:</i> отличие звуков «Р», «Л». <i>Будут уметь:</i> различать звуки в словах.
35	Буквы «ъ» и «ь». «В гостях у царевны Несмеяны».	<i>Теория:</i> буквы Ъ и Ь, их значение в русском языке <i>Практика:</i> звуко-буквенный анализ слов с Ъ и Ь, пальчиковый театр «Царевна Несмеяна»	<i>Будут знать:</i> буквы Ъ и Ь, их значение в русском языке <i>Будут уметь:</i> правильно произносить слова с буквами Ъ и Ь, выполнять их звуко-буквенный анализ
36	Праздник Звуковичка	<i>Теория:</i> повторение знаний, полученных в течение	

	учебного года <i>Практика:</i> выполнение игровых заданий	
--	---	--

Учебно-тематический план занятий в подгруппах

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь						
1	Свистящие звуки . Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков С,З .	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Цепочка»
2	Постановка звуков С, З .	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Звонкий-глухой»
3	Автоматизация звуков С,З в слогах.	1	0,15	0,85	Практикум-игра	Игра «Звуковая дорожка»
4	Автоматизация звука С,З в словах. Логографика.	1	0,15	0,85	Практикум-игра	Игра «Домик Язычка»
5	Автоматизация звука С,З в чистоговорках. Тактильные чистоговорки.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Цепочка»
6	Автоматизация звуков С, З в предложениях, текстах Рассказы цепной структуры слова.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Хлопай-топай»
7	Звук Ц . Постановка звука.	1	0,15	0,85	Игра	Игра «Поймай звук»
8	Автоматизация звука Ц в слогах словах. Логографика.	1	0,15	0,85	Практикум-игра	Игра «Доскажи словечко»
Октябрь						
9	Автоматизация звука Ц в скороговорках. Мнемотаблицы.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Продолжи фразу»
10	Автоматизация звука Ц в тексте.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Исправь ошибку»
11	Дифференциация звуков С-З	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Хлопай-топай»
12	Дифференциация звуков С-З-Ц	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Повторюша»
13	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л .	1	0,15	0,85	Комбинированное	Назвать упражнения
14	Сонор Л . Постановка. Автоматизация изолированного звука	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Пароход гудит»

15	Автоматизация звука Л в обратных слогах.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка»
16	Автоматизация звука Л в прямых слогах.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Повторюша»
Ноябрь						
17	Автоматизация звука Л в словах. Логографика.	1	0,15	0,85	Игра	Игра «Эхо»
18	Автоматизация звука Л в чистоговорках. Тактильные чистоговорки.	1	0,15	0,85	Игра	Игра «Закончи словечко»
19	Автоматизация звука Л в предложениях. Рассказы цепной структуры слова.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка»
20	Автоматизация звука Л в тексте. Володина шутка.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Эхо»
21	Автоматизация звука Л в тексте. Сам виноват.	1	0,15	0,85	Игра	Вспомни и назови
22	Автоматизация звука Л в тексте. Вкусные булочки.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка»
23	Дифференциация звуков Л, Ль . Рассказы цепной структуры слова	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Доскажи словечко»
24	Дифференциация звуков Л, Ль Рассказы «На фестивале», «Мишка».	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Эхо»
Декабрь						
25	Шипящий Ш . Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Назвать упражнения
26	Постановка шипящего звука Ш .	1	0,15	0,85	Практикум	Артикуляция звука
27	Автоматизация звука Ш изолированно.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Попевка «Змея»
28	Автоматизация звука Ш в слогах	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка»
29	Автоматизация звука Ш в словах, чистоговорках.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Продолжи чистоговорку»
30	Автоматизация звука Ш в чистоговорках.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Цепочка»
31	Автоматизация звука Ш в предложениях. Рассказы цепной структуры слова.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Закончи предложение»
32	Автоматизация звука Ш в тексте «Мишка».	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка»
Январь						
33	Постановка звука Ж .	1	0,15	0,85	Комбинированное	Песенка жука

34	Автоматизация звука Ж в словах.	1	0,15	0,85	Практикум	Попевка «Жу-жу»
35	Автоматизация звука Ж в предложениях, речи.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Попевка «Жу-жу»
36	Дифференциация звуков Ш Ж . Логорафика.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка ш-ж»
37	Дифференциация звуков Ш Ж в словосочетаниях.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Вопрос-ответ»
38	Дифференциация звуков Ш Ж в тексте «Неожиданная встреча».	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Вопрос-ответ»
39	Дифференциация звуков Ш Ж в тексте «Кеша».	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Вопрос-ответ»
40	Дифференциация звуков Ш Ж в тексте «Котишка-плутишка».	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Домик Звуквичка»
Февраль						
41	Сонор Р . Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука.	1	0,15	0,85	Традиционное	Назвать упражнения
42	Постановка звука Р . Способ «От грибка»	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Поймай звук»
43	Постановка звука Р . Способ «Болтушка»	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Поймай звук»
44	Автоматизация изолированного звука Р	1	0,15	0,85	Традиционное	Игра «Поймай звук»
45	Автоматизация звука Р в слогах.	1	0,15	0,85	Традиционное	Проговаривание слогов
46	Автоматизация звука Р в словах с «ТР», «ДР» в начале слова.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Бродилка»
47	Автоматизация звука Р в словах с «ТР», «ДР» в середине слова.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Поговори с инопланетянином»
48	Автоматизация звука Р в словах в начале слова.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Болтушка»
Март						
49	Автоматизация звука Р в середине слова.	1	0,15	0,85	Традиционное	Игра «Продолжи слово»
50	Автоматизация звука Р в конце слова.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Закончи слово»
51	Автоматизация звука Р в чистоговорках.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Болтушка»
52	Автоматизация звука Р в словосочетаниях.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Эхо»

53	Автоматизация звука Р в предложениях.	1	0,15	0,85	Комбинированное	Игра «Повторюша»
54	Автоматизация звука Р в тексте.	1	0,15	0,85	Практикум	Игра «Цепочка»
55	Пересказ текстов со звуком Р .	1	0,15	0,85	Традиционное	Игра «Вопрос-ответ»
56	Дифференциация звуков Р-Рь в словосочетаниях.	1	0,15	0,85	Традиционное	Игра «Бродилка»
Апрель						
57	Дифференциация звуков Р-Рь в предложениях.	1	0,15	0,85	Игра «Домик Язычка»	Игры «Камень-вата»
58	Дифференциация звуков Р-Рь в тексте.	1	0,15	0,85	Настольная игра «Звуковичок»	Проговаривание чистоговорок
59	Пересказ текстов со звуками Р-Рь .	1	0,15	0,85	Игра «Домик Язычка»	Игра «Жук-комар-змея»
60	Дифференциация звуков Р-Рь в речи.	1	0,15	0,85	Настольная игра «Звуковичок»	Игра с мячом «Назови слово по первому звуку»
61	Дифференциация звуков Р-Л в словах.	1	0,15	0,85	Настольная игра «Данетка»	Интерактивная игра «Цепочка»
62	Дифференциация звуков Р-Л в словосочетаниях, чистоговорках.	1	0,15	0,85	Настольная игра «Звукарики»	Интерактивная игра «Сыщик»
63	Дифференциация звуков Р-Л в предложениях.	1	0,15	0,85	Комбинированное Рассказы цепной структуры слова	Кинезеологическая игра Р-Л
64	Дифференциация звуков Р-Л в текстах.	1	0,15	0,85	Практикум Работа над текстом «Проступок»	Игра «Кто больше» (вспомнить и назвать слова со звуками Р-Л в тексте)
Май						
65	Игра «Рифмы».	1	0,15	0,85	Интерактивная презентация «Рифмы»	Игра «Доскажи словечко»
66	Игры с чистоговорками.	1	0,15	0,85	Знакомство с медвежонко	Игра «Цепочка»

					м Масей	
67	Конкурс «Лучший скороговорщик».	1	0,15	0,85	Мнемотаблицы	Игра «Цепочка»
68	Чтение и пересказ текста «Как курица спасла цыплёнка». Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.	1	0,15	0,85	Настольная игра «Звуковичок»	Пиктограмма
69	Чтение и пересказ текста «Кошка Агашка». Звуки С, З, Ш, Ж.	1	0,15	0,85	Практикум Работа с текстом	Игра «Жук-насос-комар-змея»
70	Чтение и пересказ текста «Проступок». Звуки Р, Рь, Л, Ль.	1	0,15	0,85	Практикум Работа с текстом	Игра на переключаемость «Гудирьчи»
71	Чтение и пересказ текста «Добрый леопард». Звуки Р, Рь, Л, Ль.	1	0,15	0,85	Практикум Работа с текстом	Игра на переключаемость «Гудирьчи»
72	Чтение и пересказ текста «Забывчивая Лада». Звуки Р, Рь, Л, Ль.	1	0,5	0,85	Практикум Работа с текстом	Игра на переключаемость «Гудирьчи»
	Всего	72	10,8	61,2		

Содержание занятий (подгруппы)

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Образовательный результат
Сентябрь			
1	Свистящие звуки . Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков С,З .	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения
2	Постановка звуков С, З .	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звуков	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звуки изолированно
3	Автоматизация звуков С,З в слогах.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> выполнение	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> различать

		комплекса упражнений для постановки звуков, проговаривание звука в слогах	звуки на слух, правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звуки изолированно, в словах
4	Автоматизация звука С,З в словах. Логографика.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> проговаривание звуков изолированно, в словах	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах
5	Автоматизация звука С,З в чистоговорках. Тактильные чистоговорки.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> проговаривание звуков изолированно, в словах, чистоговорках	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах, чистоговорках
6	Автоматизация звуков С, З в предложениях, текстах Рассказы цепной структуры слова.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> проговаривание звуков в тексте	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> различать звуки, правильно и чётко их в тексте
7	Звук Ц . Постановка звука.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука, способ его произнесения <i>Практика:</i> постановка звука	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> различать звук на слух, правильно и чётко его произносить
8	Автоматизация звука Ц в слогах, словах. Логографика.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука, способ его произнесения <i>Практика:</i> отработка звука	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> различать звук на слух, правильно и чётко его произносить в словах, словосочетаниях
Октябрь			
1	Автоматизация звука Ц в скороговорках. Мнемотаблицы.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с мнемотаблицей	<i>Будут знать:</i> правила выполнения артикуляционных упражнений, артикуляционный уклад при произношении звука

			<i>Будут уметь:</i> работать с мнемотаблицей
2	Автоматизация звука Ц в тексте.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук при пересказе текста
3	Дифференциация звуков С-З	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, что у них общего и в чём различие <i>Практика:</i> игра-ходилка	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звуки, различать их
4	Дифференциация звуков С-З-Ц	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, что у них общего и в чём различие <i>Практика:</i> игра «Магазин»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звуки, различать их
5	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л .	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения
6	Сонор Л . Постановка. Автоматизация изолированного звука	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, постановка звука (упражнение «пароход гудит»), интерактивная игра «Спаси козлика»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук изолированно, в слогах
7	Автоматизация звука Л в обратных слогах.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произнесения звука, проговаривание звука в обратных слогах, игра	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук изолированно, в обратных слогах

		«Цепочка»	
8	Автоматизация звука Л в прямых слогах.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произнесения звука, проговаривание звука в прямых слогах, интерактивная игра «Спаси козлика»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук изолированно, в прямых слогах
Ноябрь			
1	Автоматизация звука Л в словах. Логографика.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика, проговаривание звука в словах	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> уметь правильно произносить звук в словах
2	Автоматизация звука Л в чистоговорках. Тактильные чистоговорки.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> тактильные чистоговорки	<i>Будут знать:</i> правила выполнения артикуляционных упражнений, артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звук в чистоговорках
3	Автоматизация звука Л в предложениях. Рассказы цепной структуры.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с рассказом цепной структуры	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук при пересказе по картинкам
4	Автоматизация звука Л в тексте. Володина шутка.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> чётко произносить звук при пересказе текста
5	Автоматизация звука Л в тексте. Сам виноват.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> чётко произносить звук при

			пересказе текста
6	Автоматизация звука Л в тексте. Вкусные булочки.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> чётко произносить звук при пересказе текста
7	Дифференциация звуков Л, Ль. Рассказы цепной структуры	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, что у них общего и в чём различие <i>Практика:</i> работа с рассказами цепной структуры	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звуки, различать их
8	Дифференциация звуков Л, Ль Рассказы «На фестивале», «Мишка».	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, что у них общего и в чём различие <i>Практика:</i> работа с текстами	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звуки, различать их

Декабрь

1	Шипящий Ш. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> выполнять упражнения артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков
2	Постановка шипящего звука Ш.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков, проговаривание звука изолированно	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> чётко произносить звук изолированно
3	Автоматизация звука Ш изолированно.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> артикуляционная	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука, способ произношения звука

		гимнастика, работа по тетради «Шипеть подано», игра «Накорми змею»	<i>Будут уметь:</i> чётко произносить звук изолированно
4	Автоматизация звука Ш в слогах. Логографика.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, игра «Шипящие слоги»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в слогах
5	Автоматизация звука Ш в словах, чистоговорках.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, проговаривание звука изолированно, в словах, чистоговорках. Игра «Поход»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в словах, чистоговорках
6	Автоматизация звука Ш в чистоговорках.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, проговаривание звука изолированно, в словах, чистоговорках. Работа с мнемотаблицей	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в словах, чистоговорках
7	Автоматизация звука Ш в предложениях. Рассказы цепной структуры.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с рассказом цепной структуры	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук при пересказе по картинкам
8	Автоматизация звука Ш в тексте «Мишка».	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звук при пересказе
Январь			

1	Постановка звука Ж .	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука (озвончение звука «Ш») <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки шипящих звуков, упражнение в произношении звука «Ж» («Ш» плюс «голосовой моторчик»)	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук изолированно; работать со звуковыми дорожками
2	Автоматизация звука Ж в слогах, словах.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произношения звука Игра «поймай звук»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук в слогах, словах
3	Автоматизация звука Ж в предложениях, речи.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, слышать звук в речи <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко произносить звук при пересказе
4	Дифференциация звуков Ш Ж . Логорафика.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> выполнение логографических упражнений, нейроигры	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их в словах
5	Дифференциация звуков Ш Ж в словосочетаниях.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> игра «Ходилка» Попевки «Конфеты хороши», «Ежи»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их в словах, словосочетаниях
6	Дифференциация звуков Ш Ж в тексте «Неожиданная встреча».	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> работа с текстом, слогопесенки	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и

			произносить их при пересказе
7	Дифференциация звуков Ш Ж в тексте «Кеша».	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> работа с текстом, логоритмика	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их при пересказе
8	Дифференциация звуков Ш Ж в тексте «Котишка-плутиска».	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> работа с текстом, логоритмика	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их при пересказе
Февраль			
1	Сонор Р . Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения
2	Постановка звука Р . Способ «От грибка»	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, постановка звука упражнение «подуй на грибок»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, выполнять упражнение «подуй на грибок»
3	Постановка звука Р . Способ «Болтушка»	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, постановка звука упражнение «болтушка»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, выполнять упражнение «болтушка»
4	Автоматизация изолированного звука Р	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> выполнение	<i>Будут знать:</i> правила выполнения артикуляционных упражнений,

		<p>комплекса упражнений для правильного произнесения звука, постановка и автоматизация проторного Р</p>	<p>артикуляционный уклад при произношении проторного звука Р <i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить проторный звук Р</p>
5	<p>Автоматизация звука Р в слогах.</p>	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для постановки звука, игра «Цепочка»</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в слогах</p>
6	<p>Автоматизация звука Р в словах с «ТР», «ДР» в начале слова.</p>	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для произношения звука, проговаривание звука в словах с «ТР», «ДР» в начале слова. Игра «Что у дракона в ведре»</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в словах с «ТР», «ДР» в начале слова</p>
7	<p>Автоматизация звука Р в словах с «ТР», «ДР» в середине слова.</p>	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для произношения звука, проговаривание звука в словах с «ТР», «ДР» в начале слова. Игра «Что у дракона в ведре» (продолжение)</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в словах с «ТР», «ДР» в середине слова</p>
8	<p>Автоматизация звука Р в словах в начале слова с «ГР», «БР»</p>	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звука <i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для произношения звука, проговаривание звука в</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звука <i>Будут уметь:</i> произносить звук в словах с «ГР», «БР» в начале слова</p>

		<p>словах с «ГР», «БР» в начале слова.</p> <p>Игра «Снежки»</p>	
Март			
1	Автоматизация звука Р в середине слова.	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков</p> <p><i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произношения звука.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков</p> <p><i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук в середине слова</p>
2	Автоматизация звука Р в конце слова.	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков</p> <p><i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произношения звука.</p> <p>Игра «Ходилка»</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков</p> <p><i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук в конце слова</p>
3	Автоматизация звука Р в чистоговорках.	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков</p> <p><i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произношения звука.</p> <p>Работа с мнемотаблицей</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков</p> <p><i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук в чистоговорках</p>
4	Автоматизация звука Р в словосочетаниях.	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков</p> <p><i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произношения звука.</p> <p>Игра «Ромашка»</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков</p> <p><i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук в словосочетаниях</p>
5	Автоматизация звука Р в предложениях.	<p><i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков</p> <p><i>Практика:</i> выполнение комплекса упражнений для правильного произношения звука.</p> <p>Интерактивная презентация.</p>	<p><i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков</p> <p><i>Будут уметь:</i> правильно и чётко выполнять артикуляционные упражнения, произносить звук в предложениях</p>
6	Автоматизация звука Р в	<i>Теория:</i>	<i>Будут знать:</i>

	тексте.	артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> работа с текстом «Фруктовый суп»	артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> слышать и произносить звук в речи
7	Пересказ текстов со звуком Р .	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> работа с текстами цепной структуры	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков <i>Будут уметь:</i> слышать и произносить звук в речи
8	Дифференциация звуков Р-РЬ в словосочетаниях.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> игра «Цепочка»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их в словосочетаниях
Апрель			
1	Дифференциация звуков Р-РЬ в предложениях.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> Игра «Домик Язычка», звуко-буквенный анализ слов	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах, чистоговорках, выполнять звуко-буквенный анализ слов
2	Дифференциация звуков Р-РЬ в тексте.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> игра «Домик Язычка», настольная игра «Звуковичок», звуко-буквенный анализ слов	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах, чистоговорках, выполнять звуко-буквенный анализ слов
3	Пересказ текстов со звуками Р-РЬ .	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад

		и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> игра «Домик Язычка», настольная игра «Звуковичок», звуко-буквенный анализ слов	при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах, чистоговорках, выполнять звуко-буквенный анализ слов
4	Дифференциация звуков Р-РЬ в речи.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> игра «Домик Язычка», настольная игра «Звуковичок», звуко-буквенный анализ слов	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах, чистоговорках, выполнять звуко-буквенный анализ слов
5	Дифференциация звуков Р-Л в словах. Логографика.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, их отличие <i>Практика:</i> выполнение логографических упражнений, нейроигры	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их в словах
6	Дифференциация звуков Р-Л в словосочетаниях, чистоговорках.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, их отличие <i>Практика:</i> игра «Ходилка»	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их в словосочетаниях, чистоговорках
7	Дифференциация звуков Р-Л в предложениях.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков, их различие <i>Практика:</i> работа с текстом, слогопесенки	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их в

			предложениях
8	Дифференциация звуков Р-Л в текстах.	<i>Теория:</i> артикуляционный уклад для произношения звуков <i>Практика:</i> работа с рассказом цепной структуры, логоритмика	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, их сходство и различие <i>Будут уметь:</i> различать звуки на слух, слышать и произносить их при пересказе
Май			
1	Игра «Рифмы».	<i>Теория:</i> понятие «Рифма» <i>Практика:</i> игра «Рифма»	<i>Будут знать:</i> что такое рифма <i>Будут уметь:</i> правильно подбирать слова для рифмы
2	Игры с чистоговорками.	<i>Теория:</i> понятие «Чистоговорка» <i>Практика:</i> запоминание чистоговорок с помощью «живых» мнемотаблиц	<i>Будут знать:</i> для чего нужны чистоговорки <i>Будут уметь:</i> запоминать чистоговорки по «живым» мнемотаблицам
3	Конкурс «Лучший скороговорщик».	<i>Теория:</i> закрепление знаний о чистоговорках <i>Практика:</i> Игра «Расскажи-послушай»	<i>Будут знать:</i> для чего нужны чистоговорки, их пользе для чистой речи <i>Будут уметь:</i> правильно, чётко рассказывать чистоговорки
4	Чтение и пересказ текста «Как курица спасла цыплёнка». Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> игра «Домик Язычка», настольная игра настольная игра «Звуковичок», звуко-буквенный анализ слов	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить изолированно, в словах, чистоговорках, выполнять звуко-буквенный анализ слов
5	Чтение и пересказ текста «Кошка Агашка». Звуки С, З, Ш, Ж.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их

			произносить в речи, выполнять звуко-буквенный анализ слов
6	Чтение и пересказ текста «Проступок». Звуки Р, Рь, Л, Ль.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить в речи, выполнять звуко-буквенный анализ слов
7	Чтение и пересказ текста «Добрый леопард». Звуки Р, Рь, Л, Ль.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить в речи, выполнять звуко-буквенный анализ слов
8	Чтение и пересказ текста «Забывчивая Лада». Звуки Р, Рь, Л, Ль.	<i>Теория:</i> закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков; закрепление зрительного образа букв. <i>Практика:</i> работа с текстом	<i>Будут знать:</i> артикуляционный уклад при произношении звуков, характеристику звуков <i>Будут уметь:</i> давать характеристику звукам, различать звуки, правильно и чётко их произносить в речи, выполнять звуко-буквенный анализ слов

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Оснащение специальным оборудованием и дидактическая оснащённость

Оборудованный учебный кабинет: столы, стулья (соответствующие возрасту обучающихся), магнитно-маркерная доска, магнитные буквы и цифры, домик Язычка, сенсорное полотно для работы над некоторыми лексическими темами, фронтальное зеркало для подгрупповых занятий.

Дидактическое и техническое оснащение

Речевое развитие

- Индивидуальные зеркала
- Комплект зондов для постановки звуков

- Шпатели одноразовые, вата, марлевые салфетки, спирт, ватные диски, ватные палочки
- Пособия для развития длительного выдоха (дыхательные тренажёры, ленточки, игрушки «ветерок», карандаши гранёные и круглые, бумажные полоски, колпачки, трубочки и др.)
- Картотека материалов для постановки и автоматизации «трудных» звуков
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Серии предметных картинок
- Настольно-печатные дидактические игры
- Серии видео «Попевки», «Уроки тётушки Совы», «Уроки с Кругляшиком»
- Интерактивные презентации
- Аудио-видеоуроки
- Логоритмика

Развитие фонетического и фонематического восприятия

- Звуковое лото по лексическим темам
- Настольная игра «Приключения Звукознаек»
- Интерактивные презентации «Чей голос», «Оживи картинку»
- Рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте, Ю.И. Новосёлова
- Картотека попевок по темам программы
- Сказочки-шумелки
- Презентации «Угадай звук»

Сенсорное развитие

- Флакончики из-под духов
- Мешочки, игрушки с различными наполнителями (горох, фасоль, пшено, камешки, бусинки и др.)
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игры «Что лишнее?», «Что изменилось?» и т.д.
- Сенсорные коробочки

Моторное и конструктивное развитие

- Массажные мячи
- Чётки (звуко-слоговой анализ слова)
- Бигуди
- Трафареты
- Цветные камешки марблс
- Бусы и проволока для их нанизывания
- Разноцветные прищепки
- Шарик су-джок
- Мини-раскраски
- Звуковые линейки, цветные фишки
- Различные предметы для тактильных чистоговорок
- Настольные игры

Межполушарное взаимодействие

- Альбом «Кинезеологические игры»
- Альбом «Нейрогимнастика»
- Видеоуроки

2.2. Формы аттестации / контроля.

1. Вводный (диагностический) контроль – собеседование с использованием альбома О.Б. Иншаковой.
2. Текущий контроль – наблюдение.

3. Промежуточный контроль - игровое занятие.
4. Итоговый контроль - диагностика, праздник Звуковичка.

2.3. Оценочные материалы.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Оценочные материалы по программе на каждое занятие подбираются также в игровой форме.

Игры: «Волшебный мешочек», «Цепочка», «Поймай звук», «Кубик «Узнай артикуляционное упражнение», «Дорисуй (найди) букву», «Узнай звук по артикуляционному профилю», «Покажи заданное положение язычка» (пластилиновый шаблон, перчаточные куклы «Речевичок» и «Лягушка»), «Узнай по описанию», «Составь схему слова», «Определи место звука в слове», засели «Домик Язычка», настольная игра «Путешествия Звуковичка» и другие.

Также для наглядности и мотивации обучающихся используется настенный «Экран успеха», на котором фиксируется вся положительная динамика обучающихся при помощи смайликов и символов звуков.

2.4. Методические материалы.

Для всего курса программы разработаны конспекты занятий, к которым подобраны необходимые дидактические материалы.

Основные формы организации занятий, применяемы при реализации программы:

игра, путешествие, презентация.

В учебно-воспитательном процессе используются традиционные и нетрадиционные методы и приемы обучения:

- словесные (проговаривание, повторение), наглядные (показ образца, показ способов действия), практические, игровые (повторение действия по образцу, по памяти, поиск решений) – традиционные;
- биоэнергопластика (сопряжённая работа кисти руки и речевого аппарата ребёнка), логографика (речь+письмо), нейроупражнения (проговаривание слогов, слов с заданным звуком+конфигурация кистей и пальцев рук) – нетрадиционные.

К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие), интерактивные презентации, которые поддерживают произвольное внимание ребёнка на протяжении всего занятия. В игре созревает учебная деятельность ребенка, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь ребёнка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Допускается присутствие на занятиях родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Методическое обеспечение программы

Структура подгрупповых занятий

Подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и включает в себя взаимосвязанные (вариативные) части:

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью (биоэнергопластика).
3. Самомассаж.
4. Мимические упражнения.
5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры речи.
7. Постановка и автоматизация звуков (последовательность):

Свистящие **С З Ц С' З'**

Соноры **Л' Л**

Шипящие **Ш Ж**

Соноры **Р Р'**

Шипящие **Ч Щ**

8. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие ВПФ.

9. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие графомоторных навыков. Работа с мнемотаблицами, «умными картами».

10. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, загадках и стихах, связной речи.

11. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-И, Л'-Л.

В ходе реализации программы используются логопедические технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- технология логопедического самомассажа.

В том числе **нетрадиционные технологии:**

нейропсихологические технологии, кинезитерапия (движение), биоэнергопластика, суджок-терапия, гимнастика Стрельниковой, ароматерапия, музыкотерапия, литотерапия (игры с камнями), имаготерапия (образ, куклотерапия), сказкотерапия, различные модели и символы.

Формы занятия: логотренинг, сказка, путешествие, виртуальное путешествие, сказка, интерактивная презентация, игра

Методы, способы, приёмы: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, демонстрация, показ, рассказ, игра, практическая работа, работа в парах, логоритмика, логотренинг.

В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия в сообществе «Речевичок» социальной сети «Одноклассники» выкладываются рекомендации по развитию речевого аппарата ребёнка, по закреплению пройденного на занятии. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации, взаимодействуют в реализации проекта «Домашний логопед».

Литература и интернет-ресурсы для педагога

Литература:

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. / Н.Е. Арбекова. – М: ГНОМ, 2014. – 208 с.
2. Гуськова, А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. / А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 188 с.
3. Ежова, М.А. Инновационная мастерская логопеда / М.А. Ежова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2015. – 279 с.
5. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М: ГНОМ, 2015. – 24 с.
6. Матыкина, И.А. Трудных звуков не бывает. Конспекты логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста / И.А. Матыкина – Барнаул, 2017. – 350 с.
7. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. / М.А. Полякова. – М: Т. Дмитриева, 2015. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

8. Логопедия: электронные книги, журналы и статьи. Онлайн библиотека Rukont.ru <http://rukont.ru/catalog/615>
9. Логопедия для всех
Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-podgruppovogo-vvodnogo-zanyatiya-s-elementami-diagnostiki.html>
10. Книги по логопедии <http://logoped.name/2010/06/книги-по-логопедии/>
11. Постановка звуков русской речи <http://poskladam.ru/logoped/>
12. Логопедическое лото. Авторская методика Яковлевой С.В., логопеда ГБОУ школы № 589 Колпинского района г. Санкт-Петербурга. <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-avtorskaya-metodika-kak-innovatsionnyy-produkt.php>
13. Развивающие мультфильмы «Все буквы» <http://umachka.net/v/видео/-5-6-лет/развивающий-мультик-алфавит-буква-а.html>
14. Интерактивные игры на развитие речи <http://umachka.net/v/видео/-5-6-лет/развивающий-мультик-алфавит-буква-а.html>
15. Уроки мудрой тётушки Совы <http://flashworld.org/cat-196>
16. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения http://virmiry.ucoz.ru/load/smironova_i_a_logopedicheskij_albom_dlja_obsledovaniija_zvukoproiznoshenija/39-1-0-264

Литература и интернет-ресурсы для родителей и обучающихся

1. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения / Ю.Н. Кислякова, - Минск: Нар. асвета, 2013. – 11 с.
2. Светлова, И. Домашний логопед. Эффективная работа самостоятельных занятий родителей с ребёнком по звукопроизношению. / Светлова И., М: Экмос, 2012. – 255 с.
3. Памятки для родителей
http://detsadmickeymouse.ru/load/logoped/pamjatki_dlja_roditelej_doshkolnikov/108
4. Домашний логопед <http://sletter.ru/>
5. Норкина, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий. / Ю.Б. Норкина, - М.: Владос. Коррекционная педагогика, 2003. – 120 с.
(для свистящих, шипящих и сонорных звуков)

6. Интернет-сообщество для обучающихся и их родителей
«Речевичок. Дом детства и юношества, г. Куртамыш»
<http://ok.ru/group/52855054139473>

Нормативно-правовое и методическое обеспечение дополнительного образования

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, 17.07.2015 г.;
- Устав МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи № 09-3242 от 18.11.2015 г.
- «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»), Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, приказ № ВК-641/09 от 29.03.2016 г.;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, подготовленные государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», согласованные экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Департаменте образования и науки Курганской области, июль, 2017 г.;
- Другие методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Буйлова Л.Н., Попова И.Н.) и др.

Аннотация

Программа разработана для обучающихся 5-6 лет с целью коррекции и развития речевых навыков, подготовки детей к школе, социальной адаптации. Дети познакомятся с особенностями строения речевого аппарата, со звуками и буквами русского алфавита, приобретут первоначальные навыки чтения и звуко-буквенного анализа слов, овладеют понятием «Слоговая структура слова», коммуникативными навыками.

Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	Сроки
		Всего	Теория	Практика			
Сентябрь. 1-2 класс слоговой структуры слова							

Приложение 2

Тезаурус

