Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Куртамышского района
«Дом детства и юношества»

Консультация
"Организация детского самоуправления в школе"

Методист по работе с детскими
общественными объединениями
Комарова Н.А.

Куртамыш

Консультация "Организация детского самоуправления в школе"

Самоуправление - это не только работа, но и борьба.
Борьба в защиту порядочных, тихих и слабых против врагов порядка и справедливости.
Я. Корчак.

Резкие социально-экономические перемены в нашем обществе привели не только к активизации, но и поляризации всех общественных сил. Как следствие этого в стране возникли и продолжают формироваться десятки детских и юношеских организаций и движений.
Опыт детского самоуправления, накопленный отечественной педагогикой за десятилетия, богат и разнообразен. И педагогу, занимающемуся организацией общественной деятельности детей, есть из чего выбрать.
Стремление к объединению, вхождение в ту или иную организацию - естественная потребность человека, в том числе и в детском возрасте. Ребенок объединяется со своими сверстниками для самоутверждения и самозащиты, для реализации своих интересов и запросов. **Конвенция о правах ребенка, принятая ООН и ратифицированная нашей страной, признает право ребенка на свободу объединения, создание организации.**
Помочь юному поколению адаптироваться в новых социально-экономических условиях - одна из основных проблем детских организаций сегодня. Кроме того, дети должны вырабатывать в себе гражданскую позицию, постигать культуру демократических отношений. В этом активную роль играет привлечение учащихся к **самоуправлению.**
Новый подход к пониманию сущности самоуправления предполагает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем учащиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложности социальной жизни.
Ученическое самоуправление, как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей, обладает следующими функциями - самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.
Самоактивизация предполагает приобщения как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.
Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Коллективный самоконтроль предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Развитие ученического самоуправления в общешкольном коллективе имеет свои особенности по сравнению с развитием самоуправления в классе. Самоуправление в школе направлено на решение задач, стоящих перед учебным заведением. Коллектив класса создает условия для участия каждого в общественной деятельности. Органы самоуправления школы не должны регламентировать инициативу и самостоятельность классных коллективов.

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от тех задач, которые определяет ученический коллектив. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации. Таким образом, появляется новый участок работы – образуется новый орган самоуправления.

Органы должны быть достаточно разнообразными и гибкими, постоянными и временными, обновляемыми и ситуативными.

Однако в последнее время наблюдается оживление интереса педагогов к общественной работе детей и, в частности, к детскому самоуправлению

Сразу скажем, что понятие «самоуправление» по отношению к детям обладает определенной условностью. Скорее, речь идет о соуправлении детей и взрослых жизнью образовательного учреждения или общественного объединения. Следует также помнить, что социальная активность детей начинает проявляться с 10-11 лет, и требуется определенное время на освоение ими навыков самоуправления. Все это время им требуется бережная и грамотная поддержка взрослых, способных добровольно ограничить свои полномочия в интересах развития питомцев. Но главное - это результат, когда выпускник школы или член общественного объединения становится зрелой, социально адаптированной личностью, способной принимать решение и нести ответственность за свои действия. Например, полезно иметь представительные органы, составленные из доверенных лиц первичных коллективов. Они, как правило, представляют и выражают общественное мнение, совокупную точку зрения своих товарищей на существенные события школьной жизни.

Так, совет дела Флотилии «Надежда» состоящих из капитанов, мичманов, боцманов, - представителей учащихся от каждого класса, не только подводит итоги успеваемости, чистоты, порядка в каютах (классах), но и принимает активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных праздников, подведении промежуточных, итоговых условий общешкольного соревнования.

Очень важны деятельностные, профильные органы самоуправления. Они, как правило, составляют группу добровольцев, объединенных общими интересами и общей инициативой. Они берут на себя какую-то конкретную проблему, имеющую общее значение, и сами обеспечивают ее реализацию.

Скажем, школе нужна оперативная и объективная информация о ее жизни. Группа энтузиастов может создать пресс-центр, телестудию, издать газету «Школьные новости» и организовать их деятельность.

Так, учащиеся Куртамышского детского дома-школы периодически подключаются к работе общешкольного центра «Факел». Подбирая и обрабатывая материал на различные темы школьной жизни, событий в стране ребята ведут радио и телепередачи, снимают фильмы по правовой и патриотической тематике, выпускают газеты к юбилейным датам, родительский вестник и прочее.

Как бы ни были разнообразны самоуправленческие структуры важно, чтобы перед ними не ставили нерешенных задач и не наделяли их властными полномочиями.

Важно выявить целесообразные формы педагогического руководства, оказать практическую помощь органам самоуправления. Детям нужны старшие товарищи, способные понять их, помочь сориентироваться к сложной социальной обстановке. Это возможно при тесном взаимодействии (соуправлении) взрослых и детей.

Такое сотрудничество обеспечивается наличием принятых как педагогами, так и учащимися определенных норм отношений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и ученического коллектива друг к другу.

Одним из существенных факторов развития ученического самоуправления является подготовка учащихся к организаторской деятельности. Она включает в себя: сообщение разнообразной информации, необходимой для их участия в решении организаторских задач, формировании у учащихся организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний во время различных занятий, в разнообразных ситуациях; закрепление приобретенных знаний, умений и навыков в управленческой практике; создание педагогами ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала воспитанников (стиль отношений в коллективе, создание ситуаций, способствующих максимальному проявлению лидерства).

Опыт совместной работы педагогов и учащихся школ показывает как важно доверие. Оно рождает большую самостоятельность, чувство ответственности за порядок в школе. А главное у учащихся формируется гражданская позиция, их деятельность наполняется социально-значимым содержанием, что важно для становления личности ребенка.

Зачем это нужно?

Какие задачи помогает решать педагогу детское самоуправление?

Как самоуправление способствует развитию личности ребенка?	Как самоуправление помогает в работе педагога?
Детское самоуправление способствует социализации детей, что означает: a) Развивает самостоятельность и творчество детей b) Повышает социальную активность детей, развивает инициативу и ответственность c) Вырабатывает навыки коллективного взаимодействия (лидерство, поиск согласия, выработка коллективных целей, поиск путей их достижения и т.д.) d) Способствует воспитанию терпимости в общественных отношениях e) Способствует формированию бережного отношения к общественному достоянию, а также создает условия для общественно полезной деятельности детей.	Детское самоуправление: a) Повышает интерес детей к школе (оздоровительному лагерю, общественному объединению), следствие – усилие мотиваций, активизация творчества и инициативы детей b) "запускает" психологические механизмы самовоспитания и взаимовоспитания, следствие – повышение эффективности воспитательного процесса c) укрепляет положительную эмоциональную связь между детьми и педагогами, следствие – улучшение взаимопонимания, облегчение воспитательного взаимодействия d) повышает интерес педагога к своей работе, следствие – повышение творческой активности педагога, получения им удовлетворения от своей работы e) расширяет возможности организации обучения, совместной трудовой деятельности и т.д.. следствие – улучшение результатов основной деятельности.

Что мешает начать?

Какие проявления детского самоуправления вызывают тревогу и неуверенность педагогов и что на это можно возразить?

"Побочные эффекты", реальные и мнимые	Контраргументы
1. Ухудшаются результаты основной деятельности (учебы) в связи с переключением внимания детей на вопросы самоуправления	1. Возможно, сначала и произойдет нечто подобное, однако с развитием самоуправления расширяются возможности для повышения качества учебы, создаваемые социальной активностью детей.
2. Снижается контроль взрослых за событиями в детском коллективе, что вредит благополучию класса	2. Ничто не мешает педагогам активно взаимодействовать с самоуправлением, участвовать в принятии решений. Кроме того, полномочия распределяются таким образом, что контроль за основной деятельностью остается за педагогом
3. У педагога отсутствуют знания и опыт взаимодействия с детским самоуправлением	3. Существует литература по этому вопросу, а также специалисты – старшие вожатые и методисты, которые могут помочь
4. Снижение качества показательных мероприятий – открытых выступлений, уроков, конкурсов и т.д. без "твердой профессиональной руки" педагога	4. Во – первых, все ли подобные мероприятия необходимы, во – вторых, недостаток качества с лихвой окупается удовлетворением детей: "Мы сделали это сами!", в – третьих, можно добиться высокой степени организации, занимаясь обучением актива организационным и специальным навыкам
5. Нет задач, которые можно решить средствами самоуправления – так, болтовня одна	5. Подростки при участии взрослых способны, прежде всего, организовать собственный досуг, а с появлением опыта – совместный труд, хозяйственные вопросы и значительную часть учебного процесса
6. Появление самоуправления "навешивает" на и без того занятого педагога уйму дополнительных забот, отнимая его свободное время.	6. В течение непродолжительного начального периода порой приходится немного потрудиться дополнительно, зато впоследствии ребята с удовольствием освобождают педагога от многих забот, связанных с воспитательной, хозяйственной работой, учетом и т.п.

Какие иллюзии могут помешать?

Возможные иллюзии педагогов – организаторов детского самоуправления.

Иллюзии	Реальность
1. "Самоуправление освобождает педагога от ответственности"	1. Общую ответственность за все происходящее в детском коллективе всегда несет педагог
2. "Самоуправление освобождает педагога от работы"	2. Это не так, просто меняется характер воспитательной работы педагога: вместо "сделаю сам" приходит "научу, как сделать"
3. "Дети в восторге от всех проявлений самоуправления"	3.Есть малоприятные вещи для детей, например ответственность за добровольно взятое на себя обязательство, необходимость жертвовать личным временем и т.п.
4. "Самоуправление – это замечательный способ манипулирования детьми: с помощью самоуправления можно заставить детей делать все так, как мне захочется"	4. Манипулирование детьми, т.е. скрытое подчинение их своей воле путем использования их чувства вины и других деструктивных для личности переживаний, --действие непрофессиональное; в интересах детей решать все вопросы открыто, гласно и конструктивными методами
5. "Самоуправление должно охватывать всех поголовно"	5. Есть дети. которые в силу особенностей характера почти не проявляют интереса к коллективным акциям; задача педагога – решить, необходимо ли включать такого ребенка в активные коллективные действия, и если да, то в какой мере и какие средства убеждения использовать; любая форма принуждения в этом случае противопоказана
6. "Можно заставить детей участвовать в самоуправлении"	6. Самоуправление- процесс творческий, и поэтому принуждения не терпит; здесь нужна общая заинтересованность
7. "Дети всегда сами знают, чего они хотят"	7. Дети приобретают опыт на примере взрослых; им нужно предлагать варианты
8. "Стоит "включить" самоуправление, и все сразу само получится"	8. Самоуправление – совместный творческий труд детей и взрослых. И от неудач не застрахован никто. Главное – правильное отношение к неудачам как к ценному источнику опыта.

При каких условиях это возможно?

Условия существования детского самоуправления в образовательном учреждении, общественном объединении:

1. Взрослые сознательно делегируют (передают) часть своих властных полномочий органам самоуправления, что значит, прежде всего, позволить детям самостоятельно принимать решения и нести ответственность. Чтобы избежать «нестыковок» между детьми и взрослыми, следует сразу определить круг вопросов, передаваемых в ведение самоуправления.
2. Ответственность, которую принимают на себя дети, должна быть реальной. По крайней мере, речь идет об ответственности перед своим коллективом (перед административными органами ответственность несет педагог). Безответственность детей развращает.
3. Самоуправление добровольно. «Ввести» самоуправление волевым решением нельзя. Необходимо развить у детей интерес к этому и подготовить базу (см. С чего начать?).
4. Взрослые поддерживают разумные инициативы детей своим заинтересованным участием. Дети порой знают, «что», но не знают, «как». Взрослые помогают справиться с валом текущей малоинтересной работы: доброжелательно поддерживают мотивация, напоминая о желаемом результате, принимают часть работы на себя.
5. Взрослые отстаивают свои интересы исключительно демократическими, дискуссионными методами, убеждением. Субъекты соуправления - дети и взрослые – изначально равноправны, иначе детское самоуправление теряет смысл.
6. Не должно быть места для «двойной игры»: самоуправление либо есть, либо его нет. Самоуправление «для галочки» - преступление, оно учит детей лгать, в том числе и самим себе.
7. Детское самоуправление должно нести в себе элемент игры: яркие эмблемы, громкие названия, ритуалы и ТА. «Убийственная» серьезность «убивает» творчество. Но нельзя и терять чувство меры, когда ритуалы и эмблемы превращаются в самоцель. Важен и возрастной подход: то, что интересно для старшеклассников, скучно для младших подростков.
8. «Скелет» самоуправления в любом коллективе составляют традиции, обычаи, правила, закрепленные в законах, уставах. Лучше, если они рождаются сами в ходе практической деятельности. Можно взять и чужое, но важно сохранить гибкость: двух абсолютно похожих коллективов не бывает. И здесь следует учитывать возможности и интересы детей: нельзя «высасывать из пальца» заранее нереальные коллективные нормы.
Закон, который никто не выполняет, учит беззаконию.
9. Чем больше детей-членов коллектива чувствуют свою причастность и ответственность за самоуправление, тем оно эффективнее. Поэтому эффективность самоуправления повышается в условиях гласности и демократии.

Чего лучше избежать?

"Подводные камни" детского самоуправления

Нежелательная практика	Возможные причины	Как этого избежать?
1. "Отрыв от народа" актива и превращение его деятельности в "междусобойчик"	1 а) Нет мотивации актива на организаторскую деятельность 1 б) Подготовка актива недостаточна и не позволяет эффективно организовать самоуправление 1 в) Нет мотивации педагога на работу с реальным детским самоуправлением	1 а) В принципе, такое положение вещей нельзя считать только отрицательным результатом. Есть актив, способный действовать! Следует мотивировать его на работу вовне. Если не получается, можно попробовать еще расширить актив. 1 б) Учиться, учиться и еще раз учиться! 1 в) Педагогу следует задуматься: зачем он делает то, что делает.
2. Формализация самоуправления и проявление "детской бюрократии"	2 а) Злоупотребление административными методами в работе 2 б) Извращенность целей взрослых организаторов: самоуправление существует ради самого факта существования; показуха.	2. В обоих случаях нелишне вспомнить, что мы воспитываем людей, которые придут к руководству страной через 20 – 25 лет. И воспитанный нами бюрократизм ударит по нам же.
3. Нет практических результатов деятельности: решения не доводятся до конца	3. Взрослые действуют непоследовательно, так как слабо мотивированы на работу с самоуправлением и не испытывают желания активно помогать.	3. Погибает хорошее дело! Нужно что – то делать!

С чего начать?

Первые шаги педагога-организатора детского самоуправления.

1. Изучение общественного мнения.

Главные вопросы:

Есть ли у детей желание разделить ответственность за свою жизнь со взрослыми?

Какие стороны своей жизни они хотят и могут организовать сами?

Методы: наблюдение, анкетирование, беседа, выбор предпочтений из нескольких вариантов, сочинения типа «Если бы я был...».

2. Создание актива.

Варианты «тепличного выращивания» ядра самоуправления - актива:

…школа лидеров

(воспитываем, обучаем и сплачиваем коллектив подобранных демократически выбранных активистов с целью последующей активизации его деятельности вовне);

… школьное общественное объединение по интересам

(объединяем детей добровольцев на основе общего интереса к определенному виду деятельности, на определенном этапе развития объединения формируется мотивация на организаторскую деятельность вовне, обучаем членов объединения необходимым навыкам и используем объединение как ядро системы самоуправления).

… принцип «от разового дела к системе работы»

(«совет дела», созданный для организации разового мероприятия, перерастает в постоянно действующее объединений по интересам, а затем - в ядро самоуправления).

3. Совместная обработка итогов опроса взрослыми организаторами и детским активом.

4. Коллективное планирование деятельности.

Формы организации коллективного планирования:

А. Для небольшого коллектива: предварительная подготовка и представление общему сбору вариантов плана, отбор лучшего в форме дискуссии.

Б. То же самое, но с использованием метода драматизации, с публичной защитой и т.д.

В. Действие группы «скептиков», пытающихся всякое предложение раскритиковать и «провалить». Авторы защищают идеи, ищут варианты.

Г. «Экспертиза»: разделение сбора на группы для обсуждения заранее подготовленных предложений. Группы выявляют положительные и отрицательные стороны проектов и докладывают всему сбору.

Д. Для сложившихся коллективов: разделение всего сбора на творческие группы, которые вырабатывают варианты прямо на сборе и выносят предложения.

5. Формирование органов самоуправления (выборы) и определение их функций и полномочий.

6. Организация практической деятельности.

Шаги педагога по развитию самоуправления в детском коллективе

Шаг	Действия	Ключевые фразы и вопросы педагога
1	Самомотивация педагога. Определение, чего он хочет добиться: a) включение детей в управлении жизнью своего коллектива b) формирования у детей навыков целеполагания, планирования, анализа деятельности c) собственной творческой реализации, повышения интереса к работе d) установления дружеских отношений с детьми e) установления положительного эмоционального климата в детском коллективе f) снижение собственной рабочей нагрузки g) повышение педагогической эффективности своей работы h) профессионального роста i) хороших отношений с коллегами и начальством	"Чего я хочу?"
2	Педагогическое наблюдение. Выявление круга наиболее социально активных детей	"Кто станет моей опорой?"
3	Выбор модели самоуправления: РПП, ПИГ, ЧТП, БП	"Как лучше организовать самоуправление?"
4	Разовые поручения социально активным детям, мотивация этих помощников	"Помогите мне сделать это" "Без вас мне не обойтись" "ваша помощь очень важна"
5	Закрепление у потенциального актива положительной мотивации: публичная похвала и т.п.	"Спасибо за вашу помощь" "Очень важно, что мы с вами действуем вместе"
6	Формирование у коллектива мотива для участия в самоуправлении, привлекательности этой деятельности и одновременно привлечение к ней всех	"Благодаря вашему участию жизнь в нашем классе стала более организованной и интересной"

	желающих	"Мы можем сделать нашу жизнь еще интереснее" "Вы сами можете принимать решения" "Каждый может участвовать в этом, если хочет" "Это интересно"
7	Изучение интересов ребят: анкетирование, сочинения на тему "Если бы я…" и т.п.	"Какие формы совместной деятельности интересны детям?"
8	Поддержка любой разумной инициативы детей	"Это замечательная идея" "мы сможем сделать это. Давайте подумаем, как"
9	Разработка системы распределения добровольно взятых на себя обязанностей (поручений)	"Никто никого не заставляет что-то делать, но если пообещал – выполни, не подводи всех" "Если решили – вместе делаем" "Нельзя опаздывать на общий сбор" и т.п.
10	Создание системы распределения добровольно взятых на себя обязанностей (поручений)	"Для нормальной работы нам нужно…" "Давайте подумаем, кто и какую часть общей работы мог бы выполнять"
11	Коллективное планирование на определенный период. Обучение детей навыкам планирования	"Давайте разложим все по порядку: когда и что мы будем делать"
12	Организация работы детей на основе опыта педагога	"Давайте подумаем, как лучше организовать это дело. Я предлагаю…"
13	После окончания дела, периода – подведение итогов, анализ удач, поощрение	"Что у нас получилось особенно хорошо?" "все молодцы, но может быть, кого – то следует отметить особо?"
14	Повторение шагов 11,12,13 с учетом опыта и с меньшим непосредственным участием педагога	"Давайте вместе составим план дальнейших действий. Предлагайте!"
15	Повышение требований к качеству выполнения поручений	"Давайте подумаем, что у нас получилось, а что нет. Что нам мешало? Как этого избежать в следующий раз?"

16	Формирование у детей способности к самостоятельному анализу и оценке деятельности	"Определите сами, что и как получилось, кто и как действовал"
17	Формирование у детей способности к самостоятельному поиску путей достижения цели	"Подумайте, как лучше сделать это"
18	Формирование способности к самостоятельному целеполаганию	"Подумайте, каких целей мы должны достичь вместе, какую работу организовать"
19	Создание самоуправления с высокой степенью самостоятельности детей	"Попробуйте сделать это, а я вам, если потребуется, помогу"

Роль детского самоуправления в социализации ребенка

и эмоциональных сил ребенка для целей развития;

качеств личности: самостоятельности, творчества, волевых качеств;

формирование отношения к обществу: развитие социальной активности, инициативы, гражданской ответственности;

привитие общественных ценностей демократии, гуманизма, терпимости.

внутригрупповых взаимоотношений;

обучение организаторским и специальным знаниям, умениям навыкам;

развитие интересов и предоставление условий для творческого самовыражения

взрослым: приобретать актуальные знания и умения;

себя взрослым: самостоятельно мыслить, делать выводы;

к группе: быть признанным группой;

ощущать себя защищенным;

одобрение: быть любимым (в широком смысле)

быть нужным

узнать свои возможности и выбрать вид деятельности, творчески самовыражаться

эмансипироваться от руководства взрослых, самостоятельно принимать решения

повышать свой статус в группе

определить для себя жизненные ценности

Удовлетворение главной потребности личности- самоутверждаться, быть уверенным в себе, формировать положительную "Я - концепцию", иметь адекватную самооценку

Что такое управление?

В чем суть самостоятельности детского коллектива?

Принцип по С.А. Шмакову	**Девиз по И.П. Иванову**
Право самим планировать деятельность Право самим максимально реализовывать свои планы Право регулярно обсуждать итоги деятельности и самим давать оценку Право самим давать поручения друг другу и выбирать лидеров Право критики в любой адрес	"Сами планируем!" "Сами действуем!" "Сами анализируем!"

Какие модели организации самоуправления можно использовать?

РПП - Распределение постоянных поручений

Во многих детских коллективах эта модель действует в виде «республик» с «министерствами» и «государственными комитетами». Суть; создаются постоянно действующие инициативные группы по интересам, во главе каждой - ответственный организатор.

Все начинается с общего собрания.

1. Сначала следует определить, какие постоянные поручения требуется выполнять для организации нормальной деятельности коллектива. Это могут быть, например, культ организатор, организатор учебной работы (староста), спорт организатор, завхоз и т.д.

Количество поручений должно быть небольшим, столько, сколько это действительно необходимо. Четко определяется круг обязанностей каждого «функционера», например, спорт организатор будет устраивать походы, спортивные игры, лыжные прогулки и т.д. При определении обязанностей следует учесть, что они должны быть посильны детям данного возраста.

2. Далее необходимо определить, на какой срок распределяются поручения. Целесообразно делать это раз в учебную четверть, в старших классах - раз в полугодие.

3. Следующий этап - распределение поручений между членами коллектива. Необходимо делать обязательно с учетом желания детей, так как «насильственное» поручение, естественно, никто выполнять не будет, и самоуправление превратится в фикцию. Игры в «высокое доверие коллектива, которое следует оправдать» недопустимы. Если какое-то поручение выполнять не желает никто, следует оставить «должность» вакантной.

Впрочем, бывают ситуации, когда ребенок хотел бы стать организатором, но не решается первым проявить инициативу. В этом случае можно попробовать предложить какую то работу конкретно ему. Согласится - хорошо, нет - так тому и быть.

4. После описанной процедуры останется большое количество «незанятых» ребят. Те, кто уже получил поручение, выбирают из них друзей-приятелей на роль соратников - получается соответствующая инициативная группа (по культурно-массовой, спортивной работе и т.д.). Подбор кадров идет по инициативе ранее избранного организатора, то есть «сверху», отсюда и название варианта.

5. В идеальном варианте каждая группа составляет план своих действий, планы различных групп «стыкуются», таким образом, получается один общий план действий коллектива. В конце «отчетного периода» каждая группа подводит итоги своей деятельности, старается выделить достижения и недостатки и на очередном собрании рассказывает о своей работе. Педагогу и общему собранию лучше не давать оценок, если что-то не удалось - не страшно, зато все приобрели опыт, в другой раз получится. И не надо никого наказывать, это общественная работа, которой занимаются добровольно. А вот наградить организаторов за интересные дела и идеи нужно обязательно. Хоть работали они и не ради награды, но надо выразить свою благодарность и поддержку.

ПИГ - Постоянные инициативные группы

Этот вариант лучше использовать в детских коллективах, уже имеющих опыт совместной деятельности. Суть такая же, как в предыдущем варианте. Отличие: сначала коллектив делится на инициативные группы, затем каждая группа выбирает себе руководителя или не выбирает его вообще, а распределяет между членами группы ответственность за организацию конкретных дел. Планирование и подведение итогов производятся по тем же принципам.

ВТК - Временные творческие коллективы

Эта модель хорошо подходит для начального этапа развития самоуправления в детском коллективе. Суть ее в том, что для проведения каждого коллективного дела (игры, праздника, похода и т.д.) создается временный творческий коллектив из желающих.

Этот коллектив самостоятельно:

а) планирует свою работу по подготовке дела;

б) распределяет обязанности;

в) осуществляет подготовку;

г) проводит дело;

д) анализирует свою работу, выделяет достижения и недостатки.

Эта модель является составной частью «методики КТД»: результатом работы ВТК является коллективное творческое дело (КТД), после проведения, которого временный творческий коллектив либо приступает к подготовке следующего, либо распадается.

Такая модель самоуправления иногда не позволяет организовать все стороны жизни коллектива, поэтому многие педагоги сочетают элементы ВТК и РПП (ПИГ, БП).

ЧТП - Чередование традиционных поручений

Суть: создаются микрогруппы, которые выполняют, чередуясь через некоторое время, определенные жизненно важные для коллектива функции.

Это достаточно интересная и эффективная методика, позволяющая включить в процесс самоуправления всех желающих.

1. Начинается все с разделения коллектива на микрогруппы по 5-7 человек. Назовем их по старой пионерской памяти звеньями. Хорошо, если каждое звено придумает себе название, и какой ни будь фирменный символ.

2. На общем собрании определяются традиционные поручения для звеньев, которые необходимо выполнять для интересной жизни в коллективе. Звенья будут выполнять поручения по очереди, чередуясь, например, через неделю. Определяется, что и как нужно делать звену, выполняющему то или иное поручение. Например, в классе:

• учебное звено •• контролирует посещаемость, выполнение домашних заданий, оказывает помощь испытывающим затруднения в учебе;

• дежурное звено - следит за чистотой кабинетов и внешним видом ребят, поливает цветы и моет пол, занимается вопросами, связанными со столовой;

• досуговое звено - организует интересное дело недели для всего коллектива;

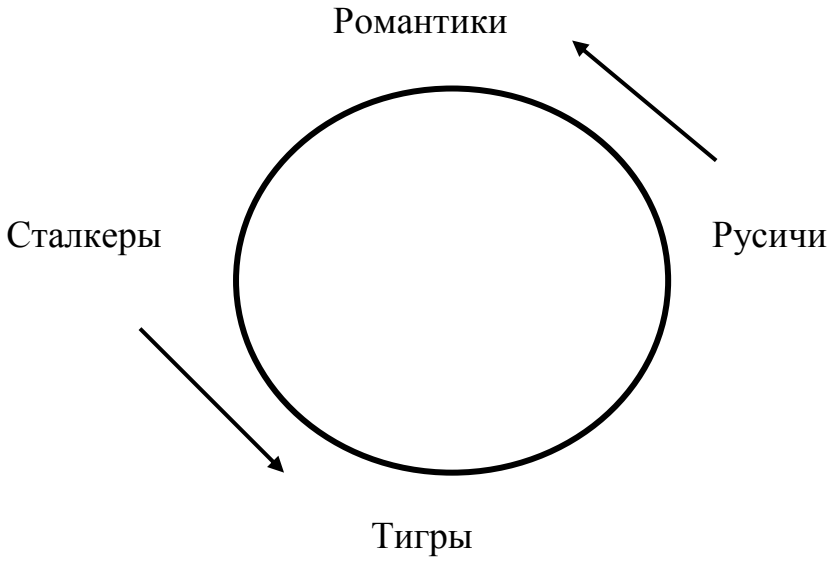
• поздравительное звено - поздравляет в течение недели именинников, готовит им сюрприз;

• оформительское звено - занимается оформление кабинета и классного уголка, и т.п.

Конкретный порядок выполнения поручения и распределение обязанностей между собой звено определяет самостоятельно.

3. В конце недели на короткой «летучке» подводятся итоги жизни за неделю, и дается оценка работы звеньев (спорный момент - на усмотрение педагога). Обсуждение ведут сами ребята, педагог только стимулирует разговор, не раздавая без необходимости оценок. В конце четверти (полугодия) можно попытаться выяснить, какие звенья были лучшими.

4. Для наглядности хорошо использовать специально оформленное табло с названиями звеньев, наименованиями поручений и вращающейся деталью, которая поворачивается на «летучке» раз в неделю.



БП - Бригадный подряд

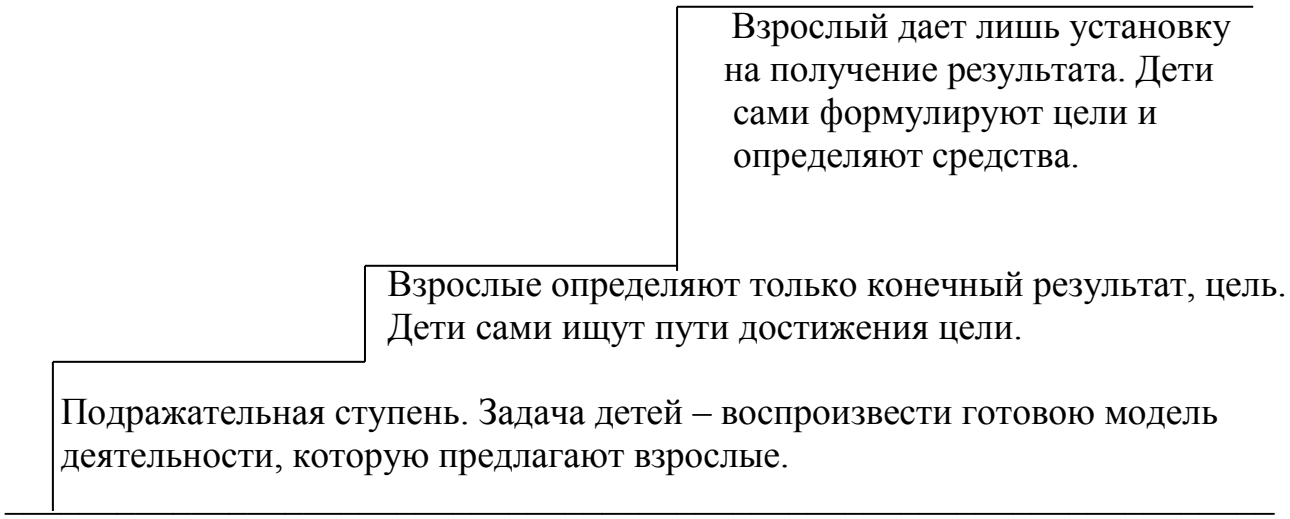
Эта модель - калька с существовавшей в 70 80-е годы формы организации труда на производстве. Суть: в коллективе создаются постоянные микрогруппы (назовем их бригадами), каждая из которых полностью несет ответственность за организацию жизни коллектива в течение определенного времени (например, недели). Члены остальных микрогрупп во время дежурства «не своей» бригады могут участвовать во временных творческих коллективах, помогать своим товарищам, но «на вторых ролях». Каждая бригада может включать в состав организаторов разного профиля - хозяйственников, спорт и культорганизатора и т.п., которые в течение дежурства возглавляют работу по направлению. Возможен другой вариант - сочетание БП и ПИГ, когда у каждой бригады свой «конек»».

Какова степень участия взрослых?

Стадии детского самоуправления, определяющие позицию взрослых;

1) опека - минимальная степень самостоятельности детей при максимальной помощи взрослых;
2) наставничество - взрослые делегируют часть функций детям"
3) партнерство – дети прибегают к помощи взрослых по собственной инициативе
4) сотрудничество – и дети, и взрослые помогают друг другу по принципу наибольшей целесообразности выполнения той или иной функции конкретным человеком независимо от его возраста
5) содружество – деловые взаимоотношения приобретают характер личных взаимоотношений, достигают высокого уровня эмоционально окрашенного сотрудничества

Ступени развития детского самоуправления по А.С. Шмакову



Как развивается группа?

Уровни развития группы по А.Н. Лутошкину

№	Уровень развития	характеристика	Ассоциативное сравнение
1	Диффузная группа	Нет общих целей и ценностей	"Песчаная россыпь"
2	Ассоциация	Имеет место зависимость от лидера. Главная скрепляющая сила – формальная дисциплина. Пример – группировка по симпатиям	"Мягкая глина"
3	Дискретно сплоченная группа	Группа в развитии, движется "от дела к делу" При достижении промежуточной задачи активность падает, и здесь необходимо организующее влияние лидера, который переключает внимание на новое дело	"Мерцающий маяк"
4	Сплоченная группа	У группы есть общая идея, возникает единство интересов и общие цели	"Алый парус"
5	Коллектив	Есть общие цели, единство интересов и руководства, взаимопонимание и высокая степень самоотдачи коллективной деятельности	"Горящий факел"

Этапы развития детского общественного объединения по Е.А. Дмитриенко

Этапы	Характеристика
1. Этап зарождения, или ценностно-коммуникативный период	Стихийность взаимоотношений детей, возникновение стремления найти поддержку друг друга, укрыться в социальной нише, краткосрочные и неустойчивые связи
2.Ценностно-интеграционный период	Определенная упорядоченность взаимоотношений детей, возникновение простейших организационных структур, специфических признаков общности (символики, традиций), стремление к самобытности
3. Этап актуализации	Период самоопределения и социального самоутверждения, проявления четких ориентиров, направленности, стремление к независимости, тяготение к системным организационным структурам
4. Этап суверенизации	Самосознание объединения, саморазвитие, самовоспитание и самоуправление.
5. этап накопления опыта и системной перестройки	Многие взрослеющие участники детского объединения, накопившие опыт, переходят в новое качество воспитателей младших, хранителей групповых традиций и ценностей, а также становятся системными организаторами, принимая на себя ответственность за судьбу объединения. Часть участников, пересмотрев ценности предыдущего периода, покидает объединение. Возможен распад объединения на группировки, каждая со своим лидером во главе.
6. Этап стабилизации (гомеостаза)	Объединение, обновив системные связи и пережив кризис, корректирует ценности и цели своего существования. Активизируется новое поколение лидеров, "ветераны" занимают положение "мудрых наставников и советчиков"
7. Этап "Новой волны"	Возможен с приходом новых лидеров – носителей свежих идей. В этом случае объединение вновь переходит на этапы 4 или 5.

Кто такой лидер?

Условия признания члена малой группы лидером:

а) мотивационный фактор; кроме своего социально-психологического настроя на лидерство четко хочет быть лидером, способен проявить свои потенциальные возможности быть руководителем малой группы в конкретной ситуации;
б) волевой фактор: осознает личную ответственность за достижение групповой цели;
в) информационный фактор; ясно понимает задачи, стоящие перед группой, видит пути их выполнения;
г) ценностный фактор: ценностные ориентации совпадают с ценностями группы, авторитетен;
д) коммуникационный фактор: обладает коммуникативными возможностями, соответствующими свойствами темперамента и характера, «чувством собеседника" и т.д.

Функции лидера (лидеров):

идейная - формулирует групповые цели, задачи и ценности
информационная - знает, как добиться выполнения групповых целей
эмоциональная - создает эмоциональный фон, мотивирует членов группы.

Зачем выявлять лидеров?

Наиболее сильные переживания у членов группы возникают при отсутствии желаемых контактов с лидерами и их ближайшим окружением. В этих случаях происходят значительные колебания самооценки, уровня притязаний, общего самочувствия личности, так как она не получает положительной оценки со стороны референтной личности.

Итак, уважаемый коллега, пробуйте и творите вместе с ребятами. И Вас обязательно посетит профессиональная удача. Вы увидите, насколько интересной и наполненной может быть жизнь класса, какими прекрасными идеями и счастливыми минутами взаимопонимания могут одарить Вас Ваши ребята, если они чувствуют, что Вы доверяете им самим управлять своей жизнью.