

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Куртамышского района «Дом детства и юношества»**

**ПРИНЯТА**

на заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКУДО ДДЮ  
\_\_\_\_\_/Т.И.Колобова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
*«Зеленая планета»***

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор - составитель:** Никитина Галина Витальевна, педагог  
дополнительного образования

**Реализует программу:** Малкова М.С., педагог дополнительного образования

Куртамыш  
2020

Кружок «Зелёная планета». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зелёная планета»/ авт. Никитина Г.В.; МКУДО ДДЮ. Куртамыш, 2020.- 77с.

Автор-составитель программы

Никитина, Г, В., педагог дополнительного образования МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Никитина Г.В.
Учреждение	МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Зелёная планета»
Объединение	кружок «Зелёная планета»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	естественнонаучная
Образовательная область	естествознание, экология, биология
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровень освоения	ознакомительный
Цель программы	формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся.
С какого года реализуется программа	2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПАСПОРТ программы

#### РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Цели и задачи .....	6
1.3. Планируемые результаты .....	7
1.6. Учебно-тематический план .....	7
1.7. Содержание программы .....	9

#### РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1) .....	14
2.2. Условия реализации программы. ....	14
2.3. Формы аттестации / контроля... ..	15
2.4. Оценочные материалы... ..	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы и интернет-источников для педагогов и обучающихся .....	17

Аннотация

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Календарный учебный график.

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Проблема экологии – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому у обучающихся с юных лет необходимо воспитывать любовь к природе, родному краю, формировать навыки правильного и бережного отношения к природе.

На занятиях кружка «Зелёная планета» обучающиеся получают общие представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширяют свой кругозор, интересуются связями природы, приобретут навыки исследовательской и проектной деятельности. Занятия также способствуют развитию логического мышления, умению выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, абстрагирование, анализ, обобщение.

Основная линия программы – прослеживание закономерных связей живой и неживой природы. Значительное внимание уделяется установлению многообразных и сложных связей, существующих в растительном и животном мире, знакомству с природой родного края, включается материал об экологическом равновесии, о негативных последствиях нарушения природных связей, обсуждаются вопросы охраны природы.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Программа может быть реализована для учащихся с ОВЗ. При необходимости может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что большое внимание на занятиях уделяется наблюдениям, экскурсиям в природу, проведению опытов, экспериментов и практических работ. Наблюдения изменений живой и неживой природы, установление взаимосвязей служат для обучающихся основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивают мышление и наблюдательность.

### 1.2. Цель и задачи программы «Зелёная планета»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире, жизни животных и растений;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- дать первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности.

**Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать ответственность за свои поступки;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

**Развивающие:**

• развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

### 1.3. Планируемые результаты.

*Предметные результаты:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

*Познавательные:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате реализации программы обучающиеся:

- приобретут знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеют основными экологическими терминами;
- научатся вести наблюдения в природе и в классе под руководством педагога;
- научатся делать заключение на основе наблюдений;
- научатся работать индивидуально и в группе;
- будут способными отстаивать свою точку зрения;
- будут выполнять правила поведения в природе;
- будут уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- будут самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознают связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- будут уметь изготавливать экологические памятки.

**Формы реализации программы:** очная.

При необходимости может быть организована дистанционная форма работы с использованием интернет ресурсов.

### 1.5. Учебно-тематический план

	Раздел и тема программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			теория	практика		
1.	Введение	1				

<b>1.1</b>	Вводное занятие: Что такое Экология?	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Комбинированное занятие	Опрос по ТБ Игра викторина «Мир вокруг нас»
<b>2</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
2.1	Заяц - «Длинное ухо»	<b>1</b>	0,5	0,5	Презентация	Взаимоконтроль
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	<b>1</b>	0,5	0,5	Игра-путешествие	Тест
2.3	Серый хищник - волк	<b>1</b>	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
2.4	Хозяин леса - медведь	<b>1</b>	0,5	0,5	Презентация	Анализ работы педагогом
2.5	Любознательный зверёк - белка	<b>1</b>	0,5	0,5	Видео	Наблюдение
<b>2.6</b>	Сердитый недотрога-ёж	<b>1</b>	0,5	0,5	Практикум	анализ работы педагогом
<b>2.7</b>	Рысь - родственник кошки	<b>1</b>	0,5	0,5	Практикум	Тест
<b>2.8</b>	Тигр - самая большая кошка на Земле	<b>1</b>	0,5	0,5	Деловая игра	Наблюдение
<b>2.9</b>	Обобщающие занятие о диких животных	<b>1</b>		<b>1</b>	Видео-викторина	Викторина «Эти забавные животные».
<b>3</b>	<b>Пернатые жители</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>3.1</b>	Воробей - самая распространённая птица на Земле	<b>1</b>	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение
<b>3.2</b>	Ворона - «Интеллектуальная» птица	<b>1</b>	0,5	0,5	Видеоматериалы	Наблюдение, самоанализ
<b>3.3</b>	Сорока-белобока - «Лесная сплетница»	<b>1</b>	0,5	0,5	Занятие-проект	Мини проект
<b>3.4</b>	«Лесной доктор» - дятел	<b>1</b>	0,5	0,5	Проект (презентация)	Альбом
<b>3.5</b>	Соловей - «Великий маэстро»	<b>1</b>	0,5	0,5	Видеоматериалы	Альбом
<b>3.6</b>	Загадочная птица - кукушка.	<b>1</b>	0,5	0,5	Видеоматериалы	Альбом
<b>3.7</b>	«Пернатая кошка» - сова	<b>1</b>	0,5	0,5	Видеоматериалы	Альбом
<b>3.8</b>	Обобщающее занятие о птицах.	<b>1</b>	0,5	0,5	Практическое занятие	<b>КВН - крылатая компания.</b>
<b>4</b>	<b>Неживое в природе</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>		
<b>4.1</b>	Неживая природа	<b>1</b>	0,5	0,5	Презентация	Наблюдение
<b>4.2</b>	Солнце – источник тепла и света	<b>1</b>	0,5	0,5	Эксперимент	Наблюдение
<b>4.3</b>	Вода, её признаки и свойства	<b>1</b>	0,5	0,5	Эксперимент	Наблюдение
<b>4.4</b>	Берегите воду!	<b>1</b>	0,5	0,5	Проект «Сбережем капельку!»	Проект
<b>4.5</b>	Почва – святыня наша.	<b>1</b>	0,5	0,5	Видео-презентация	Тест
<b>4.6</b>	Состав и свойства	<b>1</b>	0,5	0,5	Эксперимент	Наблюдение

	почвы					
4.7	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам	1	0,5	0,5	Видео-презентация	Наблюдение
4.8	Почему нельзя..?	1	0,5	0,5	Видео-викторина	Акция
4.9	Диалоги с неживой природой	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Акция «Мы, против мусора!»
5	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>		
5.1	Практикум «Хлебные крошки»	1	0,5	0,5	Занятие-практикум	Наблюдение
5.2	Кто улетает, а кто остаётся		0,5	0,5	Презентация	Наблюдение, самоанализ
5.3	Экологические связи неживой и живой природы	1	0,5	0,5	Интегрированное занятие	Тест
5.4	Вода и жизнь	1	0,5	0,5	Практикум	Анализ
5.5	Растения рядом	1	0,5	0,5	Экскурсия	Наблюдение
5.6	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Беседа, презентация	Наблюдение
5.7	Размножение комнатных растений	1	0,5	0,5	Видеофильм	Наблюдение
5.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	0,5	0,5	Презентация Экоигра	Наблюдение, викторина
5.9	Итоговое занятие по темам		0,5	0,5	Конкурсная викторина	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>		

## 1.6. Содержание программы

№	Раздел, тема	Содержание (теория и практика)	Образовательный результат
<b>Раздел 1. Организационный.</b>			
1.1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра викторина «Мир вокруг нас»	<b>Теория:</b> знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. <b>Практика:</b> игра – викторина «Мир вокруг нас».	Будут следовать закону «Не навреди»
<b>Раздел 2. Дикие животные</b>			
2.1	Заяц - «Длинное ухо»	<b>Теория:</b> разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. <b>Практика:</b> практическая работа «знакомство с народными	<b>Будут знать:</b> о жизнедеятельности зайца. <b>Будут уметь:</b> узнавать животных в природе, на картинках, по описанию



		приметами и пословицами».	
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	<b>Теория:</b> познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок <b>Практика:</b> игра - путешествие « В мире диких животных»	<b>Будут знать:</b> наиболее типичных представителей животного мира России <b>Будут уметь:</b> узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.
2.3	Серый хищник - волк	<b>Теория:</b> разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа. <b>Практика:</b> практическая работа в группах - «Раскрась»	<b>Будут знать:</b> наиболее типичных представителей животного мира России <b>Будут уметь:</b> работать в группах.
2.4	Хозяин леса - медведь	<b>Теория:</b> разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), знакомство с народными приметами и пословицами. <b>Практика:</b> составление портрета «Бурый медведь».	<b>Будут знать:</b> наиболее типичных представителей животного мира России <b>Будут уметь:</b> составлять портреты животных.
2.5	Любознательный зверёк - белка	<b>Теория:</b> познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка». <b>Практика:</b> работа в группах – «Собери мозаику» .	<b>Будут знать:</b> особенности поведения белки. <b>Будут уметь:</b> прислушиваться к мнению других.
2.6	Сердитый недотрога- ёж	<b>Теория:</b> разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». <b>Практика:</b> творческая работа «Вылепи ёжика».	<b>Будут знать:</b> особенности поведения ежа. <b>Будут уметь:</b> лепить ёжика.
2.7	Рысь - родственник кошки	<b>Теория:</b> знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь». <b>Практика:</b> рисование домашней кошки или рыси.	<b>Будут знать:</b> где обитают дикие кошки. <b>Будут уметь:</b> проводить сравнительный анализ.
2.8	Тигр - самая большая кошка на Земле	<b>Теория:</b> знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. <b>Практика:</b> деловая игра «Жизнь диких животных».	<b>Будут знать:</b> самую большую кошку на земле. <b>Будут уметь:</b> отличать диких хищников.
2.9	Обобщающие занятие о диких животных	<b>Теория:</b> беседа, чтение стихов о животных. <b>Практика:</b> игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё	<b>Будут знать:</b> отдельные группы животных. <b>Будут уметь:</b> угадывать животных по описанию.

		это меню?» Викторина «Эти забавные животные».	
<b>Раздел 3. Пернатые друзья.</b>			
<b>3.1</b>	Воробей - самая распространённая птица на Земле	<b>Теория:</b> знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. <b>Практика:</b> чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?».	<b>Будут знать:</b> самую распространённую птицу. <b>Будут уметь:</b> анализировать стихотворение.
<b>3.2</b>	Ворона - «Интеллектуальная» птица	<b>Теория:</b> картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». <b>Практика:</b> составление портрета.	<b>Будут знать:</b> народные приметы про птиц. <b>Будут уметь:</b> составлять портрет птиц.
<b>3.3</b>	Сорока-белобока - «Лесная сплетница»	<b>Теория:</b> слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока». <b>Практика:</b> мини - проект «Сорока – белобока».	<b>Будут знать:</b> рассказ «Сорока» <b>Будут уметь:</b> разрабатывать мини – проект.
<b>3.4</b>	«Лесной доктор» - дятел	<b>Теория:</b> беседа: Кто же это Лесной доктор?», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». <b>Практика:</b> проект –презентация.	<b>Будут знать:</b> что такое проект – презентация. <b>Будут уметь:</b> анализировать рассказ.
<b>3.5</b>	Соловей - «Великий маэстро»	<b>Теория:</b> знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». <b>Практика:</b> создание альбома.	<b>Будут знать:</b> общие характеристики птицы. <b>Будут уметь:</b> создавать альбомы.
<b>3.6</b>	Загадочная птица - кукушка.	<b>Теория:</b> сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». <b>Практика:</b> слайды с изображением кукушки, видеоматериал.	<b>Будут знать:</b> зачем птицам гнёзда. <b>Будут уметь:</b> составлять сообщения о птицах.
<b>3.7</b>	«Пернатая кошка» - сова	<b>Теория:</b> знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. <b>Практика:</b> игра «Кто и что ест?»	<b>Будут знать:</b> особенности жизни совы. <b>Будут уметь:</b> определять кто ,чем питается.
<b>3.8</b>	Обобщающее занятие о	<b>Теория:</b> рассказ – беседа «О	<b>Будут знать:</b>

	птицах. КВН - крылатая компания.	чём поют птицы. <b>Практика:</b> КВН - крылатая компания.	разновидности птиц нашего края. <b>Будут уметь:</b> играть в игру КВН.
<b>Раздел 4. Неживое в природе</b>			
4.1	Неживая природа	<b>Теория:</b> формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» <b>Практика:</b> презентация, наблюдение.	<b>Будут знать:</b> о многообразии неживой природы. <b>Будут уметь:</b> вести наблюдение за неживой природой.
4.2	Солнце – источник тепла и света	<b>Теория:</b> солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье <b>Практика:</b> эксперимент.	<b>Будут знать:</b> влияния солнца на жизнь на Земле. <b>Будут уметь:</b> проводить эксперименты.
4.3	Вода, её признаки и свойства	<b>Теория:</b> вода, ее признаки и свойства. <b>Практика:</b> практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	<b>Будут знать:</b> свойств воды. <b>Будут уметь:</b> проводить эксперименты.
4.4	Берегите воду!	<b>Теория:</b> сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение рек и озер. Источники загрязнения. <b>Практика:</b> работа над проектом «Сбережем капельку!»	<b>Будут знать:</b> значение воды. <b>Будут уметь:</b> разрабатывать проект.
4.5	Почва – святыня наша.	<b>Теория:</b> почва – необходимая среда для растений. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). <b>Практика:</b> просмотр коллекции «Виды почвы».	<b>Будут знать:</b> состав почвы. <b>Будут уметь:</b> проводить опыты с почвой.
4.6	Состав и свойства почвы	<b>Теория:</b> беседа по ТБ, значение почвы и меры по ее охране. <b>Практика:</b> практическая работа по обработке почвы комнатных растений.	<b>Будут знать:</b> значение почвы и меры по ее охран <b>Будут уметь:</b> обрабатывать почву. <b>комнатных растений.</b>
4.7	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам	<b>Теория:</b> дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? <b>Практика:</b> практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»	<b>Будут знать:</b> что такое климат и погода. <b>Будут уметь:</b> наблюдать за погодой.

4.8	Почему нельзя.?	<p><b>Теория:</b> актуализация представлений у обучающихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.</p> <p><b>Практика:</b> акция «Умоем растения»</p>	<p><b>Будут знать:</b> правила уборки помещения.</p> <p><b>Будут уметь:</b> делать осознанный выбор</p>
4.9	Диалоги с неживой природой	<p><b>Теория:</b> создание проблемных ситуаций с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.</p> <p><b>Практика:</b> ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, против мусора!»</p>	<p><b>Будут знать:</b> все о неживой природе.</p> <p><b>Будут уметь:</b> создавать памятки</p>
<b>Раздел 5. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>			
5.1	Практикум «Хлебные крошки»	<p><b>Теория:</b> формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?</p> <p><b>Практика:</b> конструирование модели кормушки.</p>	<p><b>Будут знать:</b> как заботиться о птицах</p> <p><b>Будут уметь:</b> конструировать.</p>
5.2	Кто улетает, а кто остаётся	<p><b>Теория:</b> Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.</p> <p><b>Практика:</b> презентация.</p>	<p><b>Будут знать:</b> названия перелетных птиц.</p> <p><b>Будут уметь:</b> применять теоретические знания при общении с живыми организмами</p>
5.3	Экологические связи неживой и живой природы	<p><b>Теория:</b> расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.</p> <p><b>Практика:</b> соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели</p>	<p><b>Будут знать:</b> экологические связи неживой и живой природы</p> <p><b>Будут уметь:</b> составлять цепь питания.</p>
5.4	Вода и жизнь	<p><b>Теория:</b> формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.</p> <p><b>Практика:</b> опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.</p>	<p><b>Будут знать:</b> о загрязнении воды и её очистке.</p> <p><b>Будут уметь:</b> ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.</p>

5.5	Растения рядом	<b>Теория:</b> растения рядом. <b>Практика:</b> практическая работа по изучению растений пришкольного участка, игра «Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».	<b>Будут знать:</b> какие растения растут в цветниках. <b>Будут уметь:</b> угадывать растение по описанию.
5.6	Комнатные растения	<b>Теория:</b> комнатные растения разных экологических групп. <b>Практика:</b> практическая работа по размещению комнатных растений.	<b>Будут знать:</b> какие комнатные растения у нас растут. <b>Будут уметь:</b> размещать правильно комнатные растения.
5.7	Размножение комнатных растений	<b>Теория:</b> различные способы размножения комнатных растений ( <i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i> ). <b>Практика:</b> пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.	<b>Будут знать:</b> способы размножения комнатных растений. <b>Будут уметь:</b> пересаживать комнатные растения.
5.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	<b>Теория:</b> сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. <b>Практика:</b> презентация, экоигра.	<b>Будут знать:</b> разнообразие дикорастущих растений. <b>Будут уметь:</b> различать комнатные и дикорастущие растения.
5.9	Итоговое занятие по темам	<b>Теория:</b> беседа <b>Практика:</b> тест по ознакомлению с материалом	<b>Будут знать:</b> объекты живой и неживой природы. <b>Будут уметь:</b> решать тестовые задания.

## РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зеленая планета» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

*Дидактический материал:*

- наборы карточек для индивидуальной, групповой, самостоятельной работы;
- перфокарты;
- сигнальные карточки;
- дидактические игры, предназначенные для развития творческих способностей обучающихся;
- проектные задания по исследовательской деятельности обучающихся;
- таблицы;
- кроссворды;
- игры.

Живые объекты: комнатные растения.

Фиксированные натуральные объекты: гербарии.

Аудиовизуальные средства обучения: слайды-презентации; видеофильмы; электронные носители (диски).

Библиотечный фонд (электронная и книгопечатная продукция): детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все обо всем»; атлас-определитель; книги для чтения о природе.

*Стенды, стеллажи, отражающие организацию учебно - воспитательной работы по программе:*

- а) папки-раскладушки: «Зелёная планета», охрана природы; в мире интересного; фенологические наблюдения;
- б) рекомендации педагога (памятки): требования к оформлению сообщений, конспектов, исследовательских работ, проектам; образцы лучших исследовательских и проектных работ;
- в) материалы, отражающие воспитательную работу: тематические газеты; листовки; буклеты; выставка творческих работ обучающихся; занимательные материалы.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность учебно-воспитательного процесса.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющихся в ходе анкетирования, диагностики. Анкеты позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

**Формы учёта знаний, умений для вводного контроля:** опрос, наблюдение, собеседование, тестирование, викторина.

**Формы учёта знаний, умений для промежуточного контроля:** тестирование, практическая работа, тестирование, собеседование, конкурс, коллективная рефлексия, открытое занятие.

**Формы учёта знаний, умений для итоговой аттестации:** тестирование, написание сообщения по выбранной теме самим обучающимся, защита исследовательских экологических работ, участие в конкурсах и выставках творческих работ различных уровней.

### 2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих работ.

№	Раздел, тема	Оценочные материалы
1	Введение	Игра викторина «Мир вокруг нас»
2	Дикие животные.	Викторина «Эти забавные животные».
3	Пернатые жители.	КВН - крылатая компания.
4	Неживое в природе.	Акция «Мы, против мусора!»
5	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	Итоговый тест

### 2.5. Методические материалы

№	Перечень разделов и тем занятий	Форма занятий	Технология, методы, способы, приёмы, организации образовательного процесса	Дидактическое и техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Организационный период</b>				
1.1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра викторина «Мир вокруг нас»	Комбинированное занятие	Беседа	Иллюстрации, фото, памятки	Опрос по ТБ Игра «Мир вокруг нас»
<b>2</b>	<b>Дикие животные</b>				
2.1	Заяц - «Длинное ухо»	Презентация	Беседа	Видеоматериалы	взаимоконтроль
2.2	Лисица. «Лиса	Игра-	Упражнения,	Иллюстрации.	Тест

	Патрикеевна»	путешествие	игры		
2.3	Серый хищник - волк	Презентация	Рассказ	иллюстрации	Наблюдение
2.4	Хозяин леса - медведь	Презентация	Рассказ	иллюстрации	Анализ работы педагогом
2.5	Любознательный зверёк - белка	Видео	Рассказ	иллюстрации, видеоматериалы	Наблюдение
2.6	Сердитый недотрога- ёж	Практикум	Беседа	Фото, иллюстрации, пластилин	анализ работы педагогом
2.7	Рысь - родственник кошки	Практикум	Рассказ	Фото, иллюстрации, медиа	Тест
2.8	Тигр - самая большая кошка на Земле	Деловая игра	Упражнения, игры	Фото, иллюстрации, медиа	Наблюдение
2.9	Обобщающие занятие о диких животных	Видео-викторина	Беседа	Фото, иллюстрации, медиа	Викторина «Эти забавные животные».
<b>3</b>	<b>Пернатые жители</b>				
3.1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Практическое занятие	Рассказ	Фото, иллюстрации, медиа	Наблюдение
3.2	Ворона - «Интеллектуальная» птица	Практическое занятие	Рассказ	Видеоматериалы	Наблюдение, самоанализ
3.3	Сорока-белобока - «Лесная сплетница»	Занятие-проект	Рассказ	Фото, иллюстрации, медиа	Мини проект
3.4	«Лесной доктор» - дятел	Проект (презентация)	Рассказ	Фото, иллюстрации, медиа	Альбом
3.5	Соловей - «Великий маэстро»	Практическое занятие	Рассказ	Видеоматериалы	Альбом
3.6	Загадочная птица - кукушка.	Практическое занятие	Рассказ	Видеоматериалы	Альбом
3.7	«Пернатая кошка» - сова	Практическое занятие	Рассказ	Видеоматериалы	Альбом
3.8	Обобщающее занятие о птицах.	Практическое занятие	Наблюдение, ситуации		КВН - крылатая компания.
<b>4</b>	<b>Неживое в природе</b>				
4.1	Неживая природа	Презентация	Наблюдение, диалог		Наблюдение
4.2	Солнце – источник тепла и света	Эксперимент	Практическая	Инструменты	Наблюдение
4.3	Вода, её признаки и свойства	Эксперимент	Практическая	Инструменты	Наблюдение
4.4	Берегите воду!	Проект «Сбережем капельку!»	Беседа	Иллюстрации., фото материалы	Проект
4.5	Почва – святыня наша.	Видео-презентация	Беседа	Видеоматериал	Тест
4.6	Состав и свойства	Эксперимент	Практическая	Инструменты	Наблюдение

	почвы				
4.7	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам	Видео-презентация	Беседа	Альбом	Наблюдение
4.8	Почему нельзя..?	Видео-викторина	Наблюдение, ситуации	Видеоматериалы	Акция
4.9	Диалоги с неживой природой	Практическое занятие	Беседа	Инструменты	Акция «Мы, против мусора!»
5	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>				
5.1	Практикум «Хлебные крошки»	Занятие-практикум	Наблюдение, ситуации	Альбом	Наблюдение
5.2	Кто улетает, а кто остаётся	Презентация	Беседа	Видеоматериалы	Наблюдение, самоанализ
5.3	Экологические связи неживой и живой природы	Интегрированное занятие	Набл., диалог	Инструменты	Тест
5.4	Вода и жизнь	Практикум	Беседа	Иллюстрации	Анализ
5.5	Растения рядом	Экскурсия	Наблюдение, ситуации	Альбом	Наблюдение
5.6	Комнатные растения	презентация	Беседа	Видеоматериалы	Наблюдение
5.7	Размножение комнатных растений	Видеофильм	Наблюдение, диалог	Инструменты	Наблюдение
5.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Презентация	Экоигра	Иллюстрации	Наблюдение, викторина
5.9	Итоговое занятие по темам	Конкурсная викторина	Упражнения, игры	Фото, презентация	Итоговый тест

## 2.6. Список литературы и интернет-ресурсов

### Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";



4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, 17.07.2015 г.;
6. Устав МКУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015 г.
9. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных дополнительных общеобразовательных программ»), Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.;
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, подготовленные государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», согласованные экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Департаменте образования и науки Курганской области.
11. Другие методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Буйлова Л.Н., Попова И.Н.) и др.

#### **Литература для педагога**

1. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 1992.
4. Букин, А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
7. Грехова, Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
8. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
9. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
10. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
11. Ишутин, Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутин // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
12. Калецкий, А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
13. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

14. Лучич, М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
15. Никитина, Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
16. Носаль, М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
17. Пакулова, Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
18. Плешаков, А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.
19. Плешаков, А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
20. Плешаков, А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
21. Плешаков, А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва.: Просвещение, 2001.
22. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
24. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
4. Букин, А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
7. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
8. Ишутинов, Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. Калецкий, А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. Лучич, М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Носаль, М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
13. Плешаков, А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
14. Плешаков, А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва.: Просвещение, 2001.
15. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
16. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

[http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/bank/index.html](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html) ( Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии ХМАО).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал )

#### **Аннотация**

Программа «Зеленая планета» естественнонаучной направленности и формирует у обучающихся понимание жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живым (растениями, животными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами.

Она способствует не только расширению и углублению знаний обучающихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Осознание обучающимися, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества.

#### **Приложение № 1**

#### **Календарный учебный график**

**Начало учебного года – 15 сентября 2020 года**

**Окончание учебного года – 25 мая 2021 года**

<b>№</b>	<b>Раздел и тема программы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Форма аттестации (контроля)</b>	<b>Дата занятия</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
<b>1.1</b>	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра викторина «Мир вокруг нас»	<b>1</b>	Комбинированное занятие	Опрос по ТБ Игра викторина «Мир вокруг нас»	
<b>2</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>9</b>			
2.1	Зяц - «Длинное	<b>1</b>	Презентация	Взаимоконтроль	

	ухо»				
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	Игра-путешествие	Тест	
2.3	Серый хищник - волк	1	Презентация	Наблюдение	
2.4	Хозяин леса - медведь	1	Презентация	Анализ работы педагогом	
2.5	Любознательный зверёк - белка	1	Видео	Наблюдение	
2.6	Сердитый недотрога- ёж	1	Практикум	анализ работы педагогом	
2.7	Рысь - родственник кошки	1	Практикум	Тест	
2.8	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	Деловая игра	Наблюдение	
2.9	Обобщающие занятие о диких животных	1	Видео-викторина	Викторина «Эти забавные животные».	
<b>3</b>	<b>Пернатые жители</b>	<b>8</b>			
3.1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	Практическое занятие	Наблюдение	
3.2	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	Видеоматериалы	Наблюдение, самоанализ	
3.3	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	Занятие-проект	Мини проект	
3.4	«Лесной доктор» - дятел	1	Проект (презентация)	Альбом	
3.5	Соловей - «великий маэстро»	1	Видеоматериалы	Альбом	
3.6	Загадочная птица - кукушка.	1	Видеоматериалы	Альбом	
3.7	«Пернатая кошка» - сова	1	Видеоматериалы	Альбом	
3.8	Обобщающее занятие о птицах.	1	Практическое занятие	КВН - крылатая компания.	
<b>4</b>	<b>Неживое в природе</b>	<b>9</b>			
4.1	Неживая природа	1	Презентация	Наблюдение	
4.2	Солнце – источник тепла и света	1	Эксперимент	Наблюдение	
4.3	Вода, её признаки и свойства	1	Эксперимент	Наблюдение	
4.4	Берегите воду!	1	Проект «Сбережем капельку!»	Проект	
4.5	Почва – святыня наша.	1	Видео-презентация	Тест	
4.6	Состав и свойства почвы	1	Эксперимент	Наблюдение	
4.7	Погода. Климат. Предсказание	1	Видео-презентация	Наблюдение	

	погоды по народным приметам				
<b>4.8</b>	Почему нельзя..?	<b>1</b>	Видео-викторина	Акция	
<b>4.9</b>	Диалоги с неживой природой	<b>1</b>	Практическое занятие	Акция «Мы, против мусора!»	
<b>5</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>9</b>			
<b>5.1</b>	Практикум «Хлебные крошки»	<b>1</b>	Занятие-практикум	Наблюдение	
<b>5.2</b>	Кто улетает, а кто остаётся		Презентация	Наблюдение, самоанализ	
<b>5.3</b>	Экологические связи неживой и живой природы	<b>1</b>	Интегрированное занятие	Тест	
<b>5.4</b>	Вода и жизнь	<b>1</b>	Практикум	Анализ	
<b>5.5</b>	Растения рядом	<b>1</b>	Экскурсия	Наблюдение	
<b>5.6</b>	Комнатные растения	<b>1</b>	Беседа, презентация	Наблюдение	
<b>5.7</b>	Размножение комнатных растений	<b>1</b>	Видеофильм	Наблюдение	
<b>5.8</b>	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	<b>1</b>	Презентация Экоигра	Наблюдение, викторина	
<b>5.9</b>	Итоговое занятие по темам		Конкурсная викторина	Итоговый тест	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			