Консультация «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

Вопросов о том, как использовать технологии коллективно-творческого дела в деятельности детских общественных объединений - множество.
Попробуем разобраться в трех основных:

1. Понятие «Коллективно-творческое дело»

Аббревиатура КТД (коллективно-творческое дело) знакома практически всем организаторам общественных объединений. Обычно понятие «коллективно-творческое дело» рассматривают в контексте педагогики общей заботы (коммунарской педагогики). В педагогике общей заботы КТД — организационная форма, отражающая направленность деятельности — на пользу, радость людям. К сожалению, на практике эта направленность КТД или исчезает, или же заменяется другими устремленностями: на общение, на познавательную активность. Большие затруднения вызывает у организаторов КТД сам процесс диалога с участниками КТД.

2. Результат коллективно-творческого дела

Что же является результатом качественного осуществления коллективно-творческого дела? Прежде всего, позитивная активность участников. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений в социальной практике участников детских общественных объединений. Следует рассматривать внутренний и внешний результат КТД.

3. Структура коллективно-творческого дела

Технология КТД многократно описана. Поэтому ограничимся напоминанием **о структурной схеме КТД**, описанной в книгах профессора И. П. Иванова:

- **совместное решение о проведении дела;**
- **коллективное планирование; коллективная подготовка;**
- **проведение КТД;**
- **коллективный анализ;**
- **решение о последействии.**

К сожалению, первый этап «совместное решение» встречается редко в практической деятельности. Содержание КТД чаще задается извне в виде поручений, либо совместимость сводится к реакции участников на предложения организаторов КТД. Последний этап — «решение о последействии» не всегда является обязательным, потому что это не самостоятельный этап, а часть разговора, обсуждение по итогам дела. Так, например, результатом успешного КТД может быть решение и о непродолжении идей дела.

В этом случае возможна следующая структура КТД: коллективное планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ. Ее суть в следующем: после принятия решения о проведении коллективного дела

первичный коллектив делится на группы (команды, звенья, бригады). Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей **во временную группу организаторов («Совет дела»)**. **Совет дела** разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, дает задания группам по подготовке, помогает группам и координирует их усилия**.** **Проведение коллективно-творческого дела** опять-таки в той или иной мере опирается на активность (выступления, действия) групп, подключая для активизации участников следующие методы: соревнование, поручение, игру, импровизацию. **После окончания КТД** проводится совместный анализ, организованный так, чтобы все участники дела могли выразить свое отношение, свое мнение, чувства по поводу прошедшего события, стимулировать дальнейшую деятельность общественного объединения.

4. Схема коллективно-творческого дела

Схематично ход КТД в деятельности детских общественных объединений можно представить следующим образом:

ПЛАНИРОВАНИЕ!

ПОДГОТОВКА!

ПРОВЕДЕНИЕ!

АНАЛИЗ!

ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ, связанное с изменением внутри и вне детского общественного объединения.

Технологичность КТД объясняется обеспеченностью цепочки коллективного творческого дела мощными социально-педагогическими методами, характер которых предполагает взаимодействие: обсуждение проблем, импровизация. Но в КТД работают и другие механизмы и, прежде всего, включение участников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающие чрезвычайно значимое для подростка чувство коллективного и индивидуального авторства.

Также в практике детских общественных объединений используются несколько типов КТД, в результате которых происходит развитие общественно-значимых и личностных качеств участников детских общественных объединений.

Отличия методик организации общественно-значимого дела от личностно-ориентированного представлены в таблице № 1.

Таблица №1\.

Особенности организации КТД разных типов

№	Этапы проведения	Общественно-значимые КТД	Личностно-ориентированные | КТД
1.	Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
2.	Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальных целях и задачах

3.	Коллективная подготовка	Акцент на конструктивности групповой работы	Акцент на добровольности, инициативе каждого 1
4.	Проведение коллективно-творческого дела	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления \ личностных качеств 1 участников, структура дела; учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
5.	Коллективный анализ	Основные вопросы обсуждения? «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы для обсуждения акцентируют значимость дела для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности.
6.	Последействие	Проекты, программы социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив, проектов

Наибольшие затруднения у практиков вызывает организация личностно ориентированного КТД. Длн того, чтобы в них разобраться, приведем конкретный пример с "комментариями», предложив описание личностно-ориентированного коллективно-творческого дела

«СТЕНГАЗЕТА «Я И МЫ».

Цель — развитие интереса участника к себе и своим товарищам. **(Комментарии**: ключевое в этой формуле слово «интерес», выражающее готовность, позитивный настрой на познание себя и товарищей. Демонстрация этого настроя в виде искренних высказываний, оценок, действий и есть показатель достигнутой цели - результата.

Степень глубины, устойчивости этого интереса, освоения средств самопознания - это не результат, а эффекты, различные для разных ребят и разных условий проведения этого КТД).

Целеполагание. Оно может быть организовано в ниде беседы или беседы плюс обзора предварительно заполненной анкеты друг о друге (например, в форме так называемой «ипформоме'фии»), выполнения участниками нескольких групповых психологических заданий. Важно, чтобы своими действиями организатор, ведущий КТД создал проблемную ситуацию, в которой участникам открылся бы факт незнания друг друга и себя. Обсуждение этого факта ведущим позволяет развернуть тему важности полного знания друг о друге. Наличие общего согласия по этому вопросу позволяет перейти к возможным делам, напрямую обращенным к взаимопониманию. Перечень таких дел обычно появляется в

режиме обшей «мозговой атаки» или фиксации идей, предложений групп, личных предложений. Отбор КТД, который проходит по принципу «Здесь и сейчас», может проходить либо в форме работы «экспертов» (как второй этап «мозгового штурма»), либо в форме обшей дискуссии. В последнем случае ведущему легче поддержать (а то и внести, опираясь на материалы анкет «Я и мы»), предложение о выпуске стенгазеты.

Коллективное планирование. И на этом этапе ведущий предлагает микрогруппам и желающим индивидуально ответить на три вопроса: «Что мы хотим узнать о товарищах?», «Какие разделы, рубрики хотели бы видеть в стенгазете?», «Кого предложили бы в редакционный сове'] ел своей группы и от других групп?» (Очевидно, что редакционный совет в этом случае - конкретизация формы «Совета дела»).

Редсовет работает с предложениями, фиксируя их авторство. Затем на обшем собрании коллектива предлагает на выбор групповые и индивидуальные поручения. В итоге на основе самоопределения ребят (можно действовать сразу в двух ипостасях: групповой и индивидуальной) фиксируются взятые в работу задания. (Может быть, педсовет проводит такую работу с каждой группой отдельно, «по секрету»).

Варианты групповых и индивидуальных занятий:

— разработка и проведение анкет «Что мы любим и ненавидим»;

— мини-сочинения друзей «Как познакомились наши Я»;

— подбор и оформление в газете психологических заданий «Познай себя»;

— диспут с защитой двух позиций: «Познай себя — смысл существования человека» и «Познание себя помогает человеку жить».

Редсовет организует общую работу, советует, помогает, координирует и контролирует качество подготовки материалов. Затем сам или поручив кому-либо (группе, индивидуально), приступает к оформлению зеты.

Если есть компьютерные или ксероксные возможности, тогда у участников появляются новые роли (на основе самоопределения) и шансы превращения стенгазеты в просто газету.

Проведение такого КТД — это, прежде всего, презентация газеты. Ее варианты (брифинг редсовета, «телепередача» с телеведущими с критикой и анализом газеты) должны носить характер скорее игровой, чем действительного анализа. Впрочем, возможен и собственно анализ стенгазеты в форме встречи с реальным журналистом, редактором газеты. Последний вариант презентации позволяет собственно в коллективном анализе как этапе КТД сосредоточиться не на деятельностно профессиональных вопросах, а на вопросах, напрямую связанных с целью дела.

Коллективный анализ происходит в общем кругу в форме высказываний по кругу или внешне неструктурированного обсуждения (по микрогруппам). Обсуждаются примерно следующие вопросы:

- «Что мы узнали друг о друге?»,
- «Что мы узнали о себе?»,
- «Какие это вызвало чувства, мысли?»,

- «Что из того, что каждый узнал о ребятах или о себе, оказалось самым неожиданным, удивительным?»,
- «Какое возможно продолжение коллективно-творческого дела в дальнейшем?».

В соответствии с позицией, задаваемой технологией КТД, ведущий также отвечает на какие-то из этих тросов, демонстрируя открытость своих чувств, мнений участникам общего дела. Возможно использовагь вопросы: «на понимание», «на уточнение», «по сути дела».

Вопросы последействия связаны с эффективностью результатов коллективно-творческого дела, помоют координации как индивидуальных целей, задач, деятельности участников, так и коррекции целей в общественной деятельности участников.

Советы организаторам КТД

— проанализируйте ситуацию, которая сложилась в детском общественном объединении на данный момент на уровнях: отношений, деятельности, направленности интересов участников;

— соберите группу ребят, активных участников, которые могут помочь в решении целого ряда важных вопросов: выбора коллектива участников, необходимости приглашения кого-либо, оформления места прощения;

— спланируйте подготовительный, основной, итоговый этапы работы.

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений: создание условий для творческого развития личности ребенка;

— развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

— обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

— приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

— создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, профилактики асоциального поведения.