


Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Куртамышского района «Дом детства и юношества»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО ДДО

/Т.И.Колобова/
«30» 08 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Наш дом – природа»**

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Педагог, реализующий программу:
Локосова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Куртамыш
2019

Кружок «Флора и фауна». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наш дом – природа» / авт. Никитина, Г.В.; МКУДО ДДЮ. Куртамыш, 2017. – 77 с.

Автор программы **Никитина, Г. В.**, педагог дополнительного образования МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Рецензенты **Максимова, И. В.**, заместитель директора по УВР МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Дерябина О.В., учитель начальных классов высшей категории МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1»

Программа рассмотрена на методическом совете
МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г
Председатель МС _____

Программа рассмотрена на методическом совете
МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г
Председатель МС _____

Программа рассмотрена на методическом совете
МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г
Председатель МС _____

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Никитина Галина Витальевна
Учреждение	МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Наш дом – природа»
Объединение	Кружок «Флора и фауна»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	Естествознание
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	7 – 14 лет
Срок обучения	3 года
Объем часов по годам обучения	144, 144, 144 час.
Уровень освоения	Базовый
Цель программы	Создание условий для формирования экологической культуры обучающихся через практическую, исследовательскую и проектную деятельность с учетом требований современной реальности, а так же собственный опыт природопользователя.
С какого года реализуется программа	2010

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ)
ПРОГРАММУ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

*Автор программы педагог дополнительного
образования высшей квалификационной категории: Никитина Г.В.*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наш дом - природа» (далее «Программа») модульная, относится к программам естественнонаучной направленности и соответствует потребностям дополнительного образования. Творческое развитие детей и формирование у них исследовательских компетенций, активной жизненной позиции зависят от социальных и в первую очередь образовательных условий. Окружающий нас мир полон тайн и загадок. Решение этих задач обеспечивает нормализацию развития обучающихся, восстановление нарушенных связей с окружающей их средой (социальной, природной и др.).

Цель Программы: формирование экологической культуры обучающихся через поисковую, проектную, исследовательскую деятельность, практическую деятельность.

Программа гибкая, вариативная, разработана с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей 7 – 14-ти летнего школьного возраста.

Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами Программы.

В Программу включены мероприятия посвященные охране природы. Ценностью Программы является обращение к отеческому наследию, воспитанию патриотизма, гордости за родную землю, свою семью, что очень важно для становления личности ребёнка.

Фенологические сезонные наблюдения, экскурсии, работа в уголке живой природы помогают детям постичь систему взаимоотношений человека с природой.

Разные формы деятельности: наблюдение, рисование, аппликация, чтение стихов, различные конкурсы, общественно-полезный труд, дидактические, подвижные игры, элементы театральной педагогики, физминутки - способствуют развитию экологической культуры личности в целом.

При составлении Программы учитывалась связь воспитательных мероприятий с учебно-образовательным материалом, доступность и посильность выполнения детьми заданий, преемственность, включение обучающихся в посильный общественно-полезный и природоохранный труд.

Содержание Программы позволяет решать поставленные задачи.

Следует подчеркнуть, что из текста Программы просматривается большой опыт работы автора в естественнонаучном направлении. Программа может быть рекомендована для использования в качестве Программы дополнительного образования педагогам, воспитателям образовательных учреждений разных видов и типов.

Рецензент _____ / Дерябина О.В.

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1»

РЕЦЕНЗИИ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ)
ПРОГРАММУ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Программа «Наш дом – природа» является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования естественнонаучной направленности. Программа предназначена для работы с детьми 7 – 14 лет в группах постоянного состава.

Программа модульная. Наполняемость группы: 10 – 15 человек в зависимости от года обучения. Программа гибкая, вариативная, рассчитана на 3 года. Объем часов в 1-й модуль составляет – 144 часа, 2-й – 144 часа, 3-й – 144 часа.

Цели, задачи, результаты программы согласованы, ориентированы на возрастные особенности детей.

Содержание программы направлено на формирование экологической культуры обучающихся, их активной позиции в решении экологических проблем, путем вовлечения их в практическую природоохранную деятельность, расширение и углубление знаний о природе, взаимосвязях человека и природы, а также формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Актуальность программы – воспитание обучающихся не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Программа включает практические работы и теоретические занятия, наблюдения в природе, пропаганду вопросов окружающей среды.

Также, за счет уплотнения теоретического материала, добавлены занятия, ориентированные на практическую природоохранную и проектно-исследовательскую деятельность.

Данная программа соответствует специфике учреждения, в котором реализуется программа.

В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

Материал программы изложен грамотно, в соответствии с рекомендациями и требованиями к содержанию и оформлению программ.

Отмечается логика, последовательность, аргументированность, ясность изложения материала программы.

Программа «Наш дом – природа» содержит следующие разделы:

«Пояснительная записка» - раскрывает значимость экологического воспитания и образования в настоящее время, включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: обоснование программы, в котором отражена актуальность и новизна программы; цели и задачи программы; условия реализации; материально-техническое обеспечение; основные формы и методы работы с детьми; ожидаемые результаты, формы, методы и критерии их оценки. Обзорно раскрыто содержание программы.

«Содержание программы» представлено учебным планом на весь период реализации программы, учебно-тематическими планами на каждый модуль, с указанием целей, задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый модуль.

В «Методическом обеспечении» программы рассмотрены методические рекомендации и организация учебно-воспитательного процесса. При этом педагогические и организационные условия, необходимые для получения воспитательно-развивающего и образовательного результата представлены в достаточно полном объеме.

«Список литературы» - представлен в двух частях: для педагогов и детей. Список литературы в помощь освоения программы достаточно полный и доступный.

Программа дополнительного образования детей «Наш дом – природа» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью навыков.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с региональными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования.

Программа «Наш дом – природа» может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования в представленном виде.

Рецензент _____ /И.В.Максимова/
Заместитель директора по УВР МКУДО Куртамышского района
«Дом детства и юношества»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цели и задачи	2
1.3. Планируемые результаты	3
1.4. Сводный план.....	5
1.5. Учебно-тематический план	6
1.6. Содержание программы	18

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)	59
2.2. Условия реализации программы.	59
2.3. Формы аттестации / контроля... ..	60
2.4. Оценочные материалы... ..	61
2.5. Методические материалы.....	62
2.6. Список литературы и интернет-источников для педагогов и обучающихся	74

Аннотация

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Календарный учебный график.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Образование и воспитание обучающихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у обучающихся, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская часть, самостоятельность в изучении нового о природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимая необходимости реализации принципов устойчивого своевременного развития. Программа соответствует основным направлениям развития страны, современным её достижениям.

Педагог, в зависимости от интересов обучающихся, местных условий может вносить в программу изменения, сокращать или увеличивать материал по отдельным темам, включать дополнительные теоретические и практические работы.

Актуальность

В век новых технологий человек перестаёт ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведёт к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что в свою очередь ведёт к её загрязнению. Именно поэтому столь важно формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Данная программа **естественнонаучной направленности** является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

Отличительные особенности

1. Программа предполагает обучение с использованием проектных и исследовательских технологий и опытно-экспериментальной деятельности, что очень важно для мотивации познавательной деятельности. На занятиях ребята рисуют, сочиняют мини сказки о природе, выпускают листовки, буклеты, составляют собственные правила поведения в природе, презентации, коллажи, что способствует формированию экологической культуры обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся.

2. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

3. Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (здоровье человека, экология города, собственной территории).

4. Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в ОУ средств для проведения данных работ.

5. В осуществлении некоторых мероприятий принимают участие обучающиеся всего Учреждения, а также их родители (например, привлечение родителей для озеленения территории своей улицы или двора, участие в работе пресс-центра и др.). С учетом профессиональных возможностей родители привлекаются для проведения бесед, экскурсий.

Адресат программы

Основными исполнителями мероприятий Программы являются обучающиеся, посещающие экологические кружки, педагоги. Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего и среднего школьного возраста.

В группу для изучения первого модуля принимаются все поступающие (желающие) обучающиеся. Специального отбора не производится. В группы второго и третьего модуля могут поступать обучающиеся 9 – 14 лет после специального опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие знания и умения восполняются индивидуально.

Предполагаемый состав группы:

1 год обучения: 15 человек

2 год обучения: 12 человек

3 год обучения: 10 человек

Объём программы

Программа рассчитана на 144 часа – первый модуль, 144 часа – второй модуль и 144 часа – третий модуль.

Формы обучения и виды занятий по программе

традиционное занятие, комбинированное занятие, практикум, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, экскурсия, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут, суд, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, пресс-конференция, творческая встреча и т.д.

Срок освоения программы

Программа модульная. Первый модуль предполагает ознакомительное обучение по темам программы, второй - является более углубленным вариантом первого, третий модуль предполагает творческие работы, проекты обучающихся и исследовательская работа. Теоретическая основа даётся в связи с практической деятельностью. Разделы и темы занятий всех трёх модулей самостоятельные.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества». Продолжительность занятий в группах согласно Уставу Учреждения: 45 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше); перерыв между занятиями составляет 10 минут. Первый модуль - по 2 часа 2 раза в неделю; второй модуль - по 2 часа 2 раза в неделю; третий модуль – по 2 часа 2 раза в неделю.

В период летних каникул набираются группы переменного состава, занятия обучающихся в кружке проводятся по отдельному расписанию с группами переменного состава в форме экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся, соревнований, работы творческих групп и др.

1.2. Цели и задачи

Таким образом, в области экологического воспитания ставятся следующие **цели и задачи**.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся через практическую, исследовательскую и проектную деятельность с учетом требований современной реальности, а так же собственный опыт природопользователя.

Задачи

Обучающие:

- ♦ формировать понятия о взаимосвязях в природе;

- ◆ реализовывать познавательные и другие интересы и потребности обучающихся через изучение природы своей малой и большой Родины средствами кружковой работы «Флора и фауна»;
- ◆ модифицировать традиционные и разработать новые формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в игре, учебе, делах, общении;
- ◆ включать детей и подростков в познавательную экологически ориентированную деятельность, в экологическое движение;
- ◆ знакомить обучающихся с путями улучшения экологического состояния окружающей среды;
- ◆ усвоить ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- ◆ вырабатывать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе.

Воспитывающие:

- ◆ воспитывать у обучающихся нравственно-экологические позиции творческой личности (социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни), способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней;
- ◆ воспитывать гуманное отношение к обитателям живого уголка, домашним животным, заботливого отношение к комнатным растениям и к миру природы в целом;
- ◆ воспитывать понимание многосторонних ценностей природы как источника материального и духовного развития общества;
- ◆ прививать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Развивающие:

- ◆ организовать и претворять в жизнь посильные социально значимые дела, акции, ролевые игры по сохранению и приумножению природного наследия;
- ◆ развивать и овладевать прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развивать способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- ◆ развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность) и духовные потребности в общении с природой, осознавать её облагораживающее воздействие, стремиться к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- ◆ развивать потребности в самопознании, саморазвитии у детей и подростков экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- ◆ развивать знания норм поведения по отношению к природе.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся 1-го модуля

будут знать:

- ◆ сезонные изменения в живой и неживой природе;
- ◆ деревья и кустарники нашего края;
- ◆ перелетных и зимующих птиц;
- ◆ диких и домашних животных;
- ◆ насекомых взятых под охрану;

будут уметь:

- ◆ ухаживать за комнатными растениями;
- ◆ ухаживать за животными уголка живой природы, домашними животными;
- ◆ распознавать деревья и кустарники;
- ◆ изготовить модель кормушки и подкармливать птиц зимой.

Обучающиеся 2-го модуля

будут знать:

- ♦ условия содержания животных уголка живой природы;
- ♦ редкие и исчезающие растения и животные Курганской области;
- ♦ способы размножения комнатных растений;
- ♦ целебные свойства лекарственных и комнатных растений;
- ♦ роль овощей в жизни человека;
- ♦ правила поведения в природе;

будут уметь:

- ♦ кормить и ухаживать за животными и птицами уголка живой природы;
- ♦ размножать комнатные растения;
- ♦ подготовить почву для посадки комнатных растений;
- ♦ пересаживать и переваливать комнатные растения;
- ♦ подготовить семена к посеву;
- ♦ следовать закону «Не навреди!».

Обучающиеся 3-го модуля

будут знать:

- ♦ разнообразные формы и методики поиска новых знаний;
- ♦ условия содержания животных уголка живой природы;
- ♦ редкие и исчезающие растения и животные Курганской области;
- ♦ правила поведения в природе;

будут уметь:

- ♦ применять практические умения, организаторские способности в реализации исследовательских и познавательных интересов в игре, учебе, делах, общении;
- ♦ расширять свой кругозор, обогащать себя знаниями и опытом общения с природой, с путями улучшения экологического состояния окружающей среды;
- ♦ изучать богатства природного наследия и организовать посильные социально значимые дела, акции, ролевые игры по сохранению и приумножению природного наследия;
- ♦ проводить наблюдения, опыты, эксперименты, исследования, делать обобщения и выводы для самоопределения и профориентации;
- ♦ приобретать необходимую физическую и моральную закалку, выносливость и правила поведения в природе, правила экологической культуры, проводить взаимосвязи в природе;
- ♦ любить свою малую и большую Родину, включаться в экологические движения;
- ♦ следовать закону «Не навреди!».

В результате занятий по программе обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. 2. Различать основные нравственно-этические понятия. 3. Оценивать свои и	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий	1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

<p>чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>2. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>4. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.</p> <p>4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.</p> <p>4. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>7. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
---	---	--	---

1.4. Сводный план

Первый модуль Тайны живой и неживой природы

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Организационное вводное занятие	2	2	-
2	Чудо живой и неживой природы	40	17,25	22,75

3	Тайны живой природы (в уголке живой природы)	20	6,5	13,5
4	Тайны живой природы (зима)	28	6	22
5	Работа в уголке живой природы зимой	6	3	3
6	Домашние животные	6	3,5	2,5
7	Уникальный мир природы	28	11,5	16,5
8	Весенние работы в цветнике	6	1,5	4,5
	Итого	144	59,75	84,25

Второй модуль
Мы учимся творить добро

№	Название раздела	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Мы учимся творить добро	30	10,5	19,5
3	Что имеем, как храним	38	11,5	26,5
4	Путешествие с домашними растениями	20	6	14
5	Зеленая аптека на окне	12	6	6
6	Экологически чистое огородничество	16	6	10
7	Весенние работы в цветнике	12	3	9
9	Чудеса леса	14	5	9
	Всего	144	49	95

Третий модуль
Я - исследователь

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Экологическая деятельность летом (презентации обучающихся).	2	1	1
2	Учись быть здоровым.	12	1,5	10,5
3	Изучаем способы охраны природы.	16	3	13
4	Окружающая среда и здоровье человека.	12	3	9
5	Человек в созданной им среде	6	2	4
6	Зеленая аптека	18	4	14
7	Деловые и экологические игры, сказки и ситуации	10	2,5	7,5
8	Вопросы задаёт природа	10	2	8
9	Хочу стать экологом-инструктором.	16	4	12
10	Практикум.	14	3	11
11	Исследовательская и проектная деятельность	28	7	21
	ВСЕГО	144	32	112

1.5. Учебно-тематический план

Первый модуль
Тайны живой и неживой природы

№	Раздел и тема программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			теория	практика		
1.	Организационное					

	занятие.					
1.1	Вводное. Флора и фауна нашего края.	2	2		Комбинированное занятие	Опрос по ТБ
2	Чудо живой и неживой природы (осень)	40	17,25	22,75		
2.1	Неживая природа	2	1	1	Презентация	Опрос по ТБ взаимоконтроль
2.2	Чудо живой природы. Что такое растение	2	1	1	Игра-путешествие	Тест
2.3	Грибы и их роль в лесу	2	0,5	1,5	Мини исследовательская работа	Защита мини проекта
2.4	Мхи и их значение	2	1	1	Презентация	Наблюдение
2.5	Лишайники и их значение	2	1	1	Презентация	Анализ работы педагогом
2.6	Деревья и кустарники края	2	1,5	0,5	Презентация	Викторина
2.7	Лекарственные растения	2	1,5	0,5	Путешествие	Наблюдение, анализ
2.8	Экскурсия. Листопад и его значение.	2	-	2	Экскурсия	Наблюдение, самоанализ
2.9	Звери нашего края. Особенности жизни зверей осенью	2	1,5	0,5	Презентация	Самоанализ работ
2.10	Птицы перелетные и зимующие	2	1	1	Видео	Наблюдение
2.11	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью	2	1	1	Презентация	Опрос по ТБ, тест
2.12	Сбор семян однолетних растений в цветнике	2	0,5	1,5	Практикум	анализ работы педагогом
2.13	Сбор семян однолетних растений в цветнике	2	0,5	1,5	Практикум	Тест
2.14	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме	2	0,5	1,5	Практикум	Опрос по ТБ
2.15	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме.	2	0,5	1,5	Практикум	Опрос по ТБ
2.16	Изготовление кормушек	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Выставка кормушек
2.17	Подкормка зимующих птиц	2	0,5	1,5	Деловая игра	Наблюдение
2.18	Конкурс рисунков «На кормушке»	2	0,25	1,75	Конкурс	Выставка
2.19	Защита проекта «Каждой пичужке – кормушка»	2	2	-	Защита мини проекта	Защита мини проекта
2.20	Итоговое занятие. Акция «Помогите птицам зимой прокормиться!»	2	-	2	Занятие - акция	Тест по теме «Чудо живой и неживой природы»
3	Тайны живой природы (в уголке живой природы)	20	6,5	13,5		

3.1	Знакомство с растением	2	0,5	1,5	Презентация	Наблюдение
3.2	Растения, выращиваемые в оранжереях и теплицах	2	2	-	Видеофильм	Анализ работы педагогом
3.3	Особенности горшечной культуры растений	2	1	1	Видеофильм	Наблюдение
3.4	Особенности горшечной культуры растений	2	1	1	Деловая игра	Тест
3.5	Животные уголка живой природы.	2	0,5	1,5	Презентация,	Опрос по ТБ Наблюдение
3.6	Птицы уголка живой природы	2	0,5	1,5	Презентация	публичная защита мини проекта о птичке
3.7	Кошки и собаки.	2	0,5	1,5	Экоигра	Выставка
3.8	Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, викторина
3.9	Составление альбома.	2	-	2	Выпуск альбома	Альбом
3.10	Итоговое занятие. Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	-	2	Устный журнал	Творческий отчет
4	Тайны живой природы (зима)	28	6	22		
4.1	Неживая природа зимой	2	1,5	0,5	Устный журнал	Наблюдение
4.2	Значение снежного покрова	2	1,5	0,5	Заочная экскурсия	Опрос по ТБ
4.3	Лиственные и хвойные растения зимой	2	1	1	Видео-презентация	Тест
4.4	Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло»	2	-	2	Конкурс рисунков	Выставка
4.5	Как зимуют насекомые	2	0,5	1,5	Презентация	Наблюдение.
4.6	Птицы, зимующие с нами	2	1	1	Исследователь-ская работа (презентация)	Публичная защита
4.7	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение
4.8	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	2	-	2	Практикум	Анализ работы педагогом
4.9	Зимняя жизнь зверей	2	0,5	1,5	Презентация, творческая, исследователь-ская работа	Наблюдение, защита мини проекта
4.10	Конкурс мини-сочинений «На кормушке»	2	-	2	Конкурс	Анализ работы педагогом
4.11	Заочная экскурсия «Читая книгу зимы»	2	-	2	Заочная экскурсия	Наблюдение, книжка-раскладушка
4.12	Конкурсно - игровая программа «Здравствуй,	2	-	2	Занятие-конкурс	Выставка

	зимушка – зима»					
4.13	Генеральная уборка в уголке живой природы	2	-	2	Практикум	Опрос по ТБ
4.14	Итоговое занятие «Берегите природу!»	2	-	2	Соревнование	Выставка листовок
5	Работа в уголке живой природы зимой	6	3	3		
5.1	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	2	1	1	Видеофильм	Наблюдение, самоанализ работ,
5.2	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	2	1	1	Практикум	Наблюдение, анализ
5.3.	Состояние и поведение животных и птиц уголка живой природы в связи с изменением условий их жизни	2	1	1	Видео-презентация	Опрос по ТБ Наблюдение
6	Домашние животные	6				
6.1	Видеоматериалы «Ты в ответе за тех, кого приучил»	2	2		Видеоматериалы	Наблюдение, самоанализ
6.2	Наши домашние любимцы «Собака – дело серьезное»	2	1,5	0,5	Занятие-проект	Мини проект
6.3.	Презентации детей «Ты в ответе за тех, кого приучил»	2	-	2	Презентация	Творческий отчет, выставка, публичная защита мини проекта (по выбору обучающегося)
7	Уникальный мир природы (Весна)	28	11,5	16,5		
7.1	Неживая природа весной	2	0,5	1,5	Видеозапись	Тест, взаимоконтроль
7.2	Деревья и кустарники весной. Их охрана	2	0,5	1,5	Презентация	Выставка знаков правил поведения в лесу
7.3	Травянистые раннецветущие растения	2	1	1	Проект (презентация)	Альбом
7.4	Конкурс рисунков «Первоцветы»	2	-	2	Конкурс рисунков	Выставка, взаимоанализ достижений
7.5	Насекомые весной	2	1,5	0,5	Презентация	Презентации
7.6	Муравьи – санитары леса. Их охрана	2	1,5	0,5	Видеофильм	Наблюдение
7.7	Охраняемые насекомые края	2	1	1	Диспут	Тест

7.8	Цветение сада. Насекомые опылители	2	1,5	0,5	Презентация	Тест
7.9	Рыбы, лягушки, змеи. Их размножение	2	1,5	0,5	Проект	Наблюдение
7.10	Птицы весной	2	1	1	Исследователь- ская работа (презентация)	Выставка
7.11	Домики для птиц	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Опрос по ТБ
7.12	Подготовка к празднику «День птиц»	2	1	1	Мини проект	Наблюдение, самоанализ работ
7.13	Праздник «День птиц». Счастливый случай.	2	-	2	Экоигра	Самоанализ работ
7.14	Итоговое занятие «Войди в природу другом»	2	-	2	Видео-викторина	Взаимоанализ достижений
8	Весенние работы в цветнике	6	1,5	4,5		
8.1	Подготовка почвы для посадки растений	2	0,5	1,5	Практикум	Наблюдение
8.2	Посадка цветов	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Самоанализ работ
8.3	Акция «Моя клумба»	2	0,5	1,5	Практикум	Наблюдение
	ИТОГО	144	59,75	84,25		

Второй модуль
Мы учимся творить добро

№	Раздел и тема программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	2	1	1	Занятие - конверт вопросов	Опрос по ТБ
2	Чудо живой и неживой природы (осень)	30	10,5	19,5		
2.1	«Наши соседи на планете» (Животные в природе и жизни человека)	2	1,5	0,5	Презентация	Тест
2.2	Виды и классификация кормов	2	1	1	Практическое занятие	Опрос по ТБ, взаимоконтроль
2.3	Проекты обучающихся «Домашний зоуголок»	2	0,5	1,5	Презентация	Анализ работы педагогом
2.4	Содержание и уход за птицами живого уголка	2	0,5	1,5	Занятие- практикум	Наблюдение
2.5	Правила ухода за птицами живого уголка	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение. самоанализ

						работ
2.6	Уход за птицами живого уголка	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, самоанализ
2.7	Млекопитающие в природе. Содержание млекопитающих в зооуголке	2	1	1	Презентация	Наблюдение, самоанализ
2.8	Заведи четвероногого друга.	2	1	1	Мини проект	Выставка. Показ работ
2.9	Конкурсно-игровая программа «Ах, эти кошки!»	2	0,5	1,5	Игра-сказка	Опрос по ТБ, викторина
2.10	Конкурс мини-сочинений «Животные в истории моей семьи»	2	-	2	Проект	Сочинение
2.11	Охрана и привлечение зимующих птиц	2	1	1	Презентация	Буклеты
2.12	Как мы можем помочь в охране природы.	2	0,5	1,5	Проект	Листовка
2.13	Кормушка дело не простое.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Выставка
2.14	Наблюдение и подкормка птиц в природе.	2	0,5	1,5	Практикум	Наблюдение
2.15	Конкурс рисунков «На кормушке».	2	1	1	Конкурс	Выставка
3	Что имеем, как храним	38	11,5	26,5		
3.1	Воздух. Атмосферное загрязнение	2	1	1	Эксперимент	Наблюдение
3.2	Вода в природе. Эта волшебница вода.	2	1	1	Эксперимент	Наблюдение
3.3	Путешествие капельки.	2	1	1	Эксперимент (презентация)	Наблюдение
3.4	Растительный мир Зауралья	2	1	1	Презентация	Выставка
3.5	Редкие и исчезающие растения Курганской области	2	0,5	1,5	Выпуск газеты	Выставка
3.6	Леса – всему миру краса.	2	1	1	Интегрированное занятие	Опрос по ТБ
3.7	Деревья нашего края. Красная книга	2	0,5	1,5	Презентация	Тест
3.8	Игра – викторина «Лес-наше богатство»	2	-	2	Игра – викторина	Выставка
3.9	Животные родного края	2	0,5	1,5	Мини проект	Мини проект
3.10	Редкие и исчезающие животные. Красная книга	2	1	1	Презентация	Наблюдение
3.11	Редкие и исчезающие животные Курганской	2	0,5	1,5	Презентация	Викторина

	области					
3.12	Животные нашей местности.	2	0,5	1,5	Презентация	Мини проект
3.13	Викторина «Что? Где? Когда?»	2	-	2	Игра-викторина	Викторина
3.14	Тестирование. Животные родного края	2	-	2	Тестирование (презентация)	Тест
3.15	В мире насекомых. «Не просто букашки...»	2	1	1	Презентация Экоигра	Наблюдение, викторина
3.16	Птицы – наши друзья.	2	1	1	Эковикторина	Выставка
3.17	Птицы нашего края.	2	0,5	1,5	Презентация	Творческий отчет
3.18	Презентация «Зимние гости»	2	0,5	1,5	Презентация исследовательской работы	Защита работы
3.19	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В мире природы».	2		2	Конкурсная викторина	Взаимоанализ достижений, анализ работы педагогом
4	Путешествие с домашними растениями	20	6	14		
4.1	Когда за окном снег	2	1	1	Презентация	Опрос по ТБ Тест
4.2	Строение декоративных растений	2	0,5	1,5	Презентация	Наблюдение
4.3	Основные способы размножения комнатных растений	2	0,5	1,5	Видеофильм	Наблюдение
4.4	Особенности содержания растений в помещении	2	1	1	Исследовательская работа (презентация)	Тест
4.5	Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей	2	0,5	1,5	Практикум	Анализ
4.6	Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка	2	0,5	1,5	Практикум	Анализ
4.7	Питание комнатных растений, удобрения	2	0,5	1,5	Практикум	Анализ
4.8	Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений	2	0,5	1,5	Практикум	Анализ
4.9	Ассортимент декоративных комнатных растений. Экскурсия в цветочный магазин.	2	0,5	1,5	Экскурсия	Наблюдение
4.10	Итоговое занятие «Вальс	2	0,5	1,5	Экоигра	Творческий

	цветов»					отчет
5	Зеленая аптека на окне	12	6	6		
5.1	Комнатные растения дома	2	1	1	Показ работ (презентация)	Опрос по ТБ, Тест
5.2	Целебные свойства растений	2	1	1	Презентация	Викторина
5.3	Косметические свойства комнатных растений	2	1	1	Презентация	Фотовыставка
5.4	Лекарственные растения дома	2	1	1	Показ исследовательской работы	Защита исследовательской работы
5.5	Ядовитые комнатные растения	2	1	1	Показ исследовательской работа	Защита исследовательской работы
5.6	Зеленая аптека на окне	2	1	1	Показ исследовательской работа	Защита исследовательской работы
6	Экологически чистое огородничество	16	6	10		
6.1	Роль овощей в жизни человека.	2	1	1	Беседа, презентация	Наблюдение
6.2	Общие сведения об овощных растениях.	2	2		Презентация	Анализ
6.3	Общие сведения об овощных растениях. Презентация «Помидоры», «Морковь» и др.(по выбору обучающихся)	2	0,5	1,5	Презентация	Викторина
6.4	Вредители и болезни помидор.	2	1	1	Презентация	Фотовыставка
6.5	Подготовка семян к посеву.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
6.6	Подготовка семян к посеву.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
6.7	Выращивание и уход за рассадой.	2	0,5	1,5	Практикум	Опрос по ТБ
6.8	Викторина «Овощной алфавит»	2		2	Игра-викторина	Анализ работы педагогом
7	Весенние работы в цветнике	12	3	9		
7.1	Подготовка почвы.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
7.2	Подготовка почвы.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
7.3	Высадка рассады однолетних культур	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
7.4	Высадка рассады однолетних культур	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
7.5	Пересадка и перевалка комнатных растений	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение

7.6	Пересадка и перевалка комнатных растений	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Тест (итоговый)
8	Чудеса леса	14	5	9		
8.1	Разнообразие растительного мира	2	1	1	Презентация	Газета
8.2	Они служат человеку. «Лесная аптека на службе у человека»	2	1	1	Экоигра	Взаимоанализ достижений
8.3	Игра – викторина «Народный лекарь»	2	1	1	Игра – викторина	Самоанализ
8.4	Его величество Гриб	2	0,5	1,5	Презентация	Фотовыставка
8.5	Экскурсия в лес. Сбор природного материала	2	1	1	Экскурсия	Гербарий
8.6	Конкурс поделок из природного материала. Выставка.	2	0,5	1,5	Конкурс	Выставка
8.7	Итоговое занятие. Конкурс знатоков природы	2		2	Конкурс знатоков природы	Викторина
	ИТОГО	144	49	95		

**Третий модуль
Я - исследователь**

№	Раздел и тема программы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1	Организационное занятие	4	2	2		
1.1	Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.	2	1	1	Презентация	Опрос по ТБ
1.2.	Организация выставки. Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.	2	1	1	Беседа-диспут	Выставка
2	Учись быть здоровым.	12	1,5	10,5		
2.1	Простейшие уроки жизни.	2	0,5	1,5	Презентация	Тест
2.2	ОБЖ «Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся».	2	0,5	1,5	Практикум	Опрос по ТБ, взаимоконтроль
2.3	Экологическое путешествие «Здоровый я – здоровая страна!»	2	0,5	1,5	Экологическое путешествие	Анализ работы педагогом
2.4	Игра «Я – доктор».	2		2	Экоигра	Самоанализ работ
2.5	Генеральная уборка в уголке живой природы.	2		2	Практикум	Анализ
2.6	Итоговое занятие по теме «Учись быть здоровым»	2		2	Интегрированное занятие	Тест
3	Изучаем способы охраны природы.	16	3	11		
3.1	Охраняемые природные	2	0,5	1,5	Видеофильм	Наблюдение

	территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.					
3.2	Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	2	0,5	1,5	Видеофильм	Наблюдение
3.3	Питомники редких видов.	2	0,5	1,5	Видеофильм	Наблюдение
3.4	Памятники природы Курганской области, история и современность.	2	0,5	1,5	Видеофильм	Листовки, буклеты
3.5	Экскурсия в Куртамышский лесхоз.	2			Экскурсия	Наблюдение
3.6	Диспут. Что мы должны охранять в нашем родном городе.	2	0,5	1,5	Диспут	Защита мини проекта
3.7	Экологический рассказ.	2	0,5	1,5	Презентация мини-сочинений (рассказов)	Альбом «Экорассказ»
3.8	Постановка экологической сказки.	2		2	Постановка экологической сказки	Экосказки
4	Окружающая среда и здоровье человека.	12	3	9		
4.1	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	2	0,5	1,5	Видеофильм	Тест
4.2	Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Игра «Я – доктор».	2	0,5	1,5	Видеофильм Игра «Я – доктор».	Тест
4.3	Питание и здоровье человека. «Что может есть Робинзон»	2	0,5	1,5	Проект	Защита мини проекта
4.4	Выпуск эколистовок, газеты, буклетов о здоровом питании.	2	0,5	1,5	Практикум	Творческая выставка
4.5	«Урок феи Экологии». Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2	0,5	1,5	Презентация	Тест
4.6	Итоговое занятие «Лесная столовая»	2	0,5	1,5	Занятие-игра	Викторина
5	Человек в созданной им среде	6	2	4		
5.1	Экология жилища. Мода и интерьер	2	1	1	Презентация	Наблюдение
5.2	Экология и образ жизни.	2	0,5	1,5	Презентация	Наблюдение
5.3	Итоговое занятие «Человек – часть природы»	2	0,5	1,5	Занятие-викторина	Тест
6	Зеленая аптека	18	4	14		
6.1	Экскурсия в аптеку. Экскурсия в ветеринарную аптеку.	2			Экскурсия	Наблюдение
6.2	Экологическая ниша. Дидактические игры «Вершки и	2	0,5	1,5	Дидактические игры	Наблюдение

	корешки» и т.п					
6.3	«В гостях у доктора Айболита». Игра «Доктор Айболит»	2	0,5	1,5	Ролевая игра	Самоанализ
6.4	Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».	2		2	Сюжетно-ролевая игра	Анализ работы педагогом
6.5	Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.	2	1	1	Проект-презентация	Защита мини проекта
6.6	«Урок феи Экологии. «Осторожно! Они ядовиты!».	2	1	1	Проект-презентация	Защита мини проекта
6.7	«Ядовитые и лекарственные растения»	2	0,5	1,5	Исследовательская работа (презентация)	защита мини проекта
6.8	Зелёная аптека родного края. Экологическая викторина «Лекарственные растения нашего края»	2	0,5	1,5	Экологическая викторина	Презентация
6.9	Сбор и сортировка рецептов. Проект. Создание газеты «Бабушкины рецепты»	2		2	Практикум	Создание газеты
7	Деловые и экологические игры, сказки и ситуации	10	2,5	7,5		
7.1	Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.)	2	0,5	1,5	Практикум	Самоанализ, взаимонализ
7.2	Разучивание и проведение экологических игр.	2	0,5	1,5	Экоигры	Анализ работы педагогом
7.3	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.	2	0,5	1,5	Практикум	Выставка знаков, листовок
7.4	Экологическая сказка «Золотая рыбка» (Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья).	2	0,5	1,5	Экосказка	Викторина
7.5	Игровая программа «Знатоки природы».	2	0,5	1,5	Деловые и экологические игры	Викторина
8	Вопросы задаёт природа	10	2	8		
8.1	Вопросы задаёт природа. Викторина.	2	0,5	1,5	Викторина	Тест
8.2	Загадки на маршруте. Сочиняем загадки.	2	0,5	1,5	Презентация.	Презентации с загадками
8.3	Вопросы и ответы. Составление кроссвордов	2	0,5	1,5	Презентация	Кроссворд
8.4	Вопросы и ответы. Составление ребусов	2	0,5	1,5	Конверт вопросов	Тест

8.5	Игра «Счастливый случай»	2		2	Занятие-игра	Анализ работы педагогом
9	Хочу стать экологом-инструктором.	16	4	12		
9.1	Тестирование «Хочу стать экологом-инструктором».	2	0,5	1,5	Тестирование	Тест
9.2	Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, викторин.	2	0,5	1,5	Викторина	Показ работ
9.3	Подготовка и проведение ребятами конкурсno-игровых программ.	2	0,5	1,5	Конкурс	Показ работ
9.4	Подготовка и проведение ребятами игры «Зов джунглей» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	0,5	1,5	Экоигра	Показ работ
9.5	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры «Счастливый случай» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	0,5	1,5	Интеллектуальная игра	Показ работ
9.6	Подготовка и проведение ребятами КВНа экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	0,5	1,5	Игра	Показ работ
9.7	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры. «Своя игра» экологического содержания, адресованного обучающимся других групп кружков и объединений.	2	0,5	1,5	Интеллектуальная игра	Показ работ
9.8	Итоговое занятие «Поле чудес» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	0,5	1,5	Игра-сказка	Показ работ
10	Практикум.	14	3	11		
10.1	Презентация фильма «Зимний сад». Просмотр и обсуждение.	2	1	1	Презентация фильма	Выставка
10.2	Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, апельсин, лимон, пальма).	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Викторина
10.3	Уход за саженцами, подкормка.	2	0,5	1,5	Практикум	Наблюдение
10.4	Уход за зимним садом.	2	0,5	1,5	Практикум	Наблюдение

10.5	Уход за комнатными растениями.	2		2	Практикум	Наблюдение
10.6	Экскурсия «Деревья нашего края».	2		2	Экскурсия	Наблюдение
10.7	Итоговое занятие. Тестирование.	2	0,5	1,5	Тестирование	Тест
11	Исследовательская и проектная деятельность	28	7	21		
11.1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	0,5	1,5	Презентация «Конверт вопросов»	Викторина
11.2	Викторина	2	0,5	1,5	Игра-викторина	Наблюдение
11.3	Самостоятельное составление викторины	2	0,5	1,5	Практикум	Викторины
11.4	Как правильно делать выводы	2	0,5	1,5	Практикум	Самоанализ
11.5	Умение выявлять проблемы	2	0,5	1,5	Практикум	Самоанализ
11.6	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	0,5	1,5	Практикум	Самоанализ
11.7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования «Первоцветы»	2	0,5	1,5	Практикум	Самоанализ
11.8	Коллективная игра – исследование	2	0,5	1,5	Коллективная игра – исследование	Взаимоанализ
11.9	Проекты и исследовательские работы. Сходство и отличие.	2	0,5	1,5	Занятие-игра	Наблюдение
11.10	Социальный проект «Птичий город»	2	0,5	1,5	Проект-презентация	Выставка
11.11	Экологический проект «Жалобная книга природы»	2	0,5	1,5	Проект-презентация	Выставка
11.12	Семинар по исследовательской работе «Первоцветы»	2	0,5	1,5	Семинар	Творческий отчет
11.13	Как подготовиться к защите. Тезисы	2	0,5	1,5	Презентация	Самоанализ работ
11.14	Защита исследовательских работ обучающихся.	2	0,5	1,5	Защита исследовательских работ обучающихся	Публичная защита проекта
	ВСЕГО	144	34	110		

1.6. Содержание программы

Первый модуль Тайны живой и неживой природы

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Образовательный результат
Раздел 1. Организационный.			
1.1	Вводное занятие. Флора и фауна нашего края.	Теория. Существует четыре времени года. Это весна, лето, осень и зима. Времена года следуют одно за другим, и каждое имеет свои особенности.	Будут следовать закону «Не навреди»

Раздел 2. Чудо живой и неживой природы (осень)			
2.1	Неживая природа	Теория. Живая и неживая природа. Практика. Сравнение погоды летом и осенью. Изменения в неживой природе.	Будут знать: • изменения в живой и неживой природе Будут уметь: • распознавать живые и неживые предметы
2.2	Что такое растение	Теория. Что значит «живой организм»? (Он дышит, питается, развивается, размножается, умирает.) Одинаковые ли условия нужны для разных растений? (капуста, огурцы, пшеница – влаголюбивые; кактус, полынь, верблюжья колючка – засухоустойчивые; ландыш, хвощ, папоротник – теневыносливые; сосна, хлопчатник, виноград, мать-и-мачеха – светолюбивые; мох, полынь, ель, береза – хладолюбивые; лимон, арбуз, дыня, виноград – теплолюбивые.) Практика. Составить схему «Какие органы есть у всех цветковых растений»	Будут знать: растения родного края. Будут уметь: • распознавать травы, кустарники и деревья.
2.3	Грибы и их роль в лесу	Теория. Грибы – своеобразные организмы (всего известно около 100 тыс. видов), которые сочетают в себе признаки растений и животных. Они растут на богатой органическими веществами почве, в сырых затененных местах, на растительных остатках, на пищевых продуктах, на живых тканях растений и животных. Грибы – не растения и не животные, их выделяют в отдельное царство. Практика. Назовем некоторые признаки, характерные для грибов. Таблица: отличие съедобных и несъедобных грибов.	Будут знать: • названия грибов и их роль в лесу. Будут уметь: • распознавать съедобные и несъедобные.
2.4	Мхи и их значение	Высшие споровые растения. Практика. Сбор иллюстраций и информации.	Будут знать: • мхи, лишайники и их значение. Будут уметь: • распознавать мхи и лишайники.
2.5	Лишайники и их значение	Больше всего лишайники любят чистый воздух. Практика. Сбор информации.	Будут знать: • мхи, лишайники и их значение Будут уметь: • распознавать мхи и лишайники
2.6	Деревья и кустарники края	Теория. Особенности изменений в природе осенью на примере деревьев и	Будут знать: • деревья и кустарники

		кустарников. Практика. Сбор иллюстраций и информации о деревьях и кустарниках края.	нашего края. Будут уметь: • распознавать растения.
2.7	Лекарственные растения	Теория. Уже первобытный человек понял, что природа не только источник продуктов питания, но и первый целитель. Первобытный человек, стремясь, избавиться от болезней понял, что одни растения могут исцелить, а другие могут отравить. Сведения о лекарственных свойствах растений были известны ещё в древнем Египте. Практика. Презентация творческой работы «Лекарственные растения».	Будут знать: • названия лекарственных растений и как их применяют в народной медицине Будут уметь: • распознавать лекарственные деревья и кустарники, травы.
2.8	Экскурсия. Листопад и его значение.	Теория. Зачем деревьям нужен листопад. Обильного листопада еще нет, но он не за горами. Листопад - это явление уникальное и полезное для природы. Практика. Сбор листьев деревьев и кустарников края.	Будут знать: • что такое листопад и его значение. Будут уметь: • распознавать деревья по листьям.
2.9	Звери нашего края. Особенности жизни зверей осенью	Теория. Особенности жизни зверей осенью. Практика. Презентация творческой работы «Звери нашего края».	Будут знать: • зверей нашего края, особенности жизни зверей осенью. Будут уметь: • распознавать зверей по их внешнему виду
2.10	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью	Теория. Однолетние декоративные растения отличаются разнообразием форм и окрасок цветов, продолжительным периодом цветения, их можно выращивать для срезки в букеты и в цветниках. Практика. Фотогалерея.	Будут знать: • разнообразие цветущих растений осенью. Будут уметь: • распознавать цветущие деревья и кустарники.
2.11	Сбор семян однолетних растений в цветнике	Теория. Какие именно цветы относят к летникам. Однолетние растения – это растения, весь жизненный цикл которых, от прорастания семени до плодоношения и умирания, проходит в течение одного вегетационного периода. Практика. Сбор семян однолетних растений в цветнике.	Будут знать: однолетние растения Будут уметь: проводить сбор семян однолетних растений в цветнике.
2.12	Сбор семян однолетних растений в цветнике	Теория. Посев этих растений сравнительно несложен. Практика. Сбор семян однолетних растений в цветнике.	Будут знать: однолетние растения. Будут уметь: проводить сбор семян однолетних растений в цветнике.
2.13	Осенняя уборка	Теория. Осенью в саду много уборки.	Будут знать: признаки

	цветника. Подготовка к зиме	Практика. Обрезать под корень увядшую зелень многолетников и привести в порядок цветники и бордюры.	поздней осени. Будут уметь: проводить осеннюю уборку цветника. Готовить грядки к зиме.
2.14	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме	Теория. Вовремя избавляться от сгнивших фруктов и овощей. Практика. Удаление отплодоносивших однолетних огородных культур.	Будут знать: признаки поздней осени Будут уметь: проводить осеннюю уборку цветника. Готовить грядки к зиме.
2.15	Птицы перелетные и зимующие	Теория. Птицы очень полезны. Многие из них защищают поля, огороды и сады от вредителей. Велико и эстетическое значение самых красивых представителей животного мира. Зимой насекомые прячутся, и птичкам приходится плохо. Зимой они прилетают к нашим домам за помощью, покормите их. Зимующие и перелетные птицы делятся на основе связи между характером корма и способом его добывания. Практика. Подкормка птиц. Составить список «Птицы перелетные и зимующие»	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: • распознавать перелетных и зимующих птиц.
2.16	Изготовление кормушек	Теория. Кормушки для птиц могут быть различных конструкций. Виды кормушек. Практика. Изготовление из бумаги и картона моделей кормушек.	Будут знать: виды корма Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц.
2.17	Подкормка зимующих птиц	Теория. Для зимней подкормки птиц можно использовать высушенные семена подсолнечника, дыни, арбуза, а также зерна различных сельскохозяйственных культур – проса, овса, ячменя, пшеницы. Практика. Развешивание кормушек и подкормка птиц.	Будут знать: виды корма Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц.
2.18	Конкурс рисунков «На кормушке»	Теория. Виды кормушек. Практика. Изображение кормушек. Выставка.	Будут знать: виды корма Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц.
2.19	Итоговое занятие - КВН	Встреча трёх команд «Синицы», «Снегири», «Дятлы».	Будут знать: виды корма и кормушек, птиц, нуждающихся в помощи. Будут уметь: изготовить кормушку, подкармливать зимующих птиц.
Раздел 3. Тайны живой природы (в уголке живой природы)			
3.1	Знакомство с растением	Теория. Знакомство с растениями. Выбор растений. Практика. Уход за растениями.	Будут знать: • растения нашего края, цветочные истории.

		Фитодизайн. Цветочные истории.	Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями, правильно найти им место.
3.2	Растения, выращиваемые в оранжереях и теплицах	Теория. Ускорения роста и репродукции растений в оранжереях и теплицах. Продления сезона сбора урожая. Выращивание теплолюбивых растений, которые обычно растут только в субтропических (тропических) широтах. Растения теплиц и оранжерей предъявляют различные требования к влажности грунта и воздуха. Летом в оранжереях выращивают растения, требующие специфических условий, - например, определённой влажности, температуры воздуха и освещения. Строительство: оранжереи и теплицы, зимние сады. Практика. Как устроить домашнюю оранжерею, необходимое оборудование.	Будут знать: • растения нашего края, растения, выращиваемые в оранжереях и теплицах. Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями.
3.3	Особенности горшечной культуры растений	Теория. Особенности выращивания горшечных сезонноцветущих растений: амариллис, гиппеаструм, бегония, герань. Практика. Пересаживание горшечных растений.	Будут знать: • растения нашего края, особенности горшечной культуры растений. Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями.
3.4	Особенности горшечной культуры растений	Теория. Хризантемы все реже используют в качестве горшечной культуры и все чаще - на срезку. Практика. Пересаживание горшечных растений.	
3.5	Животные уголка живой природы. Тестирование по теме.	Теория. В отличие от растений животные разных типов требуют различного помещения: аквариумов, террариумов, клеток. Знания о животных уголка и условиях необходимых для их жизни, роста и развития. Практика. Каждое животное также должно иметь этикетку с названием и паспорт в зоологической картотеке уголка живой природы. Изготовление этикеток и паспорта.	Будут знать: • диких и домашних животных. • насекомых и животных, взятых под охрану. Будут уметь: • ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными.
3.6	Птицы уголка живой природы	Теория. Хорошо, если в уголке природы есть птицы. При правильном уходе за птицами они прекрасно себя чувствуют, поют и даже размножаются. Птицы: помимо канареек и попугайчиков, снегирь, шеглы, синицы. Практика. Правила ухода за птицами.	Будут знать: • птиц уголка живой природы. Будут уметь: • ухаживать за птицами уголка живой природы.

3.7	Кошки и собаки.	Теория. Домашние животные. Практика. Альбом «Виды кошек».	Будут знать: • диких и домашних животных, их породы. Будут уметь: • ухаживать за домашними животными.
3.8	Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного (аквариумные рыбки)	Теория. Как правило, рыбы ведут данный образ жизни, что учитывается при создании методов их культивирования. Характер питания осетровых в естественной среде обитания, а также их эколого-физиологические особенности являются основой организации. Внутренние факторы – это факторы, связанные с наследственностью, заключённые в генотипе животного. Внешние факторы – это воздействие внешней среды (среды обитания), куда входит и образ жизни. Практика. Кормление и уход.	Будут знать: • аквариумных рыб; их поведение в связи с изменением условий их жизни. Будут уметь: • ухаживать за аквариумными рыбками.
3.9	Составление альбома.	Практика. Составить альбом. Птицы и животные живого уголка, питание и уход.	Будут знать: • птиц и животных живого уголка; содержание и уход за ними. Будут уметь: • ухаживать за животными уголка живой природы.
3.10	Итоговое занятие. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Теория. КТД все микроколлективы собираются на общий сбор, где проводится путешествие по выбранным делам «От каждого коллектива — на каждую станцию». КТД «Мой маленький друг» /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/. Круглый стол «Наш помощник – книга» /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Практика. Проигрывание экологических ситуаций. Музей природы на столе.	Будут знать: • диких и домашних животных. Животных и насекомых, взятых под охрану; • состояние и поведение животных и птиц уголка живой природы в связи с изменением условий их жизни. Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями • ухаживать за животными уголка живой природы, домашними животными.
4. Тайны живой природы (зима)			
4.1	Неживая природа зимой	Теория. Зимние явления в природе. Практика. Чем отличается живая природа от неживой.	Будут знать и уметь: отличать сезонные изменения в живой и неживой природе зимой.
4.2	Значение	Теория. Снег предотвращает	Будут знать:

	снежного покрова	замерзание разных растений. Снег не дает промерзнуть сильно земле, это позволяет сохранить в земле корневища и клубеньки многолетних растений. Снег сохраняет всходы озимой пшеницы и ржи, сохраняя тем самым будущий урожай. Практика. Сделать записи в дневнике «Значение снежного покрова».	<ul style="list-style-type: none"> • значение снежного покрова. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, делать записи в дневнике.
4.3	Лиственные и хвойные растения зимой	Теория. Зачем деревьям нужен листопад. Сосновый лес называется бором. Хвойные деревья и кустарники: ели, можжевельники, тис ягодный, тсуга канадская, туя западная, туя восточная. Практика. Лиственные деревья и декоративные кустарники.	Будут знать: лиственные и хвойные растения. Будут уметь: различать лиственные и хвойные растения зимой
4.4	Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло»	Практика. Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло».	Будут знать, уметь и применить на практике свои ЗУН.
4.5	Как зимуют насекомые	Теория. С наступлением весеннего тепла все живое пробуждается к жизни. Совсем скоро появятся многочисленные насекомые. А вот интересно, где и как они зимовали? Вот так зимой живое племя насекомых, казалось бы, исчезало с глаз, погибало. Но нет, под снежным покровом жизнь незаметно ждала своего часа, часа праздничного возрождения – весны. Практика. На самом деле в природе нет ни полезных, ни вредных существ - все одинаково нужны – те, «кто делает мед», и те, «кто делает яд...». Подготовить слайд для презентации (по выбору).	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • как зимуют насекомые; • насекомых взятых под охрану. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать насекомых, их пользу и вред.
4.6	Птицы, зимующие с нами	Теория. Птицы почти полностью покрыты перьями, которые надежно предохраняют их от холода и влаги. Перья служат птице, как для тепла, так и выполняют функцию осязания. Практика. Наблюдение за зимующими птицами.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать перелетных и зимующих птиц.
4.7	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	Теория. Особенно страшна бескормица для насекомоядных птиц. Без помощи человека до весны доживает лишь одна из 10 синиц. Одна кормушка может спасти от смерти до 50 синиц за зиму. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • подкармливать и наблюдать за зимующими птицами.

		человек. Практика. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	
4.8	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	Теория. Особенно страшна бескормица для насекомоядных птиц. Без помощи человека до весны доживает лишь одна из 10 синиц. Одна кормушка может спасти от смерти до 50 синиц за зиму. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3-х человек. Практика. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: • подкармливать и наблюдать за зимующими птицами.
4.9	Зимняя жизнь птиц и зверей	Теория. Способов перенесения зимних холодов много. Поздней осенью и в начале зимы многие птицы проводят ночь на деревьях или земле. Практика. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: • подкармливать и наблюдать за зимующими птицами.
4.10	Конкурс мини-сочинений «На кормушке»	Теория. Мини-сочинений «На кормушке». Конкурс. Практика. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: • подкармливать и наблюдать за зимующими птицами.
4.11	Заочная экскурсия «Читая книгу зимы»	Теория. Приметы погоды зимой – народные приметы. И зимой живут грибные приметы. Грачи-зимовщики - к теплой зиме... Практика. Приметы зимы.	Будут знать: • признаки зимы. Будут уметь: • распознавать перелетных и зимующих птиц, животных своего края, следы и тропы животных.
4.12	Конкурсно - игровая программа «Здравствуй, зимушка – зима»	Путешествие по зимней стране. Зеленый лес укрылся белой шубой, река спряталась подо льдом, куда-то подевались бабочки и даже некоторые птицы давно перебрались в теплые края.	Будут знать: • признаки зимы в пословице, поговорках, стихах и песнях. Будут уметь: • распознавать птиц, животных своего края, следы и тропы животных.
4.13	Генеральная уборка в уголке живой природы	Практикум.	Будут уметь: выполнять генеральную уборку в уголке живой природы; • правила поведения в кружке, в лесу, на улице и т.п.
4.14	Итоговое занятие «Берегите природу!»	Конкурсная деловая игра - викторина.	Будут уметь: беречь природу.

Раздел 5. Работа в уголке живой природы зимой

5.1	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	<p>Теория. Все растения в комнатных условиях для нормального роста и развития требуют света, тепла, влаги, почвы и подкормок. Недостаток или отсутствие к чему -нибудь из них ведет: к ослаблению и гибели.</p> <p>Практика. Опыт «Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком света и тепла».</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размножать комнатные растения; • готовить почву для посадки комнатных растений; • пересаживать и переваливать комнатные растения.
5.2	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	<p>Теория. Все растения в комнатных условиях для нормального роста и развития требуют света, тепла, влаги, почвы и подкормок. Недостаток или отсутствие к чему -нибудь из них ведет: к ослаблению и гибели.</p> <p>Практика. Опыт. «Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком света и тепла».</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размножать комнатные растения; • готовить почву для посадки комнатных растений; • пересаживать и переваливать комнатные растения; правильно поливать; • готовить семена к посеву.
5.3.	Состояние и поведение животных и птиц уголка живой природы в связи с изменением условий их жизни	<p>Теория. Основное требование, которое необходимо выполнять при содержании животных в уголке природы, — создание нормальных условий для их жизни.</p> <p>Практика. Прежде чем приобретать животных и птиц, необходимо приготовить помещение для них, стараясь приблизить условия к более естественным.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и поведение животных и птиц уголка живой природы в связи с изменением условий их жизни. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно обращаться с животными.
Раздел 6. Домашние животные			
6.1	Ты в ответе за тех, кого приучил	<p>Теория. Просмотр видеоматериалов «Ты в ответе за тех, кого приручили». Слова сказаны по отношению к людям, которые приручают живых существ, например, животных.</p> <p>Практика. Выпуск листовок, буклетов (правила обращения с животными).</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ухода и особенности содержания животных. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за животными уголка живой природы, домашними животными.
6.2	Наши домашние любимцы «Собака – дело серьезное»	<p>Теория. Собака - лучший друг человека! А также его охранник, помощник и вообще, собака может выполнять очень много функций (от</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашних животных, их особенности. <p>Будут уметь:</p>

		охотника до няньки). Практика. Но, чтобы ваш любимец был действительно вам помощником, нужно знать, как правильно его воспитывать.	<ul style="list-style-type: none"> • отличать домашних и диких животных; • ухаживать за животными уголка живой природы, домашними животными
6.3.	Итоговое занятие «Войди в природу другом»	Теория. Взаимоотношения человека и природы. Практика. Викторина.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • кто в лесу живёт, что в лесу растёт; • значение домашних животных в жизни человека. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • видеть позитивное ценностное отношение к живой природе, • быть природе другом.
Раздел 7. Уникальный мир природы (Весна)			
7.1	Неживая природа весной	Теория. Весной в неживой природе происходят различные явления – ледоход, половодье, появляются проталины. Все весенние явления связаны с солнечным теплом. Практика. Признаки весны в живой природе.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в живой и неживой природе весной. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать живые и неживые предметы.
7.2	Деревья и кустарники весной. Их охрана	Теория. Деревья и кустарники сажают молодыми саженцами, лучше всего весной, до распускания почек. Саженцы надо сажать сразу же, как только они будут привезены из питомника. Практика. Охраны окружающей среды. Лесничества.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • деревья и кустарники, их отличие и сходство; способы охраны растений. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать кустарники и деревья.
7.3	Травянистые раннецветущие растения	Теория. Травянистые растения лесов, лугов, полей, опушек и полян, водоемов, заболоченных лугов и болот. Первоцветы и раннецветущие травянистые растения. Биологический смысл ранневесеннего цветения растений. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые виды. Приспособительные особенности ранневесенних эфемероидов. Практика. Создание сборника «Первоцветы».	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • травянистые раннецветущие растения. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • охранять растения; • распознавать раннецветущие.
7.4	Конкурс рисунков «Первоцветы»	Теория. Общие сведения о первоцветах. Виды первоцветов. Проблемы охраны раннецветущих растений. Практика. Конкурс рисунков «Первоцветы».	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в живой и неживой природе весной. <ul style="list-style-type: none"> • травянистые раннецветущие растения. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • охранять растения • рисовать, а значит

			распознавать раннецветущие и охранять их.
7.5	Насекомые весной	Теория. Насекомые - Защитники Сада. Некоторые фруктовые деревья нуждаются в ручном опылении, например выращиваемые в теплице, куда нет доступа насекомым-опылителям, а также цветущие очень рано, когда насекомых-опылителей еще мало. Практика. Фотовыставка.	Будут знать: • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • насекомых нашего края. Будут уметь: • охранять насекомых; • распознавать насекомых; • оформлять фотовыставки.
7.6	Муравьи – санитары леса. Их охрана	Теория. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой. Практика. Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил».	Будут знать: • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • насекомых нашего края Будут уметь: • охранять муравьёв – санитаров леса.
7.7	Охраняемые насекомые края	Теория. Насекомые, занесённые в Красную книгу нашего края. Создание энтопарков для охраны шестиногих: шмелей, диких пчёл, ос ... Их места обитания должны получить (или уже имеют) статус охраняемых территорий. Практика. Необходима широкая разъяснительная работа о необходимости охраны насекомых.	Будут знать: • насекомых, занесённых в Красную книгу нашего края. Будут уметь: • распознавать насекомых и охранять муравьёв – санитаров леса; создавать листовки и буклеты, распространять их.
7.8	Цветение сада. Насекомые опылители	Теория. Насекомые - Защитники Сада. Некоторые фруктовые деревья нуждаются в ручном опылении, например выращиваемые в теплице, куда нет доступа насекомым-опылителям, а также цветущие очень рано, когда насекомых-опылителей еще мало. Практика. Фотовыставка.	Будут знать: • насекомых-опылителей. Будут уметь: • распознавать насекомых – защитников и опылителей сада.
7.9	Рыбы, лягушки, змеи. Их размножение	Теория. Уход, содержание, кормление и размножение змей, черепах, ящериц, жаб, лягушек, пауков-птицеедов. Змеи размножаются, откладывая яйца, покрытые кожистой оболочкой, или путем живорождения. Лягушки активны, питаются и размножаются при температуре 25-30° С, при понижении температуры становятся малоподвижны, как и наши озерные лягушки во время зимовки подо льдом. Некоторые рыбы способны жалить не менее опасно, чем ядовитые змеи.	Будут знать: • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • информацию о рыбах, лягушках, змеях. Будут уметь: • ухаживать за рыбками и охранять их.

		<p>Действие их яда сходно с укусом кобр, гремучих змей или пчел. ...</p> <p>Размножение. Способы размножения рыб различны.</p> <p>Практика. Некоторые живородящие – из тела матери выходит активная молодь. Отсаживание молоди из аквариума.</p>	
7.10	Птицы весной	<p>Теория. Первые вестники весны в средней полосе России - грачи. Недаром про них говорят, что они «на крыльях весну приносят».</p> <p>Практика. Домики-гнездовья бывают разные для птиц.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • перелетных птиц. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охранять птиц; • изготавливать кормушки, домики-гнездовья для птиц.
7.11	Домики для птиц	<p>Теория. Первые вестники весны в средней полосе России - грачи. Недаром про них говорят, что они «на крыльях весну приносят».</p> <p>Практика. Домики-гнездовья бывают разные для птиц.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • перелетных птиц. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охранять птиц; • изготавливать кормушки, домики-гнездовья для птиц.
7.12	Подготовка к празднику «День птиц»	<p>Теория. Репетиции. Изготовление скворечников.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перелетных и зимующих птиц, их сходство и отличие.
7.13	Подготовка к празднику «День птиц»	<p>Теория. Репетиции. Изготовление скворечников.</p>	<p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охранять и подкармливать птиц; • готовить кормушку для птиц.
7.14	Праздник «День птиц». Счастливый случай.	<p>Теория. День прилёта птиц - весенний праздник.</p> <p>Практика. Игра «Счастливый случай»</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перелетных и зимующих птиц, их сходство и отличие. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охранять и подкармливать птиц; • готовить кормушку для птиц; • организовать себя и других для игры.
Раздел 8. Весенние работы в цветнике			
8.1	Подготовка почвы для посадки растений	<p>Теория. Удобрение, обработка почвы и полив — вот три основных агротехнических приема в овощеводстве. Все они взаимосвязаны.</p> <p>Практика. Удобрение, обработка почвы и полив</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за растениями. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить почву для посадки растений (удобрение,

			обработка почвы и полив); • распознавать семена.
8.2	Посадка цветов	Теория. Участки, отведенные под клумбы, готовят очень тщательно. При посадке землю плотно прижимают к корням, после посадки растения обязательно поливают. Затем участок разравнивают и покрывают опилками. Практика. Практическое занятие. Посадка цветов.	Будут знать: • правила ухода за растениями. Будут уметь: • подготовить почву для посадки растений; • распознавать семена.
8.3	Акция «Моя клумба»	Практика. Практическое занятие. Посадка цветов.	Будут уметь: разбивать и оформлять клумбу.

**Второй модуль
Мы учимся творить добро**

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Образовательный результат
Раздел 1. Вводное занятие			
1.1	Вводное занятие: ТБ, тестирование.	Практика: тестирование (выяснить ожидания и отношение к предстоящим занятиям).	Будут знать и уметь: следовать закону «Не навреди»
Раздел 2. Чудо живой и неживой природы (осень)			
2.1	Птицы в природе и жизни человека	Теория. Нет на земле такого уголка, где бы ни встречались птицы. Разнообразен их внешний облик, различен образ жизни. На земном шаре насчитывается почти 8500 видов пернатых, относящихся к 40 отрядам. Практика. Найти сходство и отличие птиц зимующих и перелётных.	Будут знать: • условия содержания птиц уголка живой природы, • значение птиц в природе и жизни человека. • правила поведения в природе. Будут уметь: • различать зимующих и перелётных птиц.
2.2	Виды и классификация кормов	Теория. Правильно составленный кормовой рацион играет важную роль при содержании птиц любого вида. Практика. Классификация кормов растительного и животного происхождения, понятие о питательности, физиологическое действие на организм.	Будут знать: • виды и классификация кормов. Будут уметь: • кормить и ухаживать за животными и птицами уголка живой природы (повторение в течение года).
2.3	Домашний зооуголок	Теория. Как правильно содержать животное в домашнем зооуголке. Содержание птиц и мелких млекопитающих - одно из великого множества увлечений. Практика. Презентация исследовательской работы «Волнистые попугайчики».	Будут знать: • как правильно содержать животное в домашнем зооуголке. Будут уметь: • создать домашний зооуголок.
2.4	Содержание и уход за птицами живого уголка	Теория. Для чего это нужно людям. Пернатые обитатели живых уголков. Выбор и приобретение птиц.	Будут знать: • условия содержания птиц уголка живой природы,

		<p>Помещение для птиц. Оборудование клеток и принадлежности.</p> <p>Практика. Уход за птицами и их приручение. Участие ребенка в уходе за птицами способствует воспитанию заботливого отношения к живым существам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значение птиц в природе и жизни человека. • правила поведения в общении с птицами. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за птицами и их приручать.
2.5	Правила ухода за птицами живого уголка	<p>Теория. Содержание. Для чего это нужно людям. Пернатые обитатели живых уголков. Выбор и приобретение птиц. Помещение для птиц. Оборудование клеток и принадлежности.</p> <p>Практика. Уход за птицами и их приручение. Участие ребенка в уходе за птицами способствует воспитанию заботливого отношения к живым существам.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия содержания птиц уголка живой природы, • значение птиц в природе и жизни человека. • правила поведения в общении с птицами. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за птицами и их приручать.
2.6	Уход за птицами живого уголка	<p>Теория. Содержание. Для чего это нужно людям. Пернатые обитатели живых уголков. Выбор и приобретение птиц. Помещение для птиц. Оборудование клеток и принадлежности.</p> <p>Практика. Уход за птицами и их приручение. Участие ребенка в уходе за птицами способствует воспитанию заботливого отношения к живым существам.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия содержания птиц уголка живой природы, • значение птиц в природе и жизни человека. • правила поведения в общении с птицами. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за птицами и их приручать.
2.7	Млекопитающие в природе. Содержание млекопитающих в зооуголке	<p>Теория. Развивающая, воспитательная роль. Обобщить знания обучающихся о роли млекопитающих в природе и жизни человека, о проблемах организации их охраны.</p> <p>Практика. Выставка журналов и книг.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание млекопитающих в зооуголке, млекопитающие в природе. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за животными
2.8	Заведи четвероногого друга.	<p>Теория. О чем необходимо знать человеку, решившему впервые в жизни завести себе четвероногого друга. С какими трудностями может столкнуться.</p> <p>Практика. Составить книжки-малышки о содержании и уходе за домашними животными.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диких и домашних животных, их породы. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за домашними животными.
2.9	Конкурсно-игровая программа «Ах, эти кошки!»	<p>Теория. Как вы относитесь к дворняжкам! Какая вам нравится порода кошек. В мире живет около 400 миллионов домашних кошек.</p> <p>Практика. Оформить папку «Ах, эти кошки!» (10 главных ошибок при кормлении домашних). животных.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диких и домашних животных, их породы. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за домашними животными.
2.10	Конкурс мини-	<p>Теория. Корова – история спасения</p>	<p>Будут знать:</p>

	сочинений «Животные в истории моей семьи»	моей семьи, поэтому я и рисую ее постоянно и пишу о ней сочинение. У меня много картин и сочинений с разными коровами (по выбору). Практика. Конкурс мини-сочинений «Животные в истории моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> • диких и домашних животных, их породы. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за домашними животными.
2.11	Охрана и привлечение зимующих птиц	Теория. Замечательных успехов по привлечению зимующих полезных птиц добился профессор П.А.Свириденко (в саду в поселке Фефания под Киевом). В качестве кормушки была использована плетеная корзинка, помещенная возле окна дома для удобства наблюдений. Практика. Охрана и привлечения птиц, на роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • охрана и привлечение зимующих птиц; • правила поведения в природе. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • охранять зимующих птиц; • кормить и ухаживать за птицами.
2.12	Как мы можем помочь в охране природы.	Теория. Углубления и закрепление знаний о птицах, развитие интереса к природе родного края, экологическое образование и воспитание, обобщение знаний о редких птицах региона. Практика. Развешивание кормушек, выбор корма для птиц. Распространение листовок, буклетов.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • как мы можем помочь в охране природы. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • развешивать кормушки, выбирать корм для птиц, распространять листовки, буклеты.
2.13	Кормушка дело не простое.	Теория. Построить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. Главное, чтобы было, куда насыпать корм и защитить его от снега, ветра и дождя. Делаем доброе дело. А птицы защитят Ваш «сад – огород» от вредителей лучше любых химикатов. Практика. Развешивание кормушек, выбор корма для птиц.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • как мы можем помочь в охране природы; • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • перелетных птиц. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • охранять птиц; • изготовить кормушки, домики-гнездовья для птиц.
2.14	Наблюдение и подкормка птиц в природе.	Теория. Наблюдение и подкормка птиц зимой в природе. Практика. Кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • перелетных птиц. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и подкармливать птиц в природе; • охранять птиц; • изготовить кормушки, домики-гнездовья для птиц.
2.15	Конкурс рисунков «На кормушке».	Теория. Наблюдение и подкормка птиц зимой в природе. Кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное. Практика. Конкурс рисунков «На	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в живой и неживой природе весной; • перелетных птиц.

		кормушке».	Будут уметь: • охранять птиц; • изготовить кормушки, домики-гнездовья для птиц.
Раздел 3. Что имеем, как храним			
3.1	Воздух. Атмосферное загрязнение	Теория. Значение атмосферного воздуха для живых организмов. Строение и состав атмосферы, ее способность к самоочищению. Практика. Основные виды и источники загрязнения.	Будут знать: • значение воздуха в природе. • растительный мир Зауралья. Будут уметь: • следовать закону «Не навреди».
3.2	Вода в природе	Теория. Без воды на Земле нет деятельной жизни. Однако вода - самая большая загадка природы. Практика. Опыты. Свойства воды.	Будут знать: • значение воды в природе; • свойства воды. Будут уметь: • следовать закону «Не навреди».
3.3	Путешествие капельки.	Теория. Без воды на Земле нет деятельной жизни. Однако вода - самая большая загадка природы. Практика. Опыты. Свойства воды.	Будут знать: • значение воды в природе и её свойства; • круговорот воды в природе. Будут уметь: • беречь и охранять воду, • следовать закону «Не навреди».
3.4	Растительный мир Зауралья	Теория. После освоения площадь степей резко сократилась, а в Предуралье они почти исчезли. Освоение целины в начале 50-х годов ликвидировало равнинные степи Зауралья. Растительный и животный мир Зауралья под защитой. Практика. Гербарии: растительный мир Зауралья. Видеофильм.	Будут знать: • растительный мир Зауралья под защитой; • редкие и исчезающие растения Курганской области; • правила поведения в природе. Будут уметь: • изготавливать гербарии: растительный мир Зауралья; • следовать закону «Не навреди».
3.5	Редкие и исчезающие растения Курганской области	Теория. Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Курганской области. Практика. Знакомство с книгой, написанной учёными Зауралья, рассказывает о редких и исчезающих растениях, животных Курганской области, занесённых в Красные книги.	Будут знать: • редкие и исчезающие растения Курганской области; • правила поведения в природе. Будут уметь: • изготавливать гербарии: растительный мир Зауралья; • следовать закону «Не навреди».

3.6	Леса – всему миру краса.	<p>Теория. Леса украшают нашу землю во все времена года: летом он утопает в зелени. Деревья и кустарники. Травянистые растения лесов, лугов, степей.</p> <p>Практика. Игра – викторина. Загадки про растительный мир.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лиственные и хвойные растения. • деревья и кустарники, травянистые растения лесов, лугов, степей. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать лиственные и хвойные растения.
3.7	Деревья нашего края. Красная книга	<p>Теория. Леса украшают нашу землю во все времена года: летом он утопает в зелени. Деревья и кустарники. Травянистые растения лесов, лугов, степей.</p> <p>Практика. Загадки про растительный мир.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лиственные и хвойные растения. • деревья и кустарники, травянистые растения лесов, лугов, степей. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать лиственные и хвойные растения; • сочинять загадки про растительный мир.
3.8	Игра – викторина «Лес-наше богатство»	<p>Теория. Леса – наше богатство. Они украшают нашу землю во все времена года: летом он утопает в зелени. Деревья и кустарники. Травянистые растения лесов, лугов, степей.</p> <p>Практика. Игра-викторина про растительный мир.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • леса – наше богатство; они украшают нашу землю во все времена года. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять загадки по признакам о лесе, о растениях.
3.9	Животные родного края	<p>Теория. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные.</p> <p>Практика. Сделать карточки о животных родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль животных в природе и жизни людей; • насекомых и животных, взятых под охрану. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными.
3.10	Редкие и исчезающие животные. Красная книга	<p>Теория. Концепция создания Красной книги Курганской области.</p> <p>Практика. Работа с Красной книгой. Редкие и исчезающие животные, рекомендуемые для внесения в Красную книгу области.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • редкие и исчезающие животные; • животных Красной книги Курганской области, т.е. насекомых и животных, взятых под охрану. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными; • работать с Красной книгой.

3.11	Редкие и исчезающие животные Курганской области	Теория. Концепция создания Красной книги Курганской области. Практика. Редкие и исчезающие животные, рекомендуемые для внесения в Красную книгу области.	Будут знать: • редкие и исчезающие животные Красной книги Курганской области, т.е. насекомых и животных, взятых под охрану. Будут уметь: • ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными; • работать с Красной книгой.
3.12	Животные нашей местности.	Теория. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные нашей местности. Практика. Сделать карточки о животных родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Будут знать: • редкие и исчезающие животные нашего края, взятые под охрану. Будут уметь: • ухаживать за животными и птицами уголка живой природы, домашними животными; • работать с Красной книгой.
3.13	Викторина «Что? Где? Когда?»	Теория. Воспитать заботу обо всём живом, желание помочь животным, птицам, оберегать их. Развивать внимание, память, мышление, воображение, находчивость. Практика. Викторина «Что? Где? Когда?»	Будут знать: • редкие и исчезающие животные нашего края, взятые под охрану. Будут уметь: • задавать и отвечать на вопросы природы; • работать с Красной книгой.
3.14	Тестирование. Животные родного края	Теория. Воспитать заботу обо всём живом, желание помочь животным, птицам, оберегать их. Развивать внимание, память, мышление, воображение, находчивость. Практика. Тестирование.	Будут знать: • животных нашего края, взятые под охрану. Будут уметь: • задавать и отвечать на вопросы природы; • работать с Красной книгой.
3.15	В мире насекомых. «Не просто букашки...»	Теория. Тема посвящена не только и не просто беспозвоночным животным - насекомым, но и раскрывает тему взаимоотношений человека и природы. Практика. Создать презентацию «Не просто букашки».	Будут знать: • роль насекомых в природе, занесённых в Красную книгу нашего края. Будут уметь: • распознавать насекомых и охранять муравьёв – санитаров леса; создавать листовки и буклеты, распространять их.
3.16	Птицы – наши друзья.	Теория. Разнообразие птиц, большое внимание птицам, обитающим в нашей местности, уделить внимание редким и исчезающим птицам.	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь:

		Практика. Подобрать фото птиц. Редкие и исчезающие.	• распознавать перелетных и зимующих птиц.
3.17	Птицы нашего края.	Теория. Разнообразие птиц, большое внимание птицам, обитающим в нашей местности, уделить внимание редким и исчезающим птицам. Практика. Создать презентацию «Птицы нашей местности».	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: • распознавать перелетных и зимующих птиц.
3.18	Презентация «Зимние гости»	Теория. Разнообразие птиц, большое внимание птицам, обитающим в нашей местности, уделить внимание редким и исчезающим птицам. Практика. Создать презентацию «Зимние гости».	Будут знать: • перелетных и зимующих птиц. Будут уметь: • распознавать перелетных и зимующих птиц.
3.19	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В мире природы».	Теория. Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом. Практика. Конкурсно-игровая программа «В мире природы».	Будут знать: • природа – лучший учитель ребёнка. Будут уметь: • заботиться о природе.
Раздел 4. Путешествие с домашними растениями			
4.1	Когда за окном снег	Теория. Когда за окном снег, можно вырастить цветущий сад в комнате, на окнах, украсив свое жилище. Практика. Операция «Сад на окне».	Будут знать: • роль овощей в жизни человека • правила поведения в природе. Будут уметь: • размножать комнатные растения; • создать «Сад на окне»; • следовать закону «Не навреди».
4.2	Строение декоративных растений	Теория. Строение листа комнатных растений. Строение корня комнатных декоративных растений. Практика. Операция «Сад на окне».	Будут знать: • строение комнатных цветочно-декоративных растений, цветочные истории. Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями, правильно найти им место.
4.3	Основные способы размножения комнатных растений	Теория. Строение цветочно-декоративных растений, среду их жизни и способы ее управлением; основные способы размножения; организацию территорий цветочного хозяйства. Практика. Существует два основных способа размножения комнатных растений: семенами медленный. Размножение листьями. Некоторые	Будут знать: • особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений. Будут уметь: • размножать комнатные растения; • готовить почву для посадки

		виды комнатных растений, например бегонию, можно размножить листовыми черенками.	комнатных растений; • пересаживать и переваливать комнатные растения.
4.4	Особенности содержания растений в помещении	Теория. Микроклиматические условия для выращивания комнатных растений. Условия естественного обитания накладывают определенный отпечаток на растительный организм и включают в себя совокупность всех. Практика. Размножение растений.	Будут знать: • особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений. Будут уметь: • размножать комнатные растения; • готовить почву для посадки комнатных растений.
4.5	Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей	Теория. Если землю приготавливают для посадки взрослых растений, то летом ее поливают один раз раствором навозной жижи 3 ведра раствора на 1 м ³ торфа. Садовые земли (дерновую, компостную, листовую и перегнойную), как правило, перед употреблением просеивают. Практика. Составление земляных смесей. Земляные смеси, составляемые для посевов и пикировок травянистых растений; отличаются по своему составу.	Будут знать: • особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений. Будут уметь: • готовить почву для посадки комнатных растений; • заготовка земли и составление смесей; • размножать комнатные растения.
4.6	Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка	Теория. Перевалка растений из одного горшка в другой, отличающийся от пересадки тем, что при ее проведении земляной ком не разрушают. Практика. Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка.	Будут знать: • особенности содержания комнатных растений; • основные способы размножения комнатных растений. Будут уметь: • размножать комнатные растения; • посев и посадка комнатных растений, • пересадка и перевалка.
4.7	Питание комнатных растений, удобрения	Теория. Регулярная подкормка комнатных растений удобрениями должна стать обычной процедурой. Когда проводить удобрения. Комнатные растения при ограниченной площади питания сильно истощают землю. Практика. Полив комнатных растений, удобрение.	Будут знать: • когда проводить удобрения. • особенности содержания комнатных растений. Будут уметь: • поливать комнатные растения, удобрять.
4.8	Полив, подкормка, опрыскивание и	Теория. Рыхление - это один из важных элементов ухода за цветами. В	Будут знать: • когда проводить рыхление,

	рыхление растений	результате продолжительного обильного полива комнатных растений наблюдается недостаток азотного питания. Полив и опрыскивание производят рано утром, желательно до восхода солнца, не позже 8 часов. Также можно поливать растения вечером, но это не рекомендуется делать до 19 часов. Лучшая вода для полива – дождевая, прудовая или талая. Практика. Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений.	удобрения. • особенности содержания комнатных растений. Будут уметь: • поливать комнатные растения, опрыскивать, рыхлить, удобрять.
4.9	Ассортимент декоративных комнатных растений. Экскурсия в цветочный магазин.	Теория. Среди неприхотливых комнатных растений есть и декоративно-лиственные и декоративно-цветущие, так что тем, кто хочет облегчить себе выращивание комнатных растений или цветов, есть из чего выбрать. Растения, используемые для комнатной культуры, принадлежат к разным жизненным формам. Практика. Наблюдение.	Будут знать: • ассортимент декоративных комнатных растений; • особенности содержания комнатных растений. Будут уметь: • выбирать декоративные комнатные растения для дома.
4.10	Итоговое занятие «Вальс цветов»	Теория. Я повелительница и богиня цветов - Флора, пришла на праздник и поведаю вам некоторые тайны цветов. Есть у года прекрасная пора, когда в природе происходят таинственные превращения - Весна. Практика. Выставка букетов цветов, композиций.	Будут знать: • особенности содержания комнатных растений, их историю и легенды. Будут уметь: • подбирать и составлять букеты.
Раздел 5. Зеленая аптека на окне			
5.1.	Целебные свойства растений	Теория. Целебные свойства лекарственных растений зависят от действующих веществ, которые синтезируются самими растениями из неорганических веществ почвы, воды, углекислого газа, воздуха. Практически везде — в лесу, на огороде, на полях и лугах — можно найти лекарственные растения. Наша земля — это природная зеленая аптека. Практика. Целебные свойства растений. Рецепты.	Будут знать: • целебные свойства лекарственных и комнатных растений; • роль овощей в жизни человека, т.е наша земля — это природная зеленая аптека; • правила поведения в природе. Будут уметь: • находить рецепты.
5.2.	Целебные свойства растений	Теория. Целебные свойства лекарственных растений зависят от действующих веществ, которые синтезируются самими растениями из неорганических веществ почвы, воды, углекислого газа, воздуха. Практически везде — в лесу, на огороде, на полях и лугах — можно найти лекарственные	Будут знать: • целебные свойства лекарственных и комнатных растений; • роль овощей в жизни человека, т.е наша земля — это природная зеленая аптека;

		растения. Наша земля — это природная зеленая аптека. Практика. Целебные свойства растений. Рецепты.	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в природе. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить рецепты.
5.3.	Лекарственные растения дома	Теория. Некоторые растения, которые растут у вас дома, имеют лекарственные свойства. И таких помощников довольно много. Отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим. Практика. Рецепты. Фиточай.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • лекарственные растения дома, целебные свойства лекарственных комнатных растений; • правила поведения при уходе за комнатными растениями. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить рецепты.
5.4.	Косметические свойства комнатных растений	Теория. Стремление к красоте, совершенству присуще человеку с давних времен. Наибольшего расцвета достигла косметика в Древнем Риме. О косметических тайнах красавиц-римлянок писали Овидий и Гораций. Практика. Рецепты.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • косметические свойства комнатных растений; • правила поведения при уходе за комнатными растениями. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить рецепты красоты.
5.5	Зеленая аптека на окне.	Теория. Некоторые растения, которые растут у вас дома, имеют лекарственные свойства. Практика. Рецепты. (Отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим).	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • лекарственные комнатные растения. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • готовить отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим.
5.6.	Итоговое занятие. Презентация исследовательской работы «Лекарственные растения».	Практика. Защита исследовательской работы.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • лекарственные комнатные растения. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • готовить отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим.
Раздел 6. Экологически чистое огородничество			
6.1	Роль овощей в жизни человека.	Теория. Овощи играют чрезвычайно важную роль в питании человека. Пищевая ценность овощных культур определяется высоким содержанием в них углеводов. Основную часть сухого вещества в овощах составляют углеводы, важнейшие из которых - крахмал и сахара. Каждый из овощей и фруктов, каждая чашка сока скрывает огромное богатство витаминов и питательных веществ. Они укрепляют организм, наполняют энергией и жизненной силой. Практика. Подготовка и проведение сообщения	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • подготовить семена и почву для посадки овощей; • выращивать и ухаживать за рассадой.

		«Роль овощей в жизни человека».	
6.2	Общие сведения об овощных растениях.	Теория. Выращивание пряно-вкусовых растений дома. Луковые растения в вашей квартире. Лечебные растения и зелень. Овощные растения имеют ряд общих признаков, позволяющих объединять их в отдельные группы. По совокупности биологических и хозяйственных признаков можно осуществлять классификацию овощных культур. Практика. Назвать овощные растения.	Будут знать: • общие сведения об овощных растениях; • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: • подготовить семена и почву для посадки овощей; • выращивать и ухаживать за рассадой.
6.3	Общие сведения об овощных растениях. Презентация «Помидоры», «Морковь» (по выбору обучающихся)	Теория. Общие сведения: помидор — однолетняя культура семейства пасленовых. В России помидоры известны с XVIII века, однако в пищу их тогда не употребляли. Только с середины XIX века помидор стали выращивать на огородах как овощную культуру. Практика. Посев семян помидоров. Выращивание рассады помидоров.	Будут знать: • общие сведения об овощных растениях; • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: • подготовить семена томатов и почву для посадки овощей; • выращивать и ухаживать за рассадой.
6.4	Вредители и болезни помидор.	Теория. Болезни помидоров, вредители и меры борьбы с ними. Помидоры сильно повреждаются болезнями. Наиболее распространенными для закрытого грунта являются черная ножка, вирусные болезни, бурая пятнистость, вершинная гниль и белая гниль. Практика. Выращивание и уход за рассадой.	Будут знать: • общие сведения об овощных растениях; • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: • подготовить семена томатов и почву для посадки овощей; • выращивать и ухаживать за рассадой.
6.5	Подготовка семян к посеву.	Теория. Подготовка семян к посеву начинается задолго до самого посева. А именно со сбора семян или покупки их. Если вы сами собираете семена, то в состоянии сделать это правильно. Перед засыпкой на хранение проводят сушку, очистку и сортирование семян. Практика. Сортирование семян.	Будут знать: • общие сведения об овощных растениях; • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: • подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки; • выращивать и ухаживать за рассадой.
6.6	Подготовка семян к посеву.	Теория. Подготовка семян к посеву начинается задолго до самого посева. А именно со сбора семян или покупки их.	Будут знать: • общие сведения об овощных растениях;

		Если вы сами собираете семена, то в состоянии сделать это правильно. Перед засыпкой на хранение проводят сушку, очистку и сортирование семян. Практика. Сортирование семян.	<ul style="list-style-type: none"> • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки; • выращивать и ухаживать за рассадой.
6.7	Выращивание и уход за рассадой.	Теория. Значение рассадного метода. Приемы выращивания рассады. Уход, закалка. Вот и показались из земли первые петельки прорастающих томатиков. Как же вырастить из них здоровые, толстые и красивые растения? Практика. Уход за рассадой.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выращивать и ухаживать за рассадой.
6.8	Викторина «Овощной алфавит»	Теория. Уход, закалка. Практика. Уход за рассадой.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль овощей в жизни человека, их пищевая ценность. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки; • выращивать, закалывать и ухаживать за рассадой.
Раздел 7. Весенние работы в цветнике			
7.1	Подготовка почвы.	Теория. Предпосадочная подготовка почвы имеет очень важное значение, предопределяя жизненность и урожайность. К моменту посадки почва должна быть чистой от сорняков, спланированной. Практика. Подготовка почвы и посев.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила подготовки почвы. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • смешивать почвы.
7.2	Подготовка почвы.		
7.3	Высадка рассады однолетних культур	Теория. О цветах и окружающем мире растений. Высадка теплолюбивой рассады. Петуния, ночная красота, бордюрную культуру, высаживают на расстоянии 10-15 см. Культуры средних габаритов: агератум, бальзамины, бархатцы, бегонию клубневую и др. Выращивается в однолетней культуре через рассаду. Посев семян в грунт ранней весной или под зиму, или на рассаду в начале апреля. Высадка рассады - в начале июня с расстоянием 30-45 см. Практика. Высадка рассады однолетних культур.	Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности и способы высаживания однолетних культур. Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> • высаживать рассаду.
7.4	Высадка рассады	Теория. Высадка рассады однолетних	Будут знать:

	однолетних культур. Операция «Моя клумба»	культур - в начале июня. Практика. Операция «Моя клумба».	• особенности и способы высаживания однолетних культур. Будут уметь: • оформлять клумбу, высаживать рассаду.
7.5	Пересадка и перевалка комнатных растений	Теория. Пересадка комнатных растений проводится значительно реже, чем перевалка. Требуют пересадки и те комнатные растения, корни которых свисают из нижнего отверстия горшка или же выходят на поверхность земляного кома. Практика. Пересадка и перевалка комнатных растений.	Будут знать: • особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Будут уметь: • размножить комнатные растения; • готовить почву для посадки комнатных растений;
7.6	Пересадка и перевалка комнатных растений	Теория. Пересадка комнатных растений проводится значительно реже, чем перевалка. Требуют пересадки и те комнатные растения, корни которых свисают из нижнего отверстия горшка или же выходят на поверхность земляного кома. Практика. Пересадка и перевалка комнатных растений.	• пересаживать и переваливать комнатные растения.
Раздел 8. Чудеса леса			
8.1	Разнообразие растительного мира	Теория. Растительный мир поражает нас не только разнообразием растений, но и их сочетаний - то есть разнообразием растительности. Познакомить обучающихся с разнообразием растительного мира; знакомство с древними и редкими растениями, условиями их произрастания. Практика. Литература о растительности родного края.	Будут знать: • разнообразие растительного мира; • роль растений в жизни человека; • правила поведения в природе. Будут уметь: • использовать целебные свойства лекарственных и комнатных растений.
8.2	Они служат человеку. «Лесная аптека» на службе у человека	Теория. В лесу знающий человек никогда не умрет с голоду. Практика. Съедобные растения. Они служат человеку	Будут знать: • съедобные и несъедобные растения. Будут уметь: • распознавать съедобные растения леса.
8.3	Игра – викторина «Народный лекарь»	Теория. Знахари и народные целители из поколения в поколение передавали свои секреты и рецепты, которые помогали больным, от которых отказались «официальные» лекари. Практика. Составление викторины о лекарственных растениях.	Будут знать: • названия лекарственных растений и как их применяют в народной медицине. Будут уметь: • распознавать лекарственные деревья и кустарники, травы, грибы,

			ягоды.
8.4	Его величество Гриб	Теория. «Не представляют никакой опасности грибы, собранные на лугу или в поле». Действительно, большая часть ядовитых грибов растет в лесах; но можно нарваться и на меньшую. Можно услышать и такое: «Все грибы в молодом возрасте съедобны». Практика. Съедобные грибы и чем они отличаются от своих несъедобных собратьев.	Будут знать: • названия грибов и их роль в лесу. Будут уметь: • распознавать съедобные и несъедобные.
8.5	Экскурсия в лес. Сбор природного материала	Теория. При сборе природного материала трудно предусмотреть, что именно пойдет на изготовление конкретной поделки, так как создание игрушек - процесс творческий. Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои подарки. Практика. Сбор и заготовку природного материала не следует превращать в варварское истребление зеленых, но лучшее время для сбора материала на природные поделки - лето и осень.	Будут знать: • сбор и заготовку природного материала не следует превращать в варварское истребление зеленых. Будут уметь: • собирать природный материал круглый год, так как у каждого времени года есть свои подарки.
8.6	Конкурс поделок из природного материала. Выставка.	Теория. В этом разделе Вы можете научиться делать много интересного из природного материала. Практика. Изделия из природного материала «Лебединое озеро». Поделки по выбору детей.	Будут знать: • сбор и заготовку природного материала не следует превращать в варварское истребление зеленых. Будут уметь: • собирать природный материал круглый год, так как у каждого времени года есть свои подарки.
8.7	Итоговое занятие. Конкурс знатоков природы	Практика. Конкурс знатоков природы с целью повторения и обобщения знаний о природе. Наши дети внимательны к природе или мы хотим, чтобы они такими стали.	Будут знать: • правила поведения в природе. Будут уметь: • быть внимательным в природе.

**Третий модуль
Я - исследователь**

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Образовательный результат
Раздел 1. Организационное занятие			
1.1	Задачи объединения. Техника	Теория. Знакомство с программой на учебный год. Практика. Техника безопасности.	Будут знать: правила ТБ. Будут следовать закону «Не

	безопасности. Знакомство с программой на учебный год.		навреди».
1.2.	Организация выставки. Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.	Теория. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето. Практика. Диспут.	Будут знать: экологическую деятельность летом и результаты выполнения летних заданий. Будут уметь: обсуждать, анализировать результаты выполнения заданий на лето.
Раздел 2. Учись быть здоровым.			
2.1	Простейшие уроки жизни.	Теория. Тема здоровый образ жизни очень обширная и за один урок ее очень сложно рассказать «Здоровый образ жизни», «личная гигиена», «режим дня». Практика. Составление режима дня.	Будут знать: правила поведения в природе; простейшие уроки жизни. Будут уметь: составлять свой режим дня; развивать свой познавательный интерес.
2.2	ОБЖ «Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся».	Теория. Познакомить обучающихся с рекомендациями специалистов МЧС, расширить знания обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Практика. Первая медицинская помощь при отравлении грибами; при ожогах, ушибе, переломе и др.	Будут знать: простейшие уроки жизни. Будут уметь: оказывать первую медицинскую помощь.
2.3	Экологическое путешествие «По лесным тропинкам».	Теория. Игра путешествие «По лесным тропинкам». Здравствуй лес, дремучий лес... Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал: «Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Практика. Наблюдение: человек многим обязан природе, лесу. Чем же именно дорог нам лес?	Будут знать: простейшие уроки жизни - охранять природу – значит охранять Родину. Будут уметь: наблюдать, видеть, слышать звуки леса.
2.4	Игра «Я – доктор».	Теория. Способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, попытаться воспитывать взаимопомощь и уважение друг к другу; ЗОЖ. Практика. Встреча с медработником.	Будут знать: простейшие уроки жизни; профессии медработников. Будут уметь: наблюдать, видеть, слышать, выполнять действия конкретной профессии,

			следить за своим здоровьем.
2.5	Игра «Я – доктор». «Здоровый я – здоровая страна!»	Теория. Способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, попытаться воспитывать взаимопомощь и уважение друг к другу. Практика. Игры с ролью активизируют и развивают воображение детей, готовят их к самостоятельной творческой игре. Ребенок сам берет на себя роль, переодевается, старается выполнять действия конкретной профессии (я доктор, у меня трубочка, молоточек, очки ...)	Будут знать: простейшие уроки жизни; профессии поликлиники. Будут уметь: наблюдать, видеть, слышать, выполнять действия конкретной профессии.
2.6	Итоговое занятие по теме «Учись быть здоровым».	Теория. Нарушение экологического равновесия в природе. Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля, к своей Родине. Воспитать чувство ответственности за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. Практика. Участие в настоящем празднике - это праздник человеческой души, добрых дел, любви к своей Земле.	Будут знать: простейшие уроки жизни. Будут уметь: организовать себя и быть здоровым.
Раздел 3. Изучаем способы охраны природы.			
3.1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.	Теория. Охрана типичных ландшафтов, природных объектов достигается различными путями: организацией заповедников, природных или национальных парков, резерватов, памятников природы, заказников и др... Практика. Выяснить, какие охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, парки есть в нашей Курганской области, в Куртамышском районе.	Будут знать: правила поведения в природе; охраняемые природные территории; Будут уметь: развивать свой познавательный интерес.
3.2	Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	Теория. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Природные комплексы, охраняемые человеком. Памятники природы и их охрана. Практика. Памятники природы Куртамышского района.	Будут знать: правила поведения в природе; охраняемые природные территории: памятники природы Курганской области. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес.
3.3	Питомники редких видов.	Теория. Узнать о питомниках редких видов растений. Практика. Посетить Куртамышский	Будут знать: правила поведения в природе;

		питомник.	охраняемые природные территории: питомники. Будут уметь: Развивать свой познавательный интерес.
3.4	Памятники природы Курганской области, история и современность.	Теория. Памятники природы Курганской области, история и современность. Практика. Заочно посетить памятники природы Куртамышского района Курганской области.	Будут знать: правила поведения в природе; охраняемые природные территории: памятники природы Курганской области. Будут уметь: охранять в нашем родном городе природные территории.
3.5	Экскурсия в Куртамышский лесхоз.	Теория. Памятники природы Куртамышья. Практика. Очно и заочно посетить памятники природы Куртамышского района Курганской области.	Будут знать: правила поведения в природе; охраняемые природные территории: памятники природы Куртамышья. Будут уметь: охранять в нашем родном городе природные территории.
3.6	Диспут. Что мы должны охранять в нашем родном городе.	Теория. Экологические стихи «Мы хозяева планеты». Рассказ «Зимняя сказка». «Какой самый хороший поступок вы совершили за свою жизнь?». Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Что мы должны охранять в нашем родном городе. Люби и охраняй родную природу. Представьте себе, что исчезли бы все живые существа! ... Так и всю природу мы должны бережно охранять. Практика. Операция «Чистый берег».	Будут знать: правила поведения в природе; охраняемые природные территории: памятники природы в нашем родном городе. Будут уметь: охранять природные территории в нашем родном городе.
3.7	Экологический рассказ.	Теория. Рассказ «Экологическая катастрофа». Экологическая сказка «Зимняя сказка». Рассказ «Какой самый хороший поступок вы совершили за свою жизнь?». «Красота цветка в одном цветке». Зачем нужна экологическая сказка. Много экологических сказок создано Б.Заходером. К числу экологических можно отнести и рассказы В.Бианки. Могут быть полезны и некоторые русские народные сказки, если в них есть цепь	Будут знать: экологические катастрофы родного края; правила поведения в природе; охраняемые природные территории: памятники природы в нашем родном городе. Будут уметь: охранять природные территории в нашем родном

		превращений: яйцо в гусеницу, гусеница – в куколку, та – в бабочку. Практика. Составление собственных экорассказов и экосказок.	городе.
3.8	Постановка Экологической сказки.	Теория. Сценарий театрализованного представления об охране и приумножении природы в городе. Ломовцев П. «Незнайка и праздник природы: экологическая сказка» по мотивам рассказов Н.Носова Практика. Чтение произведений (по выбору) «Не сори везде зазря» экологическая сказка, «Расстроенное солнце». экологическая сказка, «Подарок» экологический рисунок «Гости на кормушке», рассказ «Грязнули», рассказ «Волшебный акваланг», стихотворение, рассказ «Разговор в лесу».	Будут знать: об охране и приумножении природы в городе; правила поведения в природе; Будут уметь: охранять природу в нашем родном городе.
Раздел 4. Окружающая среда и здоровье человека			
4.1	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	Теория. Продукты, которые мы покупаем и едим, на вид красивые, а вот полезные ли они для нашего организма, не вредят ли нашему здоровью. Практика. Опыты и эксперименты с фруктами и овощами.	Будут знать: о химических загрязнениях среды и здоровье человека; простейшие уроки жизни. Будут уметь: правильно питаться.
4.2	Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Игра «Я – доктор».	Теория. Влияние шумов и звуков, погодных условий, качества продуктов питания на самочувствие человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации людей к окружающей среде. В истории нашей планеты (со дня ее формирования и до настоящего времени) непрерывно происходили и происходят грандиозные процессы планетарного масштаба, преобразующие лик Земли. Человек, как и другие виды живых организмов, способен адаптироваться к условиям окружающей среды. Теория. Погода и самочувствие человека. Но ещё и удивительно важно, ведь каждый человек создан по-особому. А значит — влияние звуков на человека происходит по-разному. Практика. Игра «Я – доктор».	Будут знать: • какие факторы влияют на рост и развитие человека; • почему на прилавки магазинов попадают опасные растения. Будут уметь: • осуществлять контроль за качеством продуктов питания; • составлять меню на день для себя. Будут знать: • влияние погоды на самочувствие человека. Будут уметь: • наблюдать за погодой и температурой воздуха; • готовить отвары и настои готовят двумя способами: холодным и горячим.
4.3	Питание и здоровье	Теория. Какие факторы влияют на рост и развитие растений? Такими	Будут знать: • какие факторы влияют на

	человека. «Что может есть Робинзон»	факторами являются свет, тепло, влага, минеральные вещества и газовый компонент. Именно они создают среду, в которой овощи и фрукты формируют урожай определенного качества. Как осуществляется контроль за качеством продуктов питания? Почему на прилавки магазинов попадают опасные продукты? Практика. Составить меню на день, на неделю. «Что может есть Робинзон?».	рост и развитие человека; • почему на прилавки магазинов попадают опасные продукты. Будут уметь: • осуществлять контроль за качеством продуктов питания; • составлять меню на день для себя.
4.4	Выпуск эколистовок, газеты, буклетов о здоровом питании.	Теория. Всё о здоровом питании. Практика. Выпуск эколистовок, газеты, буклетов о здоровом питании.	Будут знать: • всё о здоровом питании. Будут уметь: • осуществлять контроль за качеством продуктов питания; • составлять меню на день для себя.
4.5	«Урок Экологии». Проблемы адаптации человека окружающей среде.	Теория. Урок в лесной школе. Трудно птицам и животным добывать себе пищу зимой. Практика. Игра «Что? Где? Когда?» Практика. Привести примеры. Способность адаптироваться к новым условиям у различных людей не одинакова.	Будут знать: • проблемы адаптации человека к окружающей среде; правила поведения в природе; • простейшие уроки жизни; • как помочь птицам зимой прокормиться. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес.
4.6	Итоговое занятие «Лесная столовая»	Теория. Лесная столовая открыта от зари до вечера для человека и животных. Практика. Игра «Что? Где? Когда?» - «Лесная столовая»	Будут знать: экологию жилища и образ жизни. Будут уметь: выпускать листовки и буклеты, подкармливать птиц.
Раздел 5. Человек в созданной им среде			
5.1	Экология жилища. Мода и интерьер	Теория. Экология жилища. Растения – фитофильтры в интерьере. Из всего многообразия комнатных цветов можно выбрать такие виды, которые не только украсят ваш дом, но и будут полезными для здоровья. Проблема экологии жилищ является наиболее актуальной в 21 веке, в то время, когда человек в погоне за модой использует новые ... Практика показывает, что вполне возможно подобрать материалы для отделки квартиры мебель и предметы	Будут знать: экологию жилища и образ жизни. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес.

		интерьера, отвечающие самым высоким требованиям ... Практика. Мода и интерьер (экология жилища). Для повышения экологии в помещении необходимо не забывать про влажную уборку, комнатные растения.	
5.2	Экология и образ жизни.	Теория. Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало. Два главных правила запомни для начала: «Ты лучше голодай, чем, что попало есть, и лучше будь один, чем с кем попало». Практика. «Ты лучше голодай, чем что попало есть» (экология и образ жизни). Деловые игры.	Будут знать: правила поведения в природе; простейшие уроки жизни; основы деятельности людей по охране природы. Будут уметь: обсуждать экологические катастрофы; развивать свой познавательный интерес
5.3	Итоговое занятие «Человек – часть природы»	Теория. Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало. Понять правила поведения в природе; простейшие уроки жизни; основы деятельности людей по охране природы. Практика. Итоговое занятие «Человек – часть природы»	Будут знать: правила поведения в природе; простейшие уроки жизни; основы деятельности людей по охране природы. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес
Раздел 6. Зеленая аптека			
6.1	Экскурсия в аптеку. Экскурсия в ветеринарную аптеку.	Теория. Способствовать развитию ЗОЖ. Практика. Беседа с работниками аптеки.	Будут знать: • целебные свойства лекарственных растений; • роль овощей в жизни человека. Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями; охранять растения.
6.2	Экологическая ниша. Дидактические игры «Вершки и корешки» и т.п.	Теория. Экологическая ниша - это место каждого вида организмов (популяций) в экосистеме, которое зависит от условий среды обитания, положения в пищевой цепи, наличия врагов. Есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Практика. Дать ответы на вопросы: чем отличаются понятия «местообитание» и «экологическая	Будут знать: экологическую нишу; правила поведения в природе; простейшие уроки жизни. Будут уметь: отличать понятия «местообитание» и «экологическая ниша». Будут знать: классификацию овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или

		ниша»? Могут ли разные виды занимать одну экологическую нишу? Дидактические игры «Вершки и корешки».	плоды на стебле); съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками.
6.3	«В гостях у доктора Айболита». Игра «Доктор Айболит»	Теория. Способствовать развитию ЗОЖ. В этой увлекательной игре Доктор Айболит ты окажешься в настоящей больнице с очередью пациентов, их бесконечными жалобами и просьбами. Сделай все необходимое, чтобы вылечить своих больных... Практика. Встреча с медработником. Беседа о прививках. (Я доктор, у меня трубочка, молоточек, очки ...). Обыгрывание сюжетов игры «Добрый доктор Айболит» («У Зайки болит лапка», «У Мишки заболело ушко», «Лиса попала под машину», «У Кошки простудились котята » и т.д.)	Будут знать: простейшие уроки жизни; профессии медработников. Будут уметь: наблюдать, видеть, слышать, выполнять действия конкретной профессии, следить за своим здоровьем.
6.4	Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».	Теория. Встреча с медработником. Люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает работникам аптеки и посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».	Будут знать: о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. Будут уметь: применять новые понятные слова «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения»; следить за своим здоровьем.
6.5	Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.	Теория. Есть растения целиком ядовитые (вороний глаз). Одни оказывают влияние преимущественно на центральную нервную систему (белена, дурман, красавка, мак), другие — на пищеварительный тракт и органы дыхания (аронник, волчье лыко, молочай, куколь), третьи на кожу раздражающе действуют - сок лютика едкого, молочая, эфирное масло борщевика. Практика. Практическое занятие –	Будут знать: ядовитые растения в лицо. Будут уметь: делать классификацию растений (есть растения целиком ядовитые).

		изготовление фотопамяток для младших и старших школьников о ядовитых растениях нашей местности.	
6.6	«Урок феи Экологии. «Осторожно! Они ядовиты!».	Теория. Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек. Заочное путешествие в лес на прогулку. Практика. Демонстрация фотографий, слайдов редких растений нашей местности.	Будут знать: ядовитые растения в лицо. Будут уметь: делать классификацию растений (есть растения целиком ядовитые).
6.7	«Ядовитые и лекарственные растения»	Теория. Познакомить детей с наиболее распространенными ядовитыми растениями нашего края, средой их обитания. Учить узнавать их по внешнему виду, названию. Практика. Викторина «Знай их в лицо».	Будут знать: наиболее распространенные ядовитые растения нашего края, средой их обитания. Будут уметь: узнавать их по внешнему виду, названию.
6.8	Зелёная аптека родного края. Экологическая викторина «Лекарственные растения нашего края»	Теория. Применение фитопрепаратов актуально для медицины и в наши дни. Лекарства, созданные из растительного сырья, не вызывают побочных явлений и аллергических реакций. Строение и законы жизнедеятельности растительной и животной клеток одинаковы, поэтому с помощью растений, обладающих лечебными свойствами, можно успешно лечить заболевания человека. Практика. Сбор и сортировка растений для гербария, произведений устного народного творчества (загадок, народных пословиц и поговорок); составление кроссворда «Травники».	Будут знать: правила поведения людей в лесу; наиболее распространенные лекарственные растения нашего края, средой их обитания; могут ли помочь обыкновенные травы здоровью человека. Будут уметь: узнавать их по внешнему виду, названию; заваривать зелёный чай.
6.9	Сбор и сортировка рецептов. Проект. Создание газеты «Бабушкины рецепты»	Теория. Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Многие из старинных рецептов фиточаев до сих пор пользуются успехом, как в кулинарии, так и в медицине. Учеными установлено, что регулярное употребление чая может снизить степень разрушения мозговой ткани. Практика. Тестирование о своем здоровье. Бабушкины рецепты. Фито-спаситель.	Будут знать: «Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало». Будут уметь: тестировать себя и других о здоровье; составлять меню питания. Будут знать: несколько рецептов вкусных травяных сборов, которые помогут вам повысить настроение, выносливость и иммунитет. Будут уметь: создавать газету «Бабушкины рецепты».

Раздел 7. Деловые и экологические игры, сказки и ситуации

7.1	Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.)	<p>Теория. Экология человека. Ситуация проблемная экологическая — любое антропогенное (реже природное) локальное или региональное ухудшение состояния среды жизни (загрязнение вод, воздуха, деградация почв и т.п.)</p> <p>Практика. Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.)</p>	<p>Будут знать: проблемные экологические ситуации.</p> <p>Будут уметь: найти оптимальный выход из экологической проблемы.</p>
7.2	Разучивание и проведение экологических игр.	<p>Теория. Экологические игры. Разучивание новых подвижных игр. Адаптационная гимнастика. Прогулка с двигательной активностью. Дидактические игры экологического содержания помогают ребёнку увидеть неповторимость... Разучивание природоведческой словесной игры осуществляется по правилам.</p> <p>Практика. Экологическая игра «Лукошко грибника», «Угадай растения по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Будут знать: проблемные экологические ситуации.</p> <p>Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; найти оптимальный выход из экологической проблемы; разучивать и вести экологические игры.</p>
7.3	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.	<p>Теория.</p> <p>Практика. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.</p>	<p>Будут знать: правила поведения в природе.</p> <p>Будут уметь: изготавливать условные знаки к правилам поведения в природе и экологических памяток (листовок) для своих младших товарищей и для взрослых.</p>
7.4	Экологическая сказка «Золотая рыбка» (Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья).	<p>Теория. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.</p> <p>Практика. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Экологическая сказка «Золотая рыбка».</p>	<p>Будут знать: проблемные экологические ситуации, катастрофы.</p> <p>Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; найти оптимальный выход из экологической проблемы; разучивать и вести экологические игры, сказки.</p>
7.5	Игровая программа	<p>Теория. Экологическое воспитание реализуется через</p>	<p>Будут знать: проблемные экологические</p>

	«Знатоки природы».	природоохранную работу. Практика. Разучивание стихов о птицах. Составление презентаций о птицах. Конкурс «Экологическая игра» Развивающие игры с капелькой воды. Экологическая газета. Защита плакатов.	ситуации. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; найти оптимальный выход из экологической проблемы; разучивать стихи и вести экологические игры.
Раздел 8. Вопросы задаёт природа			
8.1	Вопросы задаёт природа. Викторина.	Теория. В своей повседневной жизни человек меньше всего задумывается над тем, почему он задает вопросы и как это делает. Практика. Загадки на маршруте. Вопросы и ответы.	Будут знать: проблемные экологические ситуации. Будут уметь: задавать вопросы и находить на них ответы.
8.2	Загадки на маршруте. Сочиняем загадки.	Теория. Как задавать вопросы природе. Всякое суждение строится на простом. Вопрос – ответ. Природа не может ответить «да» или «нет». Сочинять загадки самостоятельно - очень увлекательный процесс. Особенно нравится самим придумывать загадки про животных, про растения, неживую природу. Загадка – это средство развития. Практика. Путешествие по экологической тропе «Юные экологи». Загадки на маршруте. Вопросы и ответы. Сочиняем загадки сами.	Будут знать: как задавать вопросы природе; проблемные экологические ситуации; как сочинять загадки-рифмы. Будут уметь: сочинять загадки; задавать вопросы и находить на них ответы.
8.3	Вопросы и ответы. Составление кроссвордов.	Теория. Кроссворд, как и многие игры, не имеет строгих правил и жёстких ограничений, но есть традиции, которых придерживается большинство «кроссвордных» изданий. Когда упоминаются «правила кроссворда», имеется в виду именно этот негласный стандарт, и уточняются только отклонения от него. Практика. Составление кроссворда.	Будут знать: правила составления кроссворда. Будут уметь: задавать вопросы; загадывать загадки..
8.4	Вопросы и ответы. Составление ребусов.	Теория. «Эксперимент - это вопрос, задаваемый природе». Разговор о языке, на котором этот вопрос задается, и на котором получается ответ на него. Практика. Составление ребусов. Вопросы и ответы.	Будут знать: правила составления ребуса. Будут уметь: задавать вопросы; загадывать загадки - ребусы.
8.5	Игра «Счастливый	Практика. Экологическая игра «Счастливый случай».	Разучивать экологические игры.

	случай»		
Раздел 9. Хочу стать экологом-инструктором.			
9.1	Тестирование «Хочу стать экологом-инструктором».	Теория. Хочу стать экологом-инструктором. Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных обучающимся других групп объединения. Практика. Тест.	Будут знать: простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.2	Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, викторин.	Теория. Правила проведения викторин. Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Правила проведения викторин: Тема викторины должна быть актуальной. Практика. Правила проведения викторин.	Будут знать: правила проведения викторин; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.3	Подготовка и проведение ребятами конкурсно-игровых программ.	Теория. Особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ в форме КВН и других интеллектуальных игр: — при организации конкурсно-игровых программ важно не превратить игру в обычный экзамен, лишить детей возможности импровизировать, проявлять выдумку, фантазию. Практика. Игра все чаще используется в лечебно-оздоровительных целях для поддержания психологического равновесия личности. Подготовка и проведение конкурсно-игровых программ имеет определенную структуру. Структура.	Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.4	Подготовка и проведение ребятами игры «Зов джунглей» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	Теория. Игра «Зов джунглей» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. Практика. Участие в игре «Зов джунглей».	Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.5	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной	Теория. Предмет исследования для подготовки игры «Счастливый случай» — методика подготовки и проведения конкурсно-игровой программы для	Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ;

	игры «Счастливый случай» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	школьников «Большой секрет для маленькой компании». Практика. Участие в игре «Счастливый случай».	простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.6	Подготовка и проведение ребятами КВНа экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	Теория. Игра «КВН» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. Практика. Участие в игре «КВН».	Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.7	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры. «Своя игра» экологического содержания, адресованного обучающимся других групп кружков и объединений.	Теория. Интеллектуальная игра «Своя игра» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. Практика. Участие в игре.	Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
9.8	Итоговое занятие «Поле чудес» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	Теория. Игра «Поле чудес» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений. Практика. Участие в игре «Поле чудес».	Будут знать: особенности подготовки и проведения конкурсно-игровых программ; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; разучивать и вести экологические игры, беседы, конкурсы, викторины.
Раздел 10. Практикум.			
10.1	Презентация фильма «Зимний сад». Просмотр и обсуждение.	Теория. Зимний сад в ДДЮ–представляет собой промежуточную, буферную зону между замкнутыми в четырех стенах жилыми помещениями дома и природой. В Зимнем саду необходимо собрать такие растения,	Будут знать: как создать Зимний сад. Будут уметь: обсуждать, задавать вопросы и находить экологические проблемы, решать их.

		<p>которые помогли бы обучающимся сохранять своё здоровье. Ведь каждый из нас испытывал на себе влияние растений. Рядом с комнатным растением чувствуешь себя не одиноким, вызывает восхищение удивительная окраска листьев. Как здорово очутиться среди цветущих растений зимой, они поднимают наше настроение, успокаивают.</p> <p>Практика. Просмотр и обсуждение. Презентация фильма «Зимний сад».</p>	
10.2	Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, апельсин, лимон, пальма).	<p>Теория. Прежде чем начать проращивание семян, нужно их тщательно отсортировать, удалив все заплесневелые, сморщенные, поврежденные семена и убрав лишний мусор. Цель нашей работы: выявление условий, необходимых для роста и развития растений. Задачи: 1. Найти и проанализировать литературу по вопросу выращивания растений.</p> <p>Практика. 2. Провести опыты по проращиванию семян.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о семенах растений. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки.
10.3	Уход за саженцами, подкормка.	<p>Теория. Необходимо помнить о рекомендуемой температуре проращивания: температура почвы – в пределах от 23.8С до 26.6 °С, воздуха – может быть ниже на 3–5 °С. Раздел «Проращивание семян».</p> <p>Практика. Пересадка саженцев.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о семенах растений. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить семена овощей, цветов и почву для посадки; • выращивать и ухаживать за саженцами.
10.4	Уход за зимним садом.	<p>Теория. Уход за зимним садом. Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, апельсин, лимон, пальма). Уход за ними, подкормка. Ведение наблюдений за мини фруктовым садом. Записи в дневнике наблюдений. При уходе за зимним садом необходимо уделить особое внимание степени освещенности зимнего сада, влажности и температурному режиму зимнего сада. Самая кропотливая работа по уходу за зимним садом – обыкновенное мытье листьев.</p> <p>Практика. Мытье листьев.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о истории растений сада. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести дневник наблюдений; • выращивать и ухаживать за саженцами.
10.5	Уход за комнатными растениями.	<p>Теория. Особенности комнатных растений.</p> <p>Практика. Сбор иллюстраций и информации о комнатных растениях.</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • особенности горшечной культуры растений.

			Будут уметь: • ухаживать за комнатными растениями.
10.9	Экскурсия «Деревья нашего края».	Теория. Особенности изменений в природе на примере деревьев и кустарников. Практика. Сбор иллюстраций и информации о деревьях и кустарниках края.	Будут знать: • деревья и кустарники нашего края. Будут уметь: • распознавать растения.
10.10	Итоговое занятие. Тестирование.	Практика. Тестирование.	Будут знать: • интересные для каждого растения нашего края. Будут уметь: • распознавать растения.
Раздел 11. Исследовательская и проектная деятельность			
11.1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Теория. Практические занятия по тренировки умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Практика. Коллективная игра «Вопросы и ответы».	Будут знать: искусство задавать вопросы. Будут уметь: проводить игру «Вопрос - ответ».
11.2	Викторина	Теория. Правила проведения викторин. Практика. Проведение викторины.	Будут знать: правила проведения викторин; простейшие уроки экологии. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; вести викторины.
11.3	Самостоятельное составление викторины	Теория. Практические занятия по тренировки умений задавать вопросы для тематической викторины. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Практика. Коллективная игра «Вопросы и ответы» (викторина).	Будут знать: правила составления викторин. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; составлять викторины по заданной теме.
11.4	Как правильно делать выводы	Теория. Коллективная беседа «Предложения, результаты, наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений» Практика. Коллективная беседа «Предложения, результаты, наблюдений и экспериментов».	Будут знать: как правильно делать выводы. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; высказывать свои суждения и делать умозаключения.
11.5	Умение выявлять проблемы	Теория. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.	Будут знать: как правильно делать выводы. Будут уметь: видеть проблемы.

		Коллективная беседа – проектирование и исследование. Цели и задачи исследования. Практика. Практическое задание «Как люди смотрят на мир».	
11.6	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Теория. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Практика. Индивидуальная работа с обучающимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях и программе).	Будут знать: как определить проблемы и выбрать темы собственного исследования; как правильно делать выводы. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; высказывать свои суждения и делать умозаключения.
11.7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования «Первоцветы»	Теория. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Практика. Индивидуальная работа с обучающимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях и программе).	Будут знать: как определить проблемы и выбрать темы собственного исследования; как правильно делать выводы. Будут уметь: развивать свой познавательный интерес; высказывать свои суждения и делать умозаключения.
11.8	Коллективная игра – исследование	Теория. Продолжение и завершение коллективной игры-исследования. Практика. Коллективная игра-исследование.	Будут знать: какие задачи исследователь должен решать. Будут уметь: работать коллективно.
11.9	Проекты и исследовательские работы. Сходство и отличие.	Теория. Исследование и проектирование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи. В исследовании обнаруживается то, что уже есть. В проекте создаётся то, чего нет. Практика. Создание: 1) краткая схема организации проекта: задумал – спроектировал – осуществил (т.е. получил продукт); 2) краткая схема организации исследования (естественнонаучного типа) явление – описание – модель (объяснение).	Будут знать: выделять алгоритм учебного проекта. Будут уметь: составить алгоритм учебного проекта.

11.10	Социальный проект «Птичий город»	Теория. Скворечник — деревянный птичий домик из досок — впервые появился на Руси. В последние годы численность скворцов в городе достаточно велика, они ведь уже привыкли здесь гнездиться. Практика. Акция «Птичий город».	Будут знать: как сделать птичьи домики. Будут уметь: любить и охранять свой край.
11.11	Экологический проект «Жалобная книга природы»	Теория. Природу надо охранять. Природа-наш общий дом. Природе грозит опасность. Природа жалуется на человека. Практика. Подготовка «жалобы» от имени природы.	Будут знать: экологические проблемы. Будут уметь: любить и охранять свой край.
11.12	Семинар по исследовательской работе «Первоцветы»	Теория. Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий. Практика. Провести предварительную защиту собственных работ.	Будут знать: алгоритм социального проекта. Будут уметь: представлять собственные выводы.
11.13	Как подготовиться к защите. Тезисы	Теория. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Практика. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, графиков, макетов, моделей и т.п.	Будут знать: алгоритм социального проекта. Будут уметь: представлять тезисы работы, отвечать на вопросы.
11.14	Защита исследовательских работ обучающихся.	Практика. Защита исследовательских работ обучающихся	Будут уметь: публично защищать свой проект; отвечать на вопросы.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Оборудованный кабинет для живого уголка.

Оборудованная площадка для выгуливания животных.

Материально – техническое обеспечение

Информационное обеспечение обучения:

- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Паспорт кабинета:

- визитная карточка;
- перечень оборудования и документации кабинета;
- инструкции;
- правила пользования кабинетом;

- расписание занятий в кабинете;
- план развития кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога;
- рабочее место обучающихся.

Шкафы для хранения материала; стенды/

Оборудование для уголка живой природы:

- вольеры для птиц (попугаи розеллы, кареллы, волнистые попугаи);
- клетки для грызунов (сирийские хомяки, домашние декоративные крысы и альбиносы, декоративный кролик, морская свинка);
- аквариумы для рыбок, красноухой черепахи, тритонов;
- кормушки, поилки, лесенки, колёса для игры хомякам.

Приспособления для ухода за животными и птицами: перчатки, совок, крылышки для подметания, маленькие грабли, лейки.

Корм.

Технические средства обучения: ноутбук.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога:

- должностная инструкция педагога;
- план реализации по предмету, утвержденное администрацией учреждения.

Дидактический материал:

- сборники дидактических материалов по предмету;
- наборы карточек для индивидуальной, групповой, самостоятельной работы;
- перфокарты;
- сигнальные карточки;
- дидактические игры, предназначенные для развития творческих способностей обучающихся;
- проектные задания по исследовательской деятельности обучающихся;
- таблицы;
- кроссворды;
- игры.

Живые объекты: комнатные растения; животные (живой уголок).

Фиксированные натуральные объекты: гербарии; чучела.

Аудиовизуальные средства обучения: слайды-презентации; видеофильмы; электронные носители (диски).

Библиотечный фонд (электронная и книгопечатная продукция): детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все обо всем»; атлас-определитель; книги для чтения о природе.

Стенды, стеллажи, отражающие организацию учебно - воспитательной работы по предмету:

а) стенды: «Наш дом - природа», охрана природы; в мире интересного; фенологические наблюдения;

б) рекомендации педагога (памятки): требования к оформлению рефератов, конспектов, исследовательских работ, проектам; образцы лучших исследовательских и проектных работ;

в) материалы, отражающие воспитательную работу: тематические газеты; листовки; буклеты; выставка творческих работ обучающихся; занимательные материалы по предмету; сценарии воспитательных мероприятий.

Мониторинг - аналитические материалы по итогам диагностики.

Оборудование, приборы и инструменты

оборудование	материалы
Столы – 3	Программы
Шкафы – 1	Учебные диски
Стулья – 10	Библиотека (картотека)
Шифоньер – 1	Конспекты занятий
Аквариум – 4	Методическая литература

Клетки для хомяков и крыс – 5	Исследовательские работы детей
Клетка для попугая – 1	Альбомы о животных
Вольеры для попугаев – 2	Папки-альбомы: ребусы, сообщения,
Клетка для морской свинки – 1	кроссворды, раскраски, пословицы,
Совок – 1	загадки, гербарии, ...
Веник – 1	
Сачок для рыбок – 1	
Ведро – 1	
Таз – 1	
Детские лейки – 2	
Поилки для попугаев – 5	
Кормушки для попугаев – 5	
Поилки для грызунов – 5	
Кормушки для грызунов – 3	
Термометр комнатный – 1	
Вешалка – 1	
Пульверизаторы - 1	
Перчатки резиновые -3 пары	
Ветошь (тряпочки)	
Фартуки – 2	

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющихся в ходе анкетирования, диагностики. Анкеты позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях Дома детства и юношества: акциях, конкурсах, праздниках «Праздник птиц», «Земля – наш дом», операциях «Экологическая тропа», «Весёлые среды».

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы учёта знаний, умений для вводного контроля: опрос, наблюдение, собеседование, тестирование, викторина.

Формы учёта знаний, умений для промежуточного контроля: тестирование, практическая работа, тестирование, собеседование, конкурс, коллективная рефлексия, открытое занятие.

Формы учёта знаний, умений для итоговой аттестации: тестирование, написание реферата, сообщения по выбранной теме самим обучающимися, защита исследовательских экологических работ, участие в конкурсах и выставках творческих работ различных уровней.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих работ.

№	Раздел, тема	Оценочные материалы
---	--------------	---------------------

Первый год обучения		
1	Чудо живой и неживой природы	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
2	Тайны живой природы	Викторина «Здравствуй, зимушка – зима!»
3	Домашние животные	Викторина «Войди в природу другом»
4	Уникальный мир природы (Весна)	Игра «Счастливый случай» по теме «Знаешь ли ты птиц?».
5	Весенние работы в цветнике	Цветочный кроссворд.
Второй год обучения		
1	Вводное занятие.	Тест
2	Мы учимся творить добро	Акция «На кормушке»
3	Что имеем, как храним	Конкурсно-игровая программа «В мире природы»
4	Путешествие с домашними растениями	Кроссворд «Вальс цветов»
5	Зеленая аптека на окне	Иссл. работа «Лекарственные растения»
6	Экологически чистое огородничество	Тест «Что растёт на огороде»
7	Чудеса леса	Конкурс знатоков природы
Третий год обучения		
1	Организационное занятие	Тест. Выставка «Дары осени».
2	Учись быть здоровым. (Простейшие уроки жизни).	Контрольное занятие «Хочешь быть здоров – будь им!»
3	Изучаем способы охраны природы.	Создание экогазет, эколистовок, экобуклетов, экосказок (по выбору) на тему «Охрана природы».
4	Окружающая среда и здоровье человека.	Кроссворд «Осторожно! Они ядовиты!».
5	Человек в созданной им среде.	Эковикторина по охране природы.
6	Зелёная аптека	Кроссворд (Опросник) «Зелёная аптека»
7	Деловые и экологические игры	Интеллектуальная игра (по выбору)
8	Вопросы задаёт природа	Презентация проекта «Жалобная книга природы»
9	Хочу стать экологом-инструктором.	Сборник сценариев интеллектуальных игр экологического содержания
10	Заведём словарик юного эколога.	Словарь основных терминов и понятий (тезаурус)
11	Практикум.	Выставка КЕЙСА
12	Исследовательская деятельность	(по выбору) экзамен, защита рефератов, исследовательских работ, презентация творческих работ

2.5. Методические материалы

Первый модуль Чудо живой и неживой природы

№	Перечень разделов и тем занятий	Форма занятий	Технология, методы, способы, приёмы, организации образователь	Дидактическое и техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

			-ного процесса		
1	Организационный период				
1.1.	Вводное Флора и фауна нашего края.	Традиционное	Беседа	ИКТ, Илл., фото, памятки	Тест
2	Чудо живой и неживой природы (осень)				
2.1	Неживая природа	Комбинированное	Видео	ИКТ Видеоматериалы	Игра
2.2	Что такое растение	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, илл.	Схема
2.3	Грибы и их роль в лесу	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, илл.	Тест
2.4	Мхи и их значение	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, Видеоматериалы	Илл.
2.5	Лишайники и их значение	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, илл.	Илл.
2.6	Деревья и кустарники края	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, илл.	Альбом
2.7	Лекарственные растения	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, илл.	Ребусы
2.8	Экскурсия. Листопад и его значение.	Комбинированное	Набл., диалог	ИКТ, илл.	Гербарии
2.9	Звери нашего края. Особенности жизни зверей осенью	Экскурсия	Набл., ситуации	Альбомы	Кроссворд
2.10	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью	Комбинированное	Набл.,	Видеоматериалы	Фото
2.11	Сбор семян однолетних растений в цветнике	Практическое	Лабораторная	Сад.инструм	Классификация
2.12	Сбор семян однолетних растений в цветнике	Практическое	Лабораторная	Сад.инструм	Классификация
2.13	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме	Практическое	Лабораторная	Сад.инструм	Беседа
2.14	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме	Практическое	Лабораторная	Сад.инструм	Набл.
2.15	Птицы перелетные и зимующие	Комбинированное	Набл.,	Видеоматериалы	Викторина
2.16	Изготовление кормушек	Комбинированное	Набл Практическая	Видеоматериалы ыкраски, инструмент	Выставка кормушек
2.17	Подкормка зимующих птиц	Практическое	диалог	Корм	Выставка рис.
2.18	Конкурс рисунков «На кормушке»	Практическое		Корм	Выставка рис.
2.19	Итоговое занятие	Конкурс		Фото. ИКТ презентация.	Конкурс-соревнование
3	Тайны живой природы (в уголке живой природы)				
3.1	Знакомство с растением	Устный	Лабораторная		Схема

		журнал	работа	ИКТ. Видеоматериалы	
3.2	Растения, выращиваемые в оранжереях и теплицах	Презентация	Устное изложение		Фото
3.3	Особенности горшечной культуры растений	Практическое	Лабораторная работа		Набл.
3.4	Особенности горшечной культуры растений	Презентация	Лабораторная работа		Набл.
3.5	Животные уголка живой природы. Тестирование по теме.			Таблицы, фото	Тестирование по теме
3.6	Птицы уголка живой природы	Наблюдение		Медиа	Набл.
3.7	Кошки и собаки.	Презентация	Лабораторная работа	Практ-е представление своего любимца	
3.8	Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного	Практическое	Лабораторная работа	Инструменты	Тест
3.9	Составление альбома.	Практическое		Альбом	
3.10	Итоговое занятие. «Мы в ответе за тех, кого приручили»			ИКТ. мультимедиа	Устный журнал
4	Тайны живой природы (зима)				
4.1	Неживая природа зимой	Традиционное	Упр, набл	Журналы, фото	Памятка
4.2	Значение снежного покрова	Диспут	Набл, ситуации	Илл, фильм	Игра
4.3	Лиственные и хвойные растения зимой	Лабораторная работа	Устное изложение	Гербарии	Тест
4.4	Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло»	Конкурс рисунков	Практическая	Краски	Выставка рис.
4.5	Как зимуют насекомые	Комбинированное	Лабораторная работа	ИКТ видеоматериалы	Игра
4.6	Птицы, зимующие с нами	Практическое	Лабораторная работа	ИКТ видеоматериалы	Игра «Поединок»
4.7	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	Фильм	Набл,	Видео	Беседа
4.8	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	Презентация	Показ видео.	Медиа	Беседа
4.9	Зимняя жизнь зверей	Конкурс	Устное изложение	Видеоматериалы	Тест
4.10	Конкурс мини-сочинений «На кормушке»	Конкурс		Илл.	Альбом сочинений
4.11	Заочная экскурсия «Читая книгу зимы»	Экскурсия	Набл.	Презентация	Беседа
4.12	Конкурсно - игровая программа «Здравствуй, зимушка – зима»	Конкурс-игра	Упр, игры		Игра
4.13	Генеральная уборка в уголке живой природы	Практическое		Инструменты	
4.14	Итоговое занятие «Берегите	Викторина	Фото, илл,	Презентация	Выпуск

	природу!»		медиа		газеты
5	Работа в уголке живой природы зимой				
5.1	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	Практическое	Упр, набл	Инструменты	Тест
5.2	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	Практическое			Тест-игра
5.3	Состояние и поведение животных и птиц уголка живой природы в связи с изменением условий их жизни	Практическое	Упр, набл		Памятки
6	Домашние животные				
6.1	Ты в ответе за тех, кого приучил	Презентация	Проект	Презентация	Тест
6.2	Наши домашние любимцы «Собака – дело серьезное»	Комбинированное	Проект	Презентация	Выставка
6.3	Итоговое занятие «Войди в природу другом»	Праздник		Презентация	КТД
7	Уникальный мир природы (Весна)				
7.1	Неживая природа весной	Комбинированное	Упр, набл	ИКТ Видеоматериалы	Викторина
7.2	Деревья и кустарники весной. Их охрана	Презентация	Медиа		Альбом
7.3	Травянистые раннецветущие растения	Конкурс рисунков	Фото, илл		Рисунки
7.4	Конкурс рисунков "Первоцветы"	Презентация	Медиа	Краски Илл.	Выставка рис.
7.5	Насекомые весной	Устный журнал	Устное изложение	ИКТ Видеоматериалы	Вопросник
7.6	Муравьи – санитары леса. Их охрана	Комбинированное	Набл, упр		Рис.
7.7	Охраняемые насекомые края	Комбинированное	Илл, фото, упр		Тест
7.8	Цветение сада. Насекомые опылители	Рассказ	Илл, фото, упр		Классификация фото
7.9	Рыбы, лягушки, змеи. Их размножение	Видео-фильм			Игра
7.10	Птицы весной				Фотовыставка
7.11	Домики для птиц	Практическое		Образцы-макеты, илл.	Тест
7.12	Подготовка к празднику «День птиц»	Праздник	Илл, фото, упр	Презентация	Беседа
7.13	Подготовка к празднику «День птиц»	Репетиция			Беседа
7.14	Праздник «День птиц».	Практическое			Праздник

	Счастливый случай.				
8	Весенние работы в цветнике				
8.1	Подготовка почвы для посадки растений	Практическое		Видеоматериалы	Тест
8.2	Посадка цветов		Видео	Медиа	Набл.
8.3	Акция «Моя клумба»	Практическое			Фотовыставка

Второй модуль
Мы учимся творить добро

№	Перечень разделов и тем занятий	Форма занятий	Технология, методы, способы, приёмы, организаци и образовательного процесса	Дидактическое и техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Семинар	Устное изложение	Медиа	Викторина
2	Чудо живой и неживой природы (осень)				
2.1	Птицы в природе и жизни человека	Семинар	Устное изложение	Медиа	Беседа
2.2	Виды и классификация кормов	Комбинированное	Устное изложение	Видео-материалы	Игра-тест
2.3	Домашний зооуголок	Комбинированное	Беседа	фото, илл.	Сообщения
2.4	Содержание и уход за птицами живого уголка	Комбинированное	Рассказ		Беседа
2.5	Правила ухода за птицами живого уголка	Практическое	Практика	фото, илл. таблицы	Правила в рисунках
2.6	Уход за птицами живого уголка	Комбинированное	Уборка беседа	инструм.	Памятки
2.7	Млекопитающие в природе. Содержание млекопитающих в зооуголке	Комбинированное	Рассказ	ИКТ фото, илл.	Кроссворд
2.8	Заведи четвероногого друга.	Конкурс	Видео	ИКТ фото, илл.	Ребусы
2.9	Конкурсно-игровая программа «Ах, эти кошки!»	КТД	Сочинение	Видео-материалы	Игра
2.10	Конкурс мини-сочинений «Животные в истории моей семьи»	Конкурс	Конкурс	Презентация	Сочинения
2.11	Охрана и привлечение зимующих птиц	Практическое	Набл.	Илл.	Листовки
2.12	Как мы можем помочь в охране природы.	Традиционное		Альбом	Буклет, листовка

2.13	Кормушка дело не простое.	Комбинированное	Набл, фото		Схема
2.14	Наблюдение и подкормка птиц в природе.	Акция	Игра	Выставка рис	Набл.
2.15	Конкурс рисунков «На кормушке».	Занятие – проект	Беседа	Видео-материалы	Газета
3	Что имеем, как храним				
3.1	Воздух. Атмосферное загрязнение	Традиционное	Рассказ	Журналы альбомы, илл	Опыт
3.2	Вода в природе	Слайды	Набл, фото	Видео-материалы	Эксперимент
3.3	Путешествие капельки.	Игра	Набл, фото		Опыт
3.4	Растительный мир Зауралья	Устный журнал	Набл, фото		Тест
3.5	Редкие и исчезающие растения Курганской области	Презентация	Набл, фото		Викторина
3.6	Леса – всему миру краса.	Презентация	Набл, фото	Журналы, альбомы, илл	Фото-выставка
3.7	Деревья нашего края. Красная книга	Викторина	Рассказ	Видео-материалы	Альбом
3.8	Игра – викторина «Лес-наше богатство»	Праздник	Набл, фото		Игра-викторина
3.9	Животные родного края	Практическое	Беседа		Фото-выставка
3.10	Редкие и исчезающие животные. Красная книга	Зачёт	Рассказ	Выставка рис	Красная книга
3.11	Редкие и исчезающие животные Курганской области	Занятие-тест	Тест	Альбомы	Красная книга
3.12	Животные нашей местности.	Традиционное	Видео	Видео-материалы	Тест
3.13	Викторина «Что? Где? Когда?»	Комбинированное	Рассказ	Конкурсно-игровая программа	Викторина
3.14	Тестирование. Животные родного края	Практическое	Конкурс	Презентация	Тест
3.15	В мире насекомых. «Не просто букашки...»	Занятие-тест	Тест	Альбомы	Тест
3.16	Птицы – наши друзья.	Традиционное	Видео	Видео-материалы	Фото
3.17	Птицы нашего края.	Комбинированное	Рассказ	Конкурсно-игровая программа	Фото-выставка
3.18	Презентация «Зимние гости»	Практическое	Конкурс	Презентация	Кроссворд
3.19	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В мире природы».	Практическое	Конкурс-игра	Презентация	Игра
4	Путешествие с домашними растениями				
4.1	Когда за окном снег	Комбинированное	Рассказ	Видео-	Игра

		ное		материалы	
4.2	Строение декоративных растений	Комбинированное	Набл, фото	Схема	Схема
4.3	Основные способы размножения комнатных растений	Комбинированное	Набл	Презентация	Табл.
4.4	Особенности содержания растений в помещении	Комбинированное	Набл, фото	Видео-материалы	Табл.
4.5	Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей	Практическое	Ящики, инструменты	Практика	Беседа
4.6	Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка	Практическое	Ящики, инструменты	Практика	Беседа
4.7	Питание комнатных растений, удобрения	Практическое	Ящики, инструменты	Практика	Беседа
4.8	Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений	Практическое	Ящики, инструменты	Практика	Беседа
4.9	Ассортимент декоративных комнатных растений. Экскурсия в цветочный магазин.	Экскурсия	Рассказ, беседа, набл.	Цветочный магазин	Наблюдение
4.10	Итоговое занятие «Вальс цветов»	Комбинированное		Презентация	Праздник
Раздел 5. Зеленая аптека на окне					
5.1	Целебные свойства растений	Традиционное		Презентация	Набл
5.2	Целебные свойства растений		Набл, фото		Беседа
5.3	Лекарственные растения дома				Рецепты
5.4	Косметические свойства комнатных растений	Комбинированное	Набл, фото		Набл.
5.5	Зеленая аптека на окне. Итоговое занятие.	Комбинированное	Набл, фото	Сообщения, доклады, и др.	Кроссворды
5.6	Зеленая аптека на окне. Итоговое занятие. Презентация исследовательской работы «Лекарственные растения».	Комбинированное	Илл, фото, уп р	Презентация исследовательской работы	Фотовыставка
Раздел 6. Экологически чистое огородничество					
6.1	Роль овощей в жизни человека.	Комбинированное	Рассказ	Выставка рис.	Выставка рис.
6.2	Общие сведения об овощных растениях.	Презентация	ИКТ	Презентация исследований	Беседа
6.3	Общие сведения об овощных растениях. Презентация «Помидоры» (по выбору обучающихся)	Комбинированное	Видео	Видео-материалы Презентация	Сообщение
6.4	Вредители и болезни помидор.	Практическое	Набл	Семена Садовые инструменты	Тест
6.5	Подготовка семян к посеву.	Практическое	Набл	Семена	Илл,

				Сад. инструменты	фото
6.6	Подготовка семян к посеву.	Практическое	Набл	Семена Сад.инструменты	Илл, фото
6.7	Выращивание и уход за рассадой.	Комбинированное	Илл, фото, упр	Практика	Набл.
6.8	Викторина «Овощной алфавит»	Тест	Видео-викторина	ИКТ	Викторина
Раздел 7. Весенние работы в цветнике					
7.1	Подготовка почвы.	Практическое		Работа на участке	Набл.
7.2	Подготовка почвы.	Практическое		Работа на участке	Набл.
7.3	Высадка рассады однолетних культур	Практическое	Рассада	Работа на участке	Беседа
7.4	Высадка рассады однолетних культур. Операция «Моя клумба»	Практическое	Рассада	Работа на участке	Игра
7.5	Пересадка и перевалка комнатных растений	Практическое	Рассада	Практика	Фото
7.6	Пересадка и перевалка комнатных растений	Практическое	Рассада	Практика	Фото-выставка
Раздел 8. Чудеса леса					
8.1	Разнообразие растительного мира	Комбинированное	ИКТ	Илл, фото, разноуровневые упр.	Кроссворд
8.2	Они служат человеку. «Лесная аптека» на службе у человека	Проект	ИКТ	Презентация	Ребусы
8.3	Игра – викторина «Народный лекарь»	Игра	Презентация	Презентация	Игра
8.4	Его величество Гриб	Презентация	Рассказ	Выставка рис.	Выставка рис.
8.5	Экскурсия в лес. Сбор природного материала	Экскурсия	ИКТ	Презентация исследований	Беседа
8.6	Конкурс поделок из природного материала. Выставка.	Конкурс	Видео	Видео-материалы Презентация	Выставка.
8.7	Итоговое занятие. Конкурс знатоков природы	Конкурс	ИКТ	Презентация	Викторина

**Третий модуль
Я – исследователь**

№	Раздел и тема программы	Форма занятий	Технология, методы, способы, приёмы, организации образовательного процесса	Дидактическое и техническое оснащение занятий	Форма аттестации (контроля)
1	Организационное занятие				
1.1	Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.	Семинар	Устное изложение	Медиа	Опрос по ТБ
1.2.	Организация выставки. Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.	Семинар	Устное изложение	Медиа	Выставка
2	Учись быть здоровым.				
2.1	Простейшие уроки жизни.	Комбинированное	Устное изложение	Видео-материалы	Тест
2.2	ОБЖ «Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся».	Традиц.	Рассказ	ИКТ	Опрос по ТБ, взаимоконтроль
2.3	Экологическое путешествие «Здоровый я – здоровая страна!»	Путешествие	Практика	Фото, илл. таблицы	Анализ работы педагогом
2.4	Игра «Я – доктор».	Игра	Уборка беседа	Памятки инструм.	Самоанализ работ
2.5	Генеральная уборка в уголке живой природы.	Игра	Рассказ	ИКТ фото, илл.	Анализ
2.6	Итоговое занятие по теме «Учись быть здоровым»	Комбинированное	Видео	ИКТ фото, илл.	Тест
3	Изучаем способы охраны природы.				
3.1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.	Комбинированное	Конкурс	Видеоматериалы Презентация	Наблюдение
3.2	Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	Заочное путешествие	Набл.	Илл.	Наблюдение
3.3	Питомники редких видов.	Заочное путешествие	ИКТ	Альбом	Наблюдение
3.4	Памятники природы Курганской области, история	Заоч. путешествие	Набл, фото	ИКТ	Листовки, буклеты

	и современность.				
3.5	Экскурсия в Куртамышский лесхоз.	Экскурсия	Игра	Выставка рис	Наблюдение
3.6	Диспут. Что мы должны охранять в нашем родном городе.	Диспут	Беседа	Видео-материалы	Защита мини проекта
3.7	Экологический рассказ.	Экорассказ, экосказка			Альбом «Экорассказ»
3.8	КТД. Постановка Экологической сказки.	КТД, Зачёт	Рассказ	Журналы альбомы, илл	Экосказки
4	Окружающая среда и здоровье человека.				
4.1	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	Традиционное	Набл, фото	Видео-материалы	Тест
4.2	Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Игра «Я – доктор».	Игра	Набл, фото		Тест
4.3	Питание и здоровье человека. «Что может есть Робинзон»	Практическое	Набл, фото	Журналы, альбомы, илл	Музальбом
4.4	Выпуск эколистовок, газеты, буклетов о здоровом питании.	Практическое	Рассказ	Видео-материалы	Защита мини проекта
4.5	«Урок феи Экологии». Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	Зачёт	Рассказ	Выставка рис	Творческая выставка
4.6	Итоговое занятие «Лесная столовая»	Игра	Тест	Альбомы	Наблюдение
5	Человек в созданной им среде				
5.1	Экология жилища. Мода и интерьер	Комбинированное	Видео рассказ	Видео-материалы	Викторина
5.2	Экология и образ жизни.	Комбинированное	Тест	альбомы	Выставка
5.3	Итоговое занятие «Человек – часть природы»	Викторина	Видео	Видео-материалы	Наблюдение
6	Зеленая аптека				
6.1	Экскурсия в аптеку. Экскурсия в ветеринарную аптеку.	Экскурсия	Конкурс	Презентация	Наблюдение
6.2	Экологическая ниша. Дидактические игры «Вершки и корешки» и т.п	Практическая работа, игра	Набл Конкурс-игра	Презентация	Наблюдение
6.3	«В гостях у доктора Айболита». Игра «Доктор Айболит»	Путешествие	Рассказ	Видео-материалы	Тест
6.4	Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».	Сюжетно-ролевая игра	Набл, фото		Сообщение
6.5	Ядовитые растения местности: вороний глаз,	Комбинированное	Набл, фото	Видео-материалы	Наблюдение

	борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.				
6.6	«Урок феи Экологии. «Осторожно! Они ядовиты!»».	Комбинированное	Игра	Ящики, инструменты	Наблюдение
6.7	«Ядовитые и лекарственные растения»	Комбинированное	Презентация	Ящики, инструменты	Самоанализ
6.8	Зелёная аптека родного края. Экологическая викторина «Лекарственные растения нашего края»	Устный журнал	Викторина	Ящики, инструменты	Тест
6.9	Сбор и сортировка рецептов. Проект. Создание газеты «Бабушкины рецепты»	Практическое	Проект	Презентация	Выставка
7	Деловые и экологические игры, сказки и ситуации				
7.1	Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.)	Комбинированное	Набл, фото	Презентация	Защита мини проекта
7.2	Разучивание и проведение экологических игр.	Игра	Набл, фото	Сообщения, доклады, кроссворды	Защита мини проекта
7.3	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.	Комбинированное	Илл, фото, упр	Викторина	Выставка знаков, листовок
7.4	Экологическая сказка «Золотая рыбка» (Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья).	Сказка	Декорации	Костюмы	Защита мини проекта
7.5	Игровая программа «Знатоки природы».	Игровая программа	Рассказ	Выставка рис.	Презентация
8	Вопросы задаёт природа				
8.1	Вопросы задаёт природа. Викторина.	Викторина	ИКТ видео	Видео-материалы	Анализ работы педагогом
8.2	Загадки на маршруте. Сочиняем загадки.	Мини-сочинение	Набл	Библиотечка	Экозагадки
8.3	Вопросы и ответы. Составление кроссвордов	Комбинированное	Набл., беседа	Альбом с кроссвордами, ИКТ	Кроссворды
8.4	Вопросы и ответы. Составление ребусов	Комбинированное	Илл, упр	ИКТ	Самоанализ, взаимоанализ
8.5	Игра «Счастливый случай»	Игра	Игра		Самоанализ, взаимоанализ
9	Хочу стать экологом-				

	инструктором.				
9.1	Тестирование «Хочу стать экологом-инструктором».	Тест	Набл, фото	Презентация	Анализ работы педагогом
9.2	Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, викторин.	Комбинированное	Набл, фото	Сообщения, доклады, кроссворды	Тест
9.3	Подготовка и проведение ребятами конкурсno-игровых программ.	Конкурс	Илл, фото, упр	Викторина	Викторина
9.4	Подготовка и проведение ребятами игры «Зов джунглей» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	Игра	Игра	Тест	Викторина
9.5	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры «Счастливый случай» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	Игра	Игра	ИКТ	Викторина
9.6	Подготовка и проведение ребятами КВНа экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	КВН	Игра	ИКТ	Тест
9.7	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры. «Своя игра» экологического содержания, адресованного обучающимся других групп кружков и объединений.	Игра	Игра	ИКТ	Презентация и с загадками
9.8	Итоговое занятие «Поле чудес» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	Игра	ИКТ	Илл, фото, разноуровневые упр.	Кроссворд
10	Практикум.				
10.1	Презентация фильма «Зимний сад». Просмотр и обсуждение.	Комбинированное	Рассказ	ИКТ	Анализ работы педагогом
10.2	Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, апельсин, лимон, пальма).	Комбинированное	Практика	Илл. таблицы	Показ работ
10.3	Уход за саженцами, подкормка.	Комбинированное	Уборка беседа	Садовые инструм.	Тест

10.4	Уход за зимним садом.	Комбинированное	Рассказ	Садовые инструм.	Показ работ
10.5	Уход за комнатными растениями.	Комбинированное	Беседа	Садовые инструм.	Показ работ
10.6	Экскурсия «Деревья нашего края».	Заочное путешествие	Набл, фото	Альбом	Показ работ
10.7	Итоговое занятие. Тестирование.	Тест	Беседа	ИКТ	Викторина
11	Исследовательская и проектная деятельность				
11.1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Диспут	Беседа	Видео-материалы	Показ работ
11.2	Викторина	Комбинированное	Беседа	Журналы, альбомы, илл.	Показ работ
11.3	Самостоятельное составление викторины	Практическое	Набл, фото	Журналы, альбомы, илл.	Викторина
11.4	Как правильно делать выводы	Комбинированное	Набл, фото	викторины	Викторины
11.5	Умение выявлять проблемы	Традиционное	Беседа	ИКТ	Самоанализ
11.6	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Зачёт	Рассказ	Выставка рис	Самоанализ
11.7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования «Первоцветы»	Игра	Тест	Альбомы	Самоанализ
11.8	Коллективная игра – исследование	Комбинированное	Рассказ	ИКТ	Самоанализ
11.9	Проекты и исследовательские работы. Сходство и отличие.	Занятие-проект	Набл	ИКТ	Взаимоанализ
11.10	Социальный проект «Птичий город»	Занятие-проект	Набл	ИКТ	Наблюдение
11.11	Экологический проект «Жалобная книга природы»	Игра	Рассказ	Видео-материалы	Выставка
11.12	Семинар по исследовательской работе «Первоцветы»	Семинар	Беседа, диспут	Презентация	Выставка
11.13	Как подготовиться к защите. Тезисы	Комбинированное	Беседа, диспут	Презентация	Творческий Самоанализ работ
11.14	Защита исследовательских работ обучающихся.	Защита проекта	Презентация	ИКТ	Публичная защита проекта

2.6. Список литературы и интернет-ресурсов

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Новый порядок организации дополнительного образования детей – (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, 17.07.2015.
6. Устав МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015.
8. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»), Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015.
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, приказ № ВК-641/09 от 29.03.2016.
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, подготовленные государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», согласованные экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Департаменте образования и науки Курганской области, июль, 2017.
11. Другие методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Буйлова, Л.Н., Попова, И.Н.) и др.

Литература для педагогов

1. Ланина, И.Я. Не уроком единым. - М.:Просвещение,1991.
2. Экология. Справочные материалы.
3. Рянжин, С.В. Экологический букварь. Сан – Петербург.: Печатный двор, 1994
4. Волович, В.Г. Человек в экстремальных ситуациях природной среды. М.: Мысль, 1983.
5. «Внеклассная работа. Биология» Издательство «Учитель», г. Волоград 2001.
6. Вахромеева, М.Г., «Растения Красной книги», Москва, «Педагогика», 1990.
7. Верзилин, Н., «Путешествие с домашними растениями», «Детская литература» Ленинград, 1970.
8. «Домашний зооуголок», Смоленск, 1996.
9. Потапова, Л.М., «Детям о природе», г. Ярославль, 2000г.
10. Плешаков, А.А., «Зеленые страницы», Москва, «Просвещение», 1996г.
11. «Комнатные лекарственные растения» Минск – Москва, 2000г.
12. «Комнатные растения от А до Я», Минск, 1999г.
13. Козлов, М.А., «Не просто букашки», Санкт- Петербург, 1994г.
14. Никитский, Н.Б., «Насекомые Красной книги» Москва, «Педагогика», 1987г.
15. «Растительный мир нашей Родины», Москва «Просвещение», 1991г.
16. Сосновский, И.П., «Редкие и исчезающие животные», Москва, «Металлургия», 1987г.
17. «Что имеем, как храним», г.Курган, 1993г.

18. «Я познаю мир», Детская энциклопедия. Москва, 1998г.
19. Демин, И.С. Методика научного исследования. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников".
20. Зубова, С.С. Организация исследовательской деятельности по краеведению на разных ступенях обучения. //Исследовательская работа школьников. №2, 2007.
21. Куприянова, Е.В. Педагогическое руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся как проблема взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. //Исследовательская работа школьников. №1, 2007.
22. Лебедева, С.А., Тарасов, С.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии. //Практика административной работы в школе. №7, 2003.
23. Мезенцева, Н.И. Основные положения программы «Юный исследователь» для младших школьников. //Исследовательская работа школьников. №1, 2006.
24. Овчинникова, Л.Н. Методология научных исследований. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников".
25. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся.//Исследовательская работа школьников. №1, 2006.- С 165.
26. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. /М.: «Сентябрь», 2003. -204с.
27. Савенков, А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками.//Практика административной работы в школе. №1, 2004.
28. Савенков,А.И. Юный исследователь. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской практике.//Практика административной работы в школе. №1, 2004.
29. Сырицына, С.И. Воспитать ученого. //Управление школой. №14, 2008.
30. Тырындина, Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития детей в творческом объединении. //Исследовательская работа школьников. №2, 2007.
31. Тыртышная, М. И. Школа интеллекта. //Управление школой. №22, 2007.
32. Тяглова,Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся.//Исследовательская работа школьников.№1, 2006.-С. 128-137.
33. Файн,Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников.// Практика административной работы в школе. №7, 2003.
34. Шеленкова,Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.//Научно-практический журнал «Завуч». №5, 2005
35. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
36. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
37. Бобров, Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
38. Виленский, Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
39. Ефремов, Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
40. Ленькова, А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
41. Рик Моррис «Тайны живой природы» - М.: Росмэн, 1996.
42. Родионова, И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
43. Сорокоумова, Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
44. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
45. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Акимускин, И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова, Л.А. Серия детской энциклопедии «Я познаю мир». - М.: АСТ, 1997
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

4. Любимцев, В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
5. Рянжин, С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
6. Журнал "Муравейник".
7. Боярова, О. Кольбенова, А. С головы до пят. – М., 1967г.
8. Васильев, Ю.Р. Занимательное природоведение. – М., 1997г.
9. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб., 2003г.
10. Журковская, Р.И. Родной край. – М., 1990г.
11. Земля на которой мы живём. Омск – 2006г.
12. Козлова, С.А. Мой мир. – М., 2000г.
13. Колесникова, О.В. Мы любим страну, в которой живём. Омск 2002г.
14. Кошевой, В.А., Душина, И.В. География. Мир Земли. – М., 1999г.
15. Красная книга Курганской области. Омск 2005г.
16. Лучиг, М.В. Детям о природе. – М., 1989г.
17. Марзоева, Э., Сергиенко, Е. Моя семья, мой труд, моё отечество. Народное образование № 3, 2003г.
18. Миркин, Б.М., Наумова, Л.Г. Популярный экологический словарь. – М. 1999г.
19. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии. – М., 1999г.
20. Плешаков, А.Л. Мир вокруг нас. – М., 2000г.
21. Смирнова, В. Тропинка в природу. СПб., 2003г.
22. Состояние окружающей природной среды Курганской области в 2001г. (краткая справка).
23. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

Адреса порталов и сайтов в помощь педагогу

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11) -[Режим доступа] – свободный.
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] (09.03.11) http://www.bookshun.....t.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodgesru/dosug/page/147/> (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nac halka.com/proekty (09.03.11)

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наш дом - природа» естественнонаучной направленности является авторской, модульной.

Программа ориентирована на обучающихся 7 – 14 лет и рассчитана на 3 года обучения, в объеме 144 ч на каждый модуль. В каждом разделе содержатся теоретические вопросы и практические работы. Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ. Включает 8 разделов (Модули 1-2) и 12 разделов (Модуль 3). Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и проектно-исследовательская деятельность.

В программе раскрываются основные аспекты по экологическому воспитанию обучающихся в условиях образовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Работа по программе позволит развить различные компетентности обучающихся, в соответствии с новейшими требованиями времени, и при этом сохранить позитивный природоохранный опыт наших предков, что необходимо для последующей успешной адаптации в современном обществе. Программа предполагает также практическую природоохранную деятельность, пропаганду экологических идей среди населения, элементы профориентации, что должно способствовать в дальнейшем лучшей социализации обучающихся.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график

Первый модуль Тайны живой и неживой природы

№	Дата занятия	Раздел и тема программы	Общее кол-во часов	Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
1.		Организационное занятие.	2		
1.1.	15.09	Вводное. Флора и фауна нашего края.	2	Комбинированное занятие	Опрос по ТБ
2		Чудо живой и неживой природы (осень)	40		
2.1	18.09	Неживая природа	2	Презентация	Опрос по ТБ взаимоконтроль
2.2	20.09	Чудо живой природы. Что такое растение	2	Игра-путешествие	Тест
2.3	25.09	Грибы и их роль в лесу	2	Мини исследователь-ская работа	Защита мини проекта
2.4	27.09	Мхи и их значение	2	Презентация	Наблюдение
2.5	27.09	Лишайники и их значение	2	Презентация	Анализ работы педагогом
2.6	2.10	Деревья и кустарники края	2	Презентация	Викторина
2.7	4.10	Лекарственные растения	2	Путешествие	Наблюдение, анализ
2.8	9.10	Экскурсия. Листопад и его значение.	2	Экскурсия	Наблюдение, самоанализ
2.9	11.10	Звери нашего края. Особенности жизни зверей осенью	2	Презентация	Самоанализ работ
2.10	16.10	Птицы перелетные и зимующие	2	Видео	Наблюдение
2.11	18.10	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью	2	Презентация	Опрос по ТБ, тест
2.12	23.10	Сбор семян однолетних растений в цветнике	2	Практикум	анализ работы педагогом
2.13	23.10	Сбор семян однолетних растений в цветнике	2	Практикум	Тест
2.14	25.10	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме	2	Практикум	Опрос по ТБ
2.15	25.10	Осенняя уборка цветника. Подготовка к зиме.	2	Практикум	Опрос по ТБ
2.16	30.10	Изготовление кормушек	2	Практическое занятие	Выставка кормушек
2.17	01.11	Подкормка зимующих птиц	2	Деловая игра	Наблюдение
2.18	6.11	Конкурс рисунков «На кормушке»	2	Конкурс	Выставка
2.19	8.11	Защита проекта «Моя кормушка»	2	Защита мини проекта	Защита мини проекта

2.20	13.11	Итоговое занятие. Акция «Помогите птицам зимой прокормиться!»	2	Занятие - акция	Тест по теме «Чудо живой и неживой природы»
3		Тайны живой природы (в уголке живой природы)	20		
3.1	15.11	Знакомство с растением	2	Презентация	Наблюдение
3.2	20.11	Растения, выращиваемые в оранжереях и теплицах	2	Видеофильм	Анализ работы педагогом
3.3	23.11	Особенности горшечной культуры растений	2	Видеофильм	Наблюдение
3.4	27.11	Особенности горшечной культуры растений	2	Деловая игра	Тест
3.5	29.11	Животные уголка живой природы.	2	Презентация,	Опрос по ТБ, Наблюдение
3.6	4.12	Птицы уголка живой природы	2	Презентация	публичная защита мини проекта о птичке
3.7	6.12	Кошки и собаки.	2	Экоигра	Выставка
3.8	11.12	Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного	2	Практическое занятие	Наблюдение, викторина
3.9	13.12	Составление альбома.	2	Выпуск альбома	Альбом
3.10	18.12	Итоговое занятие. Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Устный журнал	Творческий отчет
4		Тайны живой природы (зима)	28		
4.1	20.12	Неживая природа зимой	2	Устный журнал	Наблюдение
4.2	25.12	Значение снежного покрова	2	Заочная экскурсия	Опрос по ТБ
4.3	27.12	Лиственные и хвойные растения зимой	2	Видео-презентация	Тест,
4.4	10.01	Конкурс рисунков «белым снегом все покрыло»	2	Конкурс рисунков	Выставка
4.5	15.01	Как зимуют насекомые	2	Презентация	Наблюдение.
4.6	17.01	Птицы, зимующие с нами	2	Исследовательская работа (презентация)	Публичная защита
4.7	19.01	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	2	Практическое занятие	Наблюдение
4.8	19.01	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами	2	Практикум	Анализ работы педагогом
4.9	22.01	Зимняя жизнь зверей	2	Презентация, творческая, исследовательская работа	Наблюдение, защита мини проекта
4.10	24.01	Конкурс мини-сочинений «На кормушке»	2	Конкурс	Анализ работы педагогом
4.11	26.01	Заочная экскурсия «Читая книгу зимы»	2	Заочная экскурсия	Наблюдение, книжка-

					раскладушка
4.12	29.01	Конкурсно - игровая программа «Здравствуй, зимушка – зима»	2	Занятие-конкурс	Выставка
4.13	31.01	Генеральная уборка в уголке живой природы	2	Практикум	Опрос по ТБ
4.14	5.02.	Итоговое занятие «Берегите природу!»	2	Соревнование	Выставка листовок
5		Работа в уголке живой природы зимой	6		
5.1	7.02	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	2	Видеофильм	Наблюдение, самоанализ работ,
5.2	07.02	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	2	Практикум	Наблюдение, анализ
5.3.	19.02	Состояние и поведение животных и птиц уголка живой природы в связи с изменением условий их жизни	2	Видео-презентация	Опрос по ТБ Наблюдение
6		Домашние животные	6		
6.1	21.02	Видеоматериалы «Ты в ответе за тех, кого приучил»	2	Видеоматериалы	Наблюдение, самоанализ
6.2	26.02	Наши домашние любимцы «Собака – дело серьезное»	2	Занятие-проект	Мини - проект
6.3.	28.02	Презентации детей «Ты в ответе за тех, кого приучил»	2	Презентация	Творческий отчет, выставка, публичная защита мини-проекта (по выбору обучающегося)
7		Уникальный мир природы (Весна)	36		
7.1	2.03.	Неживая природа весной	2	Видеозапись	Тест, взаимоконтроль
7.2	5.03.	Деревья и кустарники весной. Их охрана	2	Презентация	Выставка знаков правил поведения в лесу
7.3	7.03.	Травянистые раннецветущие растения	2	Проект (презентация)	Альбом
7.4	7.03.	Конкурс рисунков «Первоцветы»	2	Конкурс рисунков	Выставка, взаимоанализ достижений
7.5	12.03	Насекомые весной	2	Презентация	Презентации
7.6	14.03.	Муравьи – санитары леса. Их охрана	2	Видеофильм	Наблюдение
7.7	14.03.	Охраняемые насекомые края	2	Диспут	Тест
7.8	19.03.	Цветение сада. Насекомые опылители	2	Презентация	Тест

7.9	21.03.	Рыбы, лягушки, змеи. Их размножение	2	Проект	Наблюдение
7.10	23.03.	Птицы весной	2	Презентация	Выставка
7.11	2.04	Домики для птиц	2	Практическое занятие	Опрос по ТБ
7.12	4.04	Перелётные птицы.	2	Видеофильм	Наблюдение
7.13	9.04	Перелётные птицы.	2	Презентация	Выставка
7.14	11.04	Проект «Весна. Перелётные птицы»	2	Проект	Защита проекта
7.15	16.04	Птица года. Скопа	2	Мини-пректы, сообщения	Самостоятельная работа
7.16	18.04	Подготовка к празднику «День птиц»	2	Мини проект	Наблюдение, самоанализ работ
7.17	23.04	Праздник «День птиц». Счастливый случай.	2	Экоигра	Самоанализ работ
7.18	25.04	Итоговое занятие «Войди в природу другом»	2	Видео-викторина	Взаимоанализ достижений
8		Весенние работы в цветнике	6		
8.1	30.04	Подготовка почвы для посадки растений	2	Практикум	Наблюдение
8.2	14.05	Посадка цветов	2	Практическое занятие	Самоанализ работ
8.3	16.05.	Акция «Моя клумба»	2	Практикум	Наблюдение
		ИТОГО	144		

**Второй модуль
Мы учимся творить добро**

№	Дата занятия	Раздел и тема программы	Общее кол-во часов	Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
1	3.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	2	Занятие - конверт вопросов	Опрос по ТБ
2		Чудо живой и неживой природы (осень)	30		
2.1	7.09	«Наши соседи на планете» (Животные в природе и жизни человека)	2	Презентация	Тест
2.2	10.09	Виды и классификация кормов	2	Практическое занятие	Опрос по ТБ, взаимоконтроль
2.3	14.09	Домашний зооуголок	2	Презентация	Анализ работы педагогом
2.4	17.09	Содержание и уход за птицами живого уголка	2	Занятие-практикум	Наблюдение
2.5	21.09	Правила ухода за птицами живого уголка	2	Практическое занятие	Наблюдение. самоанализ работ
2.6	24.09	Уход за птицами живого	2	практическое	Наблюдение,

		уголка		занятие	самоанализ
2.7	28.09	Млекопитающие в природе. Содержание млекопитающих в зооуголке	2	презентация	Наблюдение, самоанализ
2.8	5.10	Заведи четвероногого друга.	2	Мини проект	Выставка. Показ работ
2.9	8.10	Конкурсно-игровая программа «Ах, эти кошки!»	2	Игра-сказка	Опрос по ТБ, викторина
2.10	12.10	Конкурс мини-сочинений «Животные в истории моей семьи»	2	Проект	Сочинение
2.11	15.10	Охрана и привлечение зимующих птиц	2	Презентация	Буклеты
2.12	19.10	Как мы можем помочь в охране природы.	2	Проект	Листовка
2.13	22.10	Кормушка дело не простое.	2	практическое занятие	Выставка
2.14	26.10	Наблюдение и подкормка птиц в природе.	2	Практикум	Наблюдение
2.15	29.10	Конкурс рисунков «На кормушке».	2	Конкурс	Выставка
3		Что имеем, как храним	38		
3.1	2.11	Воздух. Атмосферное загрязнение	2	Эксперимент	Наблюдение
3.2	5.11	Вода в природе. Эта волшебница вода.	2	Эксперимент	Наблюдение
3.3	9.11	Путешествие капельки.	2	Эксперимент (презентация)	Наблюдение
3.4	12.11	Растительный мир Зауралья	2	Презентация	Выставка
3.5	16.11	Редкие и исчезающие растения Курганской области	2	Выпуск газеты	Выставка
3.6	19.11	Леса – всему миру краса.	2	Интегрированное занятие	Опрос по ТБ
3.7	23.11	Деревья нашего края. Красная книга	2	презентация	Тест
3.8	26.11	Игра – викторина «Лес-наше богатство»	2	Игра – викторина	Выставка
3.9	30.11	Животные родного края	2	Мини проект	Мини проект
3.10	3.12	Редкие и исчезающие животные. Красная книга	2	Презентация	Наблюдение
3.11	7.12	Редкие и исчезающие животные Курганской области	2	Презентация	Викторина
3.12	10.12	Животные нашей местности.	2	Презентация	Мини проект
3.13	14.12	Викторина «Что? Где? Когда?»	2	Игра-викторина	Викторина
3.14	17.12	Тестирование. Животные родного края	2	Тестирование (презентация)	Тест
3.15	21.12	В мире насекомых. «Не просто букашки...»	2	Презентация Экоигра	Наблюдение, викторина

3.16	24.12	Птицы – наши друзья.	2	Эковикторина	Выставка
3.17	28.12	Птицы нашего края.	2	Презентация	Творческий отчет
3.18	29.12	Презентация «Зимние гости»	2	Презентация исследовательской работы	Защита работы
3.19	9.01	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В мире природы».	2	Конкурсная викторина	Взаимоанализ достижений, анализ работы педагогом
4		Путешествие с домашними растениями	20		
4.1	11.01	Когда за окном снег	2	Презентация	Опрос по ТБ Тест
4.2	16.01	Строение декоративных растений	2	Презентация	Наблюдение
4.3	18.01	Основные способы размножения комнатных растений	2	Видеофильм	Наблюдение
4.4	19.01	Особенности содержания растений в помещении	2	Исследовательская работа (презентация)	Тест
4.5	23.01	Подготовка почвы для посадки комнатных растений, заготовка земли и составление смесей	2	Практикум	Анализ
4.6	25.01	Посев и посадка комнатных растений, пересадка и перевалка	2	Практикум	Анализ
4.7	26.01	Питание комнатных растений, удобрения	2	Практикум	Анализ
4.8	30.01	Полив, подкормка, опрыскивание и рыхление растений	2	Практикум	Анализ
4.9	1.02	Ассортимент декоративных комнатных растений. Экскурсия в цветочный магазин.	2	Экскурсия	Наблюдение
4.10	6.02	Итоговое занятие «Вальс цветов»	2	Экоигра	Творческий отчет
5		Зеленая аптека на окне	12		
5.1	20.02	Комнатные растения дома	2	Показ работ (презентация)	Опрос по ТБ, Тест
5.2	22.02	Целебные свойства растений	2	Презентация	Викторина
5.3	27.02	Косметические свойства комнатных растений	2	Презентация	Фотовыставка
5.4	28.02	Лекарственные растения дома	2	Показ исследовательской работы	Защита исследовательской работы
5.5	1.03	Ядовитые комнатные растения	2	Показ исследовательской работы	Защита исследовательской работы

5.6	6.03	Зеленая аптека на окне	2	Показ исследовательской работа	Защита исследовательской работы
6		Экологически чистое огородничество	16		
6.1	13.03	Роль овощей в жизни человека.	2	Беседа, презентация	Наблюдение
6.2	15.03	Общие сведения об овощных растениях.	2	Презентация	Анализ
6.3	20.03	Общие сведения об овощных растениях. Презентация «Помидоры», «Морковь» и др.(по выбору обучающихся)	2	Презентация	Викторина
6.4	22.03	Вредители и болезни помидор.	2	Презентация	Фотовыставка
6.5	27.03	Подготовка семян к посеву.	2	Практическое занятие	Наблюдение
6.6	29.03	Подготовка семян к посеву.	2	Практическое занятие	Наблюдение
6.7	3.04	Выращивание и уход за рассадой.	2	Практикум	Опрос по ТБ
6.8	5.04	Викторина «Овощной алфавит»	2	Игра-викторина	Анализ работы педагогом
7		Весенние работы в цветнике	12		
7.1	10.04	Подготовка почвы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7.2	12.04	Подготовка почвы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7.3	17.04	Высадка рассады однолетних культур	2	Практическое занятие	Наблюдение
7.4	19.04	Высадка рассады однолетних культур	2	Практическое занятие	Наблюдение
7.5	24.04	Пересадка и перевалка комнатных растений	2	Практическое занятие	Наблюдение
7.6	26.04	Пересадка и перевалка комнатных растений	2	Практическое занятие	Тест (итоговый)
8		Чудеса леса	14		
8.1	3.05	Разнообразие растительного мира	2	Презентация	Газета
8.2	8.05	Они служат человеку. «Лесная аптека на службе у человека»	2	Экоигра	Взаимоанализ достижений
8.3	10.05	Игра – викторина «Народный лекарь»	2	Игра – викторина	Самоанализ
8.4	15.05	Его величество Гриб	2	Презентация	Фотовыставка
8.5	17.05	Экскурсия в лес. Сбор природного материала	2	Экскурсия	Гербарий
8.6	22.05	Конкурс поделок из природного материала. Выставка.	2	Конкурс	Выставка
8.7	24.05	Итоговое занятие. Конкурс знатоков природы	2	Конкурс знатоков	Викторина

				природы	
		ИТОГО	144		

**Третий модуль
Я - исследователь**

№	Дата	Раздел и тема программы	Всего часов	Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
1		Организационное занятие	4		
1.1	1.09	Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.	2	Презентация	Опрос по ТБ
1.2.	5.09	Организация выставки. Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.	2	Беседа-диспут	Выставка
2		Учись быть здоровым.	12		
2.1	7.09	Простейшие уроки жизни.	2	Презентация	Тест
2.2	12.09	ОБЖ «Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся».	2	Практикум	Опрос по ТБ, взаимоконтроль
2.3	14.09	Экологическое путешествие «Здоровый я – здоровая страна!»	2	Экологическое путешествие	Анализ работы педагогом
2.4	19.09	Игра «Я – доктор».	2	Экоигра	Самоанализ работ
2.5	21.09	Генеральная уборка в уголке живой природы.	2	Практикум	Анализ
2.6	26.09	Итоговое занятие по теме «Учись быть здоровым»	2	Интегрированное занятие	Тест
3		Изучаем способы охраны природы.	16		
3.1	28.09	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.	2	Видеофильм	Наблюдение
3.2	3.10	Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	2	Видеофильм	Наблюдение
3.3	5.10	Питомники редких видов.	2	Видеофильм	Наблюдение
3.4	10.10	Памятники природы Курганской области, история и современность.	2	Видеофильм	Листовки, буклеты
3.5	12.10	Экскурсия в Куртамышский лесхоз.	2	Экскурсия	Наблюдение
3.6	17.10	Диспут. Что мы должны охранять в нашем родном городе.	2	Диспут	Защита мини проекта
3.7	19.10	Экологический рассказ.	2	Презентация	Альбом

				мини-сочинений (рассказов)	«Экорассказ»
3.8	24.10	Постановка экологической сказки.	2	Постановка экологической сказки	Экосказки
4		Окружающая среда и здоровье человека.	12		
4.1	26.10	Химические загрязнения среды и здоровье человека.	2	Видеofilm	Тест
4.2	31.10	Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Игра «Я – доктор».	2	Видеofilm Игра «Я – доктор».	Тест
4.3	2.11	Питание и здоровье человека. «Что может есть Робинзон»	2	Проект	защита мини проекта
4.4	7.11	Выпуск эколистовок, газеты, буклетов о здоровом питании.	2	Практикум	Творческая выставка
4.5	9.11	«Урок феи Экологии». Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2	Презентация	Тест
4.6	14.11	Итоговое занятие «Лесная столовая»	2	Занятие-игра	Викторина
5		Человек в созданной им среде	6		
5.1	16.11	Экология жилища. Мода и интерьер	2	Презентация	Наблюдение
5.2	21.11	Экология и образ жизни.	2	Презентация	Наблюдение
5.3	23.11	Итоговое занятие «Человек – часть природы»	2	Занятие-викторина	Тест
6		Зеленая аптека	18		
6.1	28.11	Экскурсия в аптеку. Экскурсия в ветеринарную аптеку.	2	Экскурсия	Наблюдение
6.2	30.11	Экологическая ниша. Дидактические игры «Вершки и корешки» и т.п.	2	Дидактические игры	Наблюдение
6.3	5.12	«В гостях у доктора Айболита». Игра «Доктор Айболит»	2	Ролевая игра	Самоанализ
6.4	7.12	Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».	2	Сюжетно-ролевая игра	Анализ работы педагогом
6.5	12.12	Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.	2	Проект-презентация	Защита мини проекта
6.6	14.12	«Урок феи Экологии. «Осторожно! Они ядовиты!».	2	Проект-презентация	Защита мини проекта
6.7	19.12	«Ядовитые и лекарственные растения»	2	Исследовательская работа (презентация)	защита мини проекта
6.8	21.12	Зелёная аптека родного края. Экологическая викторина «Лекарственные растения нашего края»	2	Экологическая викторина	Презентация

6.9	26.12 28.12	Сбор и сортировка рецептов. Проект. Создание газеты «Бабушкины рецепты»	2	Практикум	Создание газеты
7		Деловые и экологические игры, сказки и ситуации	10		
7.1	11.01	Проблемные экологические ситуации (предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.)	2	Практикум	Самоанализ, взаимоанализ
7.2	14.01	Разучивание и проведение экологических игр.	2	Экоигры	Анализ работы педагогом
7.3	18.01	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.	2	Практикум	Выставка знаков, листовок
7.4	21.01	Экологическая сказка «Золотая рыбка» (Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья).	2	Экосказка	Викторина
7.5	25.01	Игровая программа «Знатоки природы».	2	Деловые и экологические игры	Викторина
8		Вопросы задаёт природа	10		
8.1	28.01	Вопросы задаёт природа. Викторина.	2	Викторина	Тест
8.2	31.01	Загадки на маршруте. Сочиняем загадки.	2	Презентация.	Презентации с загадками
8.3	1.02	Вопросы и ответы. Составление кроссвордов	2	Презентация	Кроссворд
8.4	4.02	Вопросы и ответы. Составление ребусов	2	Конверт вопросов	Тест
8.5	21.02	Игра «Счастливый случай»	2	Занятие-игра	Анализ работы педагогом
9		Хочу стать экологом-инструктором.	16		
9.1	22.02	Тестирование «Хочу стать экологом-инструктором».	2	Тестирование	Тест
9.2	25.02	Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, викторин.	2	Викторина	Показ работ
9.3	28.02.	Подготовка и проведение ребятами конкурсno-игровых программ.	2	Конкурс	Показ работ
9.4	01.03.	Подготовка и проведение ребятами игры «Зов джунглей» экологического содержания, адресованных обучающимся	2	Экоигра	Показ работ

		других групп кружков и объединений.			
9.5	04.03. 11.03.	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры «Счастливый случай» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	Интеллектуальная игра	Показ работ
9.6	15.03.	Подготовка и проведение ребятами КВНа экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	Игра	Показ работ
9.7	18.03.	Подготовка и проведение ребятами интеллектуальной игры. «Своя игра» экологического содержания, адресованного обучающимся других групп кружков и объединений.	2	Интеллектуальная игра	Показ работ
9.8	22.03.	Итоговое занятие «Поле чудес» экологического содержания, адресованных обучающимся других групп кружков и объединений.	2	Игра-сказка	Показ работ
10		Практикум.	14		
10.1	05.04.	Презентация фильма «Зимний сад». Просмотр и обсуждение.	2	Презентация фильма	Выставка
10.2	05.04.	Работа по проращиванию саженцев деревьев из семян (дуб, апельсин, лимон, пальма).	2	Практическое занятие	Викторина
10.3	08.04.	Уход за саженцами, подкормка.	2	Практикум	Наблюдение
10.4	08.04.	Уход за зимним садом.	2	Практикум	Наблюдение
10.5	12.04.	Уход за комнатными растениями.	2	Практикум	Наблюдение
10.6	15.04.	Экскурсия «Деревья нашего края».	2	Экскурсия	Наблюдение
10.7	15.04.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	Тестирование	Тест
11		Исследовательская и проектная деятельность	28		
11.1	19.04.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	Презентация «Конверт вопросов»	Викторина
11.2	19.04.	Викторина	2	Игра-викторина	Наблюдение
11.3	22.04	Самостоятельное составление викторины	2	Практикум	Викторины
11.4	22.04	Как правильно делать выводы	2	Практикум	Самоанализ
11.5	26.04	Умение выявлять проблемы	2	Практикум	Самоанализ
11.6	29.04.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	Практикум	Самоанализ
11.7	29.04.	Определение проблемы и выбор	2	Практикум	Самоанализ

		темы собственного исследования «Первоцветы»			
11.8	3.05.	Коллективная игра – исследование	2	Коллективная игра – исследование	Взаимоанализ
11.9	6.05.	Проекты и исследовательские работы. Сходство и отличие.	2	Занятие-игра	Наблюдение
11.10	10.05.	Социальный проект «Птичий город»	2	Проект- презентация	Выставка
11.11	13.05.	Экологический проект «Жалобная книга природы»	2	Проект- презентация	Выставка
11.12	17.05	Семинар по исследовательской работе «Первоцветы»	2	Семинар	Творческий отчет
11.13	20.05.	Как подготовиться к защите. Тезисы	2	Презентация	Самоанализ работ
11.14	24.05.	Защита исследовательских работ обучающихся.	2	Защита исследователь- ских работ обучающихся	Публичная защита проекта
		ВСЕГО	144		