

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Куртамышского района  
«Дом детства и юношества»

**ПРИНЯТА**  
на заседании методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКУДО ДДО  
\_\_\_\_\_ Т.И Колобова.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

**«Школа этикета»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Радионова Ирина Павловна  
педагог дополнительного  
образования

Куртамыш

2020

«Школа этикета» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа / авт-сост. И.П.Радионова; МБУДО ДДЮ. Куртамыш, 2014. – 46 с.

Автор-составитель программы **Радионова И.П.** педагог дополнительного образования МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Рецензенты: **Голубева Л.С.**, преподаватель ГБОУСПО «Курганский педагогический колледж»

**Максимова И.В.**, заместитель директора по УВР

МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Программа рассмотрена на методическом совете МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на методическом совете МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на методическом совете МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на методическом совете МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

© Радионова И.П..

© МБУДО ДДЮ

## Паспорт программы

Ф.И.О. автора, автора-составителя программы	Радионова Ирина Павловна
Учреждения, где планируется реализация программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куртамышского района «Куртамышская начальная общеобразовательная школа»
Наименование программы	Школа этикета
Детское объединение	Школа этикета
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Область деятельности	Этика, культура
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	7-8 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	1 год обучения- 36 часов
Уровень освоения	Ознакомительный
Цель программы	Формирование у учащихся потребность соблюдения основных правил этикета в общественных местах, в коллективе, в различных ситуациях общения.
С какого года реализуется программа	2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ</b> программы «Школа этикета»	3
<b>1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	6
1.1	Пояснительная записка ( <i>направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий</i> ).....	6
1.2	Цель и задачи программы «Школа этикета»	9
1.3	Планируемые результаты (компетенции или предметные, личностные, метапредметные.	10
1.4	Сводный учебно-тематический план ( <i>для программ более 1 года</i> )	
1.5	Учебно-тематические планы по годам обучения.....	13
1.6	Содержание программы по годам обучения	30
<b>2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1	Условия реализации программы	42
2.2	Формы аттестации/контроля	43
2.3	Оценочные материалы	44
2.4	Методические материалы	45
2.5.3.	Список литературы и источников (для педагога и учащихся)	72
	Приложения	
	Календарный учебный график	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы** Социально-педагогическая

### **Актуальность:**

В современной педагогике центром внимания становится личность ученика. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в современных условиях таким понятиям как "этика" и "этикет" уделяется незаслуженно мало внимания. Очевидно, это обусловлено динамичным ритмом жизни людей и неверно расставленными приоритетами.

Если внимательно изучить перечень учебных дисциплин, начиная с детского сада и заканчивая вузом, то мало где встречаются дисциплины, так или иначе связанные с изучением этических норм.

Кроме того, период, с которого начинается ознакомление с этическими нормами (с 1 года до 3 лет), приходится на пребывание ребенка в среде родителей, которые в свою очередь также не получили должного этического образования. Родителям и в дальнейшем не удастся заниматься культурным образованием своих детей, так как большую часть своего времени они уделяют рабочим проблемам.

Следствием этого является образование в обществе поколения людей энергичных, предприимчивых, умеющих зарабатывать деньги, но обедненных культурой поведения не только в среде близких, но и в обществе. Культурный уровень общества при этом также понижается.

### **Отличительные особенности программы**

**Новизна** программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У учащихся вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

**Отличительной особенностью** данной программы является широкое рассмотрение на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет и рассчитана на 36 часов в год.

Программа предполагает наличие возможности организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, предусматривается возможность реализации программы в сетевой форме (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. От 01.03 2020) – использование ресурсов школ, училищ, иных учебных заведений.

При необходимости возможна разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана.

**Форма организации занятий** – групповая.

**Периодичность занятий** – 1 занятие в неделю.

**Объём программы:** 1 год, 36 часов

Содержание программы может частично корректироваться. В программу могут вноситься изменения, а так же методические рекомендации, базирующиеся на изучении передового, педагогического опыта, появления новинок. Педагог может включать дополнительные теоретические и практические занятия, сокращать или увеличивать материал по отдельным темам с учётом способностей группы.

**Формы обучения и виды занятий.**

Для детей первого года обучения рекомендуется использовать групповую (фронтальную) форму организации работы.

При необходимости процесс обучения может проходить удаленно с помощью Skyp, WhatsUp, переписки на странице «В Контакте», платформы Zoom.

Виды занятий: практикум, игра, экскурсия, тренинг, беседа.

**Учащиеся будут знать:**

- что такое этикет;
- что такое культура речи;
- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, в общественных местах.
- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, отказа;
- правила поведения за столом.
- понятия добрый, внимательный, отзывчивый человек, отзывчивость, тактичность, равнодушие, щедрость и жадность, зависть, эгоизм и альтруизм и уметь их охарактеризовать.

**Учащиеся будут уметь:**

- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице;
- приветствовать и обращаться с людьми.
- использовать речевые формы сочувствия, сопереживания.
- уметь выбирать одежду, соответствующую погоде и ситуации;
- выбирать и дарить подарок, принимать подарок.
- пользоваться столовыми приборами.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий :** программа обучения рассчитана на 36 часов, одно занятие в неделю по 40 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у учащихся потребность соблюдения основных правил этикета в общественных местах, в коллективе, в различных ситуациях общения.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- формировать у учащихся навыки общения и сотрудничества;
- формировать у учащихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- вводить в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать вежливость, трудолюбие, инициативность, желание в дальнейшем совершенствовать практические и теоретические знания в работе;
- формировать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- самостоятельное выражение своего мнения, навыков анализа и самоанализа.

#### *Развивающие:*

- развивать интеллект, воображение, индивидуальность, фантазию;
- повышать интеллектуальный уровень через игры, конкурсы и викторины.

## 1.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы «Школа этикета» учащиеся должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость;
- иметь четкое представление о том, кто может называться культурным человеком;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

#### *Личностные:*

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качества, важные для деятельности человека.
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышлений.
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

*Метапредметные результаты:*

- анализировать учебный материал. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу. Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднения в пробных учебных действиях.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

*Регулятивные УУД:*

- умение адекватно оценивать свою и чужую работу;
- умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка);
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение самостоятельно организовывать свою работу;

*Коммуникативные:*

- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- навыки бесконфликтного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой;
- умение слушать и слышать других людей.

## 1. 10. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		



<b>Раздел 1. Речевой этикет (9)</b>						
1.1.	Вводное занятие «Знакомьтесь – этикет».	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
1.2	Как здороваться и прощаться	1	0.25	0.75	Беседа	Анализ работы
1.3	Извинения. Как правильно мириться.	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
1.4	Игра «Похвали меня»	1	0.25	0.75	Игровой практикум	Игра
1.5	Игра «Мы команда»	1	0.25	0.75	Игра	Кроссворд
1.6	Слова-паразиты	1	0.25	0.75	Комбинированное	Кроссворд
1.7	Игра «получится ли из вас артист»	1	0.25	0.75	Игровой практикум	Игра
1.8	Звонок по телефону	1	0.25	0.75	Практикум	Анализ работы
1.9	Викторина «говорим правильно»	1	0.75	0.25	Игровой практикум	Викторина
<b>Раздел 2. Этикет школьника (9)</b>						
2.1	Внешний вид школьника.	1	0.75	0.25	Комбинированное	Анализ работы
2.2	Гигиена.	1	0.25	0.75	Практика	Опрос
2.3	Игры на перемене	1	0.75	0.25	Игровой практикум	Игра
2.4	Конкурс «Проверь себя»	1	0.25	0.75	Конкурс	Опрос
2.5	Ябеда-корябеда	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
2.6	Обида.	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
2.7	Жадность и	1	0.25	0.75	Беседа	Устный

	щедрость.					опрос
2.8	Эмоции. Мимика и жесты.	1	0.25	0.75	Тренинг	Анализ работы
2.9	Тест «Правила поведения в школе»	1	0.25	0.75	Тренинг	Анализ работы
<b>3. Правила этикета дома и в общественных местах (6)</b>						
3.1	Этикет на улице и в транспорте	1	0.25	0.75	Беседа	Устный опрос
3.2	Тест по технике безопасности на дорогах	1	0.75	0.25	Тренинг	Анализ работы
3.3	Этикет в кино, театре.	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
3.4	Поведение в лесу.	1	0.75	0.25	Беседа	Анализ работы
3.5	Экология природы. Игра «Знайки природы».	1	0.25	0.75	Беседа	Анализ работы
3.6	Викторина «Ежели вы вежливы»	1	0.25	0.75	Викторина	Загадки
<b>4. Этикет внешнего вида (4)</b>						
4.1	О чем нам говорит внешний вид.	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
4.2	Мода. Приличный и неприличный вид.	1	0.25	0.75	Тренинг	Анализ работы
4.3	Игра «Я модный»	1	0.75	0.25	Игра	Награждение
4.4	Одежда по профессиям	1	0.25	0.75	Беседа	Устный опрос
<b>5. Этикет гостеприимств (5)</b>						

5.1	Марафон игр для гостей	1	0.25	0.75	Игра	Игра
5.2	Учимся управлять своими эмоциями за столом.	1	0.75	0.25	Практикум	Анализ работы
5.3	Вилка, ложка, нож, тарелка.	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
5.4	Тест «Хороший ли ты гость»	1	0.75	0.25	Тренинг	Анализ работы
5.5	Изготовление памяток для обучающихся «Ты в гостях» и «У тебя гости»	1	0.25	0.75	Игровой практикум	Игра
<b>6. Праздничный этикет (3)</b>						
6.1	Подарок. Подарок своими руками.	1	0.25	0.75	Практикум	Просмотр работ
6.2	Учимся дарить подарки. Правила.	1	0.75	0.25	Беседа	Устный опрос
6.3	Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»	1	0.25	0.75	Праздник	Награждение лучших
	Итого	36				

### Содержание программы

№	Раздел, темы	Содержание (теория ,практика)	Образовательный
---	--------------	-------------------------------	-----------------

			результат
<b>Раздел 1. Речевой этикет (9)</b>			
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие</b> «Знакомьтесь – этикет».	<b>Теория:</b> понятие об этикете как обязательных правилах поведения и речи. <b>Практика:</b> правила поведения, отраженные в пословицах и поговорках.	<b>Будут знать:</b> представление о речевом этикете. <b>Будут уметь:</b> составлять «Этикетки» - правила поведения для участников кружка.
<b>1.2</b>	Как здороваться и прощаться	<b>Теория:</b> речевые формы приветствия и прощания. <b>Практика:</b> разыгрывание сценок на тему «Встреча», «Прощание».	<b>Будут знать:</b> этикетные выражения прощания и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания. <b>Будут уметь:</b> приветствовать родных, взрослого, соседа, учителя; обмен приветствиями между детьми.
<b>1.3</b>	Извинения. Как правильно мириться.	<b>Теория:</b> представление о ситуациях, когда следует принести извинения. <b>Практика:</b> игра «Как приносить извинения».	<b>Будут знать:</b> как извиняться, этикетные выражения при принесении извинений. <b>Будут уметь:</b> принимать извинения.
<b>1.4</b>	Игра «Похвали меня»	<b>Теория:</b> представление о ситуациях, когда следует похвалить собеседника. <b>Практика:</b> игровые моменты.	<b>Будут знать:</b> как правильно хвалить <b>Будут уметь:</b> правильно похвалить друга.
<b>1.5</b>	Игра «Мы команда»	<b>Теория:</b> умение работать в	<b>Будут знать:</b> правила

		команде <b>Практика:</b> игровые ситуации	работы в команде <b>Будут уметь:</b> работать в команде
1.6	Слова-паразиты	<b>Теория:</b> использование «слов-паразитов», происхождение этих слов. <b>Практика:</b> составление словаря «запрещенных» слов - замена их синонимами.	<b>Будут знать:</b> как избегать использования слов паразитов. <b>Будут уметь:</b> исправлять текст, испорченного «словами-паразитами».
1.7	Игра «получится ли из вас артист»	<b>Теория:</b> вопросы и викторина <b>Практика:</b> игровые моменты	<b>Будут знать:</b> правила работы в команде <b>Будут уметь:</b> изображать различных героев.
1.8	Звонок по телефону	<b>Теория:</b> речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора. <b>Практика:</b> освоение некоторых типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с подругой или товарищем, разговор с родителями друзей, разговор со взрослым незнакомым).	<b>Будут знать:</b> некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба. Этикетные ошибки в телефонных разговорах, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. <b>Будут уметь:</b> вежливо общаться по телефону.
1.14	Викторина «Говорим правильно»	<b>Теория:</b> правила разговорного жанра <b>Практика:</b> ситуации	<b>Будут знать:</b> правила русского языка <b>Будут уметь:</b> правильно разговаривать
<b>Раздел 2. Этикет школьника (9)</b>			
2.1	Внешний вид школьника.	<b>Теория:</b> умение одеваться по ситуации	<b>Будут знать:</b> правила дресс-кода

		<b>Практика:</b> практическая работа	<b>Будут уметь:</b> одеваться по ситуации
<b>2.2</b>	Гигиена.	<b>Теория:</b> понятие о гигиене. <b>Практика:</b> походка, осанка. Прическа, уход за одеждой. Носовой платок.	<b>Будут знать:</b> важность аккуратности в общении с людьми. <b>Будут уметь:</b> соблюдать санитарно-гигиенические нормы.
<b>2.3</b>	Игры на перемене	<b>Теория:</b> общепринятые нормы. <b>Практика:</b> подвижные игры	<b>Будут знать:</b> как интересно и безопасно провести перемену. <b>Будут уметь:</b> правильно занять свободное время на перемене
<b>2.4</b>	Конкурс «Проверь себя»	<b>Теория:</b> правила поведения на уроке. <b>Практика:</b> тесты, викторина.	<b>Будут знать:</b> как себя вести в школе. <b>Будут уметь:</b> правильно себя вести на уроках.
<b>2.5</b>	Ябеда-корябеда	<b>Теория:</b> кто такой «ябеда»? <b>Практика:</b> разыгрывание ситуации: говорить учителю или скрывать?	<b>Будут знать:</b> как нужно вести себя, чтобы не получить обидное прозвище? <b>Будут уметь:</b> постоять за себя.
<b>2.6</b>	Обида.	<b>Теория:</b> что такое обида? <b>Практика:</b> разбор ситуаций обиды.	<b>Будут знать:</b> стоит ли обижаться и как прощать. <b>Будут уметь:</b> почему не стоит таить обиду.
<b>2.7</b>	Жадность и щедрость.	<b>Теория:</b> как различить жадность и щедрость <b>Практика:</b> разбор ситуаций	<b>Будут знать:</b> понятия жадности и щедрости. <b>Будут уметь:</b> различать.
<b>2.8</b>	Эмоции. Мимика и жесты.	<b>Теория:</b> умение управлять	<b>Будут знать:</b> как

		своими эмоциями. <b>Практика:</b> изучаем мимику.	определить какая эмоция. <b>Будут уметь:</b> работать со своим лицом.
2.9	Тест «Правила поведения в школе»	<b>Теория:</b> правила поведения в школе <b>Практика:</b> тест.	<b>Будут знать:</b> правила поведения <b>Будут уметь:</b> применять правила на практике
<b>3. Правила этикета дома и в общественных местах (6)</b>			
3.1	Этикет на улице и в транспорте	<b>Теория:</b> правила поведения и взаимодействия детей при коллективных выходах. <b>Практика:</b> разговор в общественном транспорте, допустимая громкость речи.	<b>Будут знать:</b> речевое поведение: просьбы и реакции на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости. <b>Будут уметь:</b>
3.2	Тест по технике безопасности на дорогах	<b>Теория:</b> правила поведения детей на улице. <b>Практика:</b> ситуации, правила.	<b>Будут знать:</b> правила по технике безопасности на дорогах <b>Будут уметь:</b> применять правила в жизни
3.3	Этикет в кино, театре.	<b>Теория:</b> правила поведения и взаимодействия детей при коллективных выходах в кино. <b>Практика:</b> разбор ситуаций.	<b>Будут знать:</b> правила поведения <b>Будут уметь:</b> применять эти правила на практике.
3.4	Поведение в лесу.	<b>Теория:</b> правила поведения при коллективных выходах в лес. <b>Практика:</b> разбор чрезвычайных ситуаций в лесу.	<b>Будут знать:</b> как правильно выжить в сложных ситуациях. <b>Будут уметь:</b> не впадать в панику при экстремальных ситуациях в лесу.
3.5	Игра «Знатоки природы»	<b>Теория:</b> загадки, викторина о природе <b>Практика:</b> коллективное	<b>Будут знать:</b> интересные факты о природе и животных

		творчество	<b>Будут уметь:</b> работать в команде
<b>3.6</b>	Викторина «Ежели вы вежливы»	<b>Теория:</b> повторение правил поведения <b>Практика:</b> самостоятельная работа	<b>Будут знать:</b> правила поведения в разных местах. <b>Будут уметь:</b> быть вежливыми в любой ситуации
<b>4. Этикет внешнего вида (4)</b>			
<b>4.1</b>	О чем нам говорит внешний вид.	<b>Теория:</b> женственность девочек. Мужественность мальчиков. <b>Практика:</b> рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность».	<b>Будут знать:</b> разнообразие стилей. <b>Будут уметь:</b> представлять свой стиль одежды.
<b>4.2</b>	Мода. Приличный и неприличный вид.	<b>Теория:</b> рассматриваются понятия «мода», «вкус», «обаяние». <b>Практика:</b> рисование моделей для различных случаев. Ее презентация.	<b>Будут знать:</b> как правильно подобрать одежду к ситуации. <b>Будут уметь:</b> одеваться со вкусом.
<b>4.3</b>	Игра «Я модный»	<b>Теория:</b> секреты моды <b>Практика:</b> рисуем модный образ	<b>Будут знать:</b> несколько модных приемов <b>Будут уметь:</b> правильно одеваться
<b>4.4</b>	Одежда по профессиям	<b>Теория:</b> изучаем современные профессии <b>Практика:</b> викторина.	<b>Будут знать:</b> как одеваются в разных профессиях <b>Будут уметь:</b> различать спецодежду в профессиях
<b>5. Этикет гостеприимств (5)</b>			
<b>5.1</b>	Марафон игр для гостей	<b>Теория:</b> игры народов мира <b>Практика:</b> разучиваем игры	<b>Будут знать:</b> какие игры бывают в разных странах <b>Будут уметь:</b> работать в



			коллективе
5.2	Учимся управлять своими эмоциями за столом.	<b>Теория:</b> правила этикета за столом <b>Практика:</b> применение знаний на практике	<b>Будут знать:</b> как правильно себя вести в гостях <b>Будут уметь:</b> управлять своими эмоциями
5.3	Вилка, ложка, нож, тарелка.	<b>Теория:</b> правила пользования столовыми приборами. <b>Практика:</b> тренинг по практическому использованию столовых приборов.	<b>Будут знать:</b> столовый этикет в разных странах <b>Будут уметь:</b> уметь вежливо попросить, вежливо отказать.
5.4	Тест «Хороший ли ты гость»	<b>Теория:</b> правила поведения в гостях <b>Практика:</b> разбор ситуаций	<b>Будут знать:</b> как себя вести в гостях <b>Будут уметь:</b> применять полученные знания на практике
5.5	Изготовление памяток для обучающихся «Ты в гостях» и «У тебя гости»	<b>Теория:</b> правила поведения в гостях <b>Практика:</b> изготовление памяток.	<b>Будут знать:</b> как изготавливать памятки <b>Будут уметь:</b> правильно оформлять памятки
<b>6. Праздничный этикет (3)</b>			
6.1	Подарок. Подарок своими руками.	<b>Теория:</b> выбор подарка, упаковка: вкус и чувство меры. <b>Практика:</b> изготовление подарка своими руками	<b>Будут знать:</b> слова, сопровождающие подарок. <b>Будут уметь:</b> благодарить за подарок.
6.2	Учимся дарить подарки. Правила.	<b>Теория:</b> правила дарения подарков <b>Практика:</b> разбор ситуаций	<b>Будут знать:</b> как правильно вручить подарок. <b>Будут уметь:</b> применять правила на практике
6.3	Итоговое занятие	<b>Теория:</b> повтор правил этикета	<b>Будут знать:</b> как

	«Прощание со школой этикета»	<b>Практика:</b> викторина, праздник	правильно применять свои знания в жизнь  <b>Будут уметь:</b> быть вежливыми и культурными
--	------------------------------	--------------------------------------	---

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации программы

Программа предполагает следующие условия реализации:

- занятия следует проводить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Технические средства: фотоаппарат, компьютер.

Информационные средства: художественная, научная, и периодическая литература, методические материалы, Интернет.

Дидактические средства:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий, мастер-классов;
- материалы для проведения занятий: наглядные пособия, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;
- материалы для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, карты диагностики обученности и воспитанности.

Реализация данной программы позволит добиться достижения учащимися младшего школьного возраста воспитательных результатов трех уровней.

### 2.2 Формы аттестации/контроля

Механизм контроля за качеством программы включает в себя следующие компоненты.

#### **Входной контроль**

Позволяет выявить уровень способностей учащихся, а также наиболее способных, одаренных детей; выяснить мотивацию обучения.

Используются методы анкетирования, тестирования (тесты-опросники, тесты для диагностики общих познавательных способностей и др.).

#### **Текущий контроль**

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Также детям дается

возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля каждого занятия создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий.

Используются методы: наблюдение, беседа, рефлексия.

### **Рубежный контроль**

Осуществляется в конце полугодия и помогает определить рост учащихся, их активность, уровень усвоения программного материала. Промежуточная диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса.

### **Итоговый контроль**

Проводится в конце учебного года, помогает выявить рост самостоятельности, развитие творческого мышления, освоение этикета .

Итоговый контроль проводится в следующих формах: зачет, праздник, тест.

В целом контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в учебный процесс.

## **2.3 Оценочные материалы**

№	Раздел, тема	Оценочные материалы
1	Вводное занятие	Устный опрос
2	Викторина «Говорим правильно»	Викторина
3	Тест «Правила поведения в школе»	Игра, тест
4	Викторина «Ежели вы вежливы»	Викторина
5	Одежда по профессиям	Устный опрос
6	Изготовление памяток	Игра, творческая работа
7	Итоговое занятие	Праздник

## **2.4 Методические материалы**

Педагогическая целесообразность программы определяется учётом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе привития трудовых навыков, речи, пространственного мышления, творческого воображения и эстетического вкуса.

Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ребенка, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности.

Личностно –ориентированный подход основывается на дифференцированном подборе основных средств обучения и воспитания, разноуровневости достижения результативности, создания ситуации успеха ребенка, формировании положительной установки к окружающему миру, к процессу обучения, ориентации на демократический стиль общения.

Виды и формы индивидуальной и коллективно–групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

В образовательном процессе можно выделить следующие сферы деятельности:

-учебная, которая организуется через систему знаний, умений, навыков, участие в интеллектуальных творческих играх, познавательных досуговых программах;

-воспитательная, которая реализуется через коллективные мероприятия, проблемные ситуации;

-развивающая, которая реализуется через сочетание различных видов формотворчества, активизацию познавательных процессов, новые технологии обучения, возможность сочетать различные направления и формы занятий.

Основными **формами организации занятий** в образовательном процессе являются:

- беседы о культуре и этикете;
- занятия – игры;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- коллективно–творческие занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный.

Особое внимание уделяется следующим особенностям организации образовательного процесса:

- организация обучения на добровольных началах: дети – родители – педагог;
- комфортный характер психологической атмосферы;

Предлагаемая программа разработана с учетом всего комплекса учебно-воспитательной работы в кружке, выявления и развития склонностей и способностей детей, формирования их творческой активности.

К программе разработан полный учебно-методический комплекс, включающий в себя технологические карты, тесты, презентации.

*Используемые методы:*

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы решения);

Для изложения теоретических вопросов используются такие методы обучения, как рассказ, беседа, мини-лекция, объяснение.

На практических занятиях используются следующие методы обучения: упражнения, инструктаж вводный, текущий и заключительный, демонстрация презентаций, демонстрация картинок. Особое внимание уделяется коллективной работе.

*Приёмы педагогических технологий:* традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), игровая технология, технология развития критического мышления.

*Иллюстративный и раздаточный материал:* слайд-презентации, карточки с заданиями, кроссворды, тесты, шаблоны, дидактические игры, вспомогательные материалы.

*Методическое обеспечение:* книги и журналы по этикету, презентации, дидактические материалы.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования (урок – предметный кружок – профильное обучение)

2. Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.

Кабинет по сути дела является центром образования и воспитания, на базе которого проходят урочные занятия, работа кружка, проектная деятельность.

3. Принцип индивидуализации (лично-ориентированного подхода)

4. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий учащихся включают в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

5. Принцип творчества.

Каждое дело, занятие – творчество учащихся и педагогов.

6. Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения.

Действие этого принципа обусловлено необходимостью учитывать изменения в социуме, потребностях детей и родителей.

7. Принцип “свободы”.

Предусматривает самостоятельный поиск неординарных решений в системе ограничения учебной темой.

8. Принцип доступности.

Соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;

9. Принцип разновозрастного единства.

Каждое дело, занятие - творчество учащихся и педагога.

10. Принцип комплексности, системности и последовательности.

Учебная деятельность связывается со всеми сторонами воспитательной работы, овладение новыми знаниями, умениями и навыками опирается на то, что уже усвоено.

## Воспитательные результаты

*Первый уровень результатов*-приобретение учащимися **социальных знаний** (об общепринятых нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, ценностных установках о взаимоотношениях с окружающей средой), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*- получение учащимися **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой в защищенной, дружественной детской среде (коллективе). Именно в

такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение учащимися **опыта самостоятельного социального действия**, умения общаться, строить речевые высказывания, опыта участия в социально-значимой деятельности, решения проблем местного социума. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

По окончании первого года обучения учащиеся могут добиться первого и второго уровня воспитательных результатов.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности таких качеств личности, как гуманность, вежливость, честность, любознательность, а также положительное отношение к культуре здоровья и уровню развития межличностных отношений.

## **1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график содержит комплекс основных характеристик образования и определяет даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур.

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

№	Тема	Приемы и методы организации образовательного процесса	Форма занятия	Дидактический материал, техническое обеспечение	Формы подведения итогов
<b>Раздел 1. Речевой этикет</b>					
1.1	<b>Вводное занятие</b> «Знакомьтесь – этикет».	Словесный – рассказ, беседа.	Беседа	Презентация	Устный опрос
1.2	Как здороваться и прощаться	Словесный – рассказ, беседа. Наглядный – показ	Беседа	Компьютерные программные средства, раздаточный материал,	Анализ работы
1.3	Извинения. Как правильно мириться.	Словесный – рассказ, коллективно-групповой.	Дискуссия	Плакаты , фотографии, дидактические карточки, памятки,	Устный опрос
1.4	Игра «Похвали меня»	Творческие конкурсы и задания; работа в команде	Игровой практикум	Раздаточный материал,	Коллективная рефлексия
1.5	Игра «Мы команда»	Творческие конкурсы и задания; работа в команде	Игровой практикум	Раздаточный материал,	Коллективная рефлексия
1.6	Слова-паразиты	Коллективно - групповой	Комбинированное	Компьютерные программные средства	Кроссворд
1.7	Игра «получится ли из вас артист»	Игры , упражнения, решение проблемных ситуаций	Игровой практикум	Раздаточный материал	Игра
1.8	Звонок по телефону	Диалог, устное изложение, беседа,	Практикум	Дидактические карточки, памятки	Анализ работы
1.9	Викторина «Говорим правильно»	Коллективно - групповой	Игровой практикум	Раздаточный материал	Викторина
<b>Раздел 2. Этикет школьника</b>					
2.1	Внешний вид школьника.	Диалог, устное изложение, беседа,	Комбинированное	Раздаточный материал	Анализ работы
2.2	Гигиена.	Словесный – рассказ, беседа. Наглядный – показ	Практикум	Дидактические карточки, памятки	Анализ работы
2.3	Игры на	Творческие	Практикум	Раздаточный	Коллективная



	перемене	конкурсы и задания; работа в команде		материал	рефлексия
2.4	Конкурс «Проверь себя»	Творческие конкурсы и задания; работа в команде	Конкурс	Раздаточный материал	Коллективная рефлексия
2.5	Ябеда-корябеда	Диалог, устное изложение, беседа,	Беседа	Программные средства, раздаточный материал,	Опрос
2.6	Обида.	Словесный – рассказ, беседа. Наглядный – показ	Беседа	Программные средства, раздаточный материал,	Опрос
2.7	Жадность и щедрость.	Диалог, устное изложение, беседа,	Беседа	Раздаточный материал	Опрос
2.8	Эмоции. Мимика и жесты.	Творческие конкурсы и задания; работа в команде	Тренинг	Дидактические карточки, памятки	Анализ работы
2.9	Тест «Правила поведения в школе»	Коллективно - групповой	Тренинг	Дидактические карточки, памятки	Анализ работы
<b>3. Правила этикета дома и в общественных местах</b>					
3.1	Этикет на улице и в транспорте	Диалог, устное изложение, беседа,	Беседа	Раздаточный материал	Опрос
3.2	Тест по технике безопасности на дорогах	Коллективно - групповой	Комбинированное	Дидактические карточки, памятки	Анализ работы
3.3	Этикет в кино, театре.	Диалог, устное изложение, беседа,	Беседа	Раздаточный материал	Опрос
3.4	Поведение в лесу.	Диалог, устное изложение, беседа,	Беседа	Дидактические карточки, памятки	Опрос
3.5	Экология природы. Игра «Знатоки природы»	Коллективно - групповой	Комбинированное	Раздаточный материал	Анализ работы
3.6	Викторина «Ежели вы вежливы»	Коллективно - групповой	Комбинированное	Раздаточный материал	Викторина
<b>4. Этикет внешнего вида</b>					
4.1	О чем нам говорит внешний вид.	Диалог, устное изложение, беседа	Беседа	Дидактические карточки, памятки	Опрос
4.2	Мода.	Словесный –	Тренинг	Дидактические	Анализ

	Приличный и неприличный вид.	рассказ, беседа. Наглядный – показ		карточки, памятки	работы
4.3	Игра «Я модный»	Коллективно - групповой	Игра	Раздаточный материал	Награждение
4.4	Одежда по профессиям	Коллективно - групповой	Беседа	Раздаточный материал	Опрос
<b>5. Этикет гостеприимств</b>					
5.1	Марафон игр для гостей	Коллективно - групповой	Игра	Раздаточный материал	Игра
5.2	Учимся управлять своими эмоциями за столом.	Словесный – рассказ, беседа. Наглядный – показ	Практикум	Дидактические карточки, памятки	Анализ работы
5.3	Вилка, ложка, нож, тарелка.	Словесный – рассказ, беседа. Наглядный – показ	Беседа	Дидактические карточки, памятки	Устный опрос
5.4	Тест «Хороший ли ты гость»	Диалог, устное изложение, беседа	Тренинг	Раздаточный материал	Анализ работы
5.5	Изготовление памяток для обучающихся «Ты в гостях» и «У тебя гости»	Коллективно - групповой	Игровой практикум	Дидактические карточки, памятки	Игра
<b>6. Праздничный этикет</b>					
6.1	Подарок. Подарок своими руками.	Коллективно - групповой	Практикум	Дидактические карточки, памятки	Просмотр работ
6.2	Учимся дарить подарки. Правила.	Диалог, устное изложение, беседа	Беседа	Дидактические карточки, памятки	Опрос
6.3	Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»	Коллективно - групповой	Игровой практикум	Раздаточный материал	Награждение

Программа разработана для 1 класса. Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Данная программа позволяет учащимся 1 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

#### **Список литературы и информационных источников**

(для педагога и учащихся).

1. Белопольская, Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богусловская, Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Максимова, Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
5. Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
6. Смирнов, Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2016.
9. Шалаева, Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.

### **Интернет ресурсы**

<http://www.etiket.ru/>

<https://lifehacker.ru/special/etiquette/>

<http://этикет.com/>

[http://etiket.dljavseh.ru/Obwenie/Mimika\\_i\\_zhesty.html](http://etiket.dljavseh.ru/Obwenie/Mimika_i_zhesty.html)

## Тезаурус

### Аксессуары

К аксессуарам в деловом мире относятся: часы наручные, запонки, ремень, мобильный телефон, ручка, визитница, записные книжки, очки, портфель, бумажник, зонт. Их роль состоит в том, что они подчеркивают индивидуальность. Аксессуары свидетельствуют о вкусе их хозяина и его общественном положении, которое он занимает или на которое претендует. Поэтому они называются статусными. Лучше вообще не иметь какого-либо аксессуара, чем иметь, но низкого качества.

### Беседа

Неформальная беседа, предшествующая основному разговору (на переговорах, на светских мероприятиях и т.д.). Цель такой беседы: создание эмоционального контакта, благоприятного психологического климата и получение необходимой информации, которая потом может быть полезной для хода переговоров и подписания контрактов.

### Бижутерия

В настоящее время вместо драгоценностей на дневных приемах, и даже на вечерних, чаще всего используют дорогую бижутерию высокого качества известных фирм.

### Букет

Цветы являются одним из самых лучших и универсальных подарков, который можно преподнести родным и близким, друзьям и деловым партнерам. Цветы прекрасно дополняют и основной подарок.

### Жесты

Во всем мире основные коммуникационные жесты не отличаются друг от друга. Когда люди счастливы, они улыбаются, когда они печальны - они хмурятся, когда сердятся - у них сердитый взгляд. Кивание головой почти во всем мире обозначает, "да" или утверждение. Покачивание головой для обозначения отрицания или несогласия является также универсальным (за исключением некоторых стран). В то же время как вербальные языки отличаются друг от друга в зависимости от типа культур, так и невербальный язык одной нации отличается от невербального языка другой нации. Один жест может быть общепризнанным и иметь четкую интерпретацию у одной нации, у другой нации он может не иметь никакого обозначения, или иметь совершенно противоположное значение. Поэтому важно знать значения жестов и применять их осмотрительно в присутствии представителей других культур.

### Имидж

Имидж (*image*) - английское слово, переводимое как «образ». Имидж есть у всех: у политического деятеля и школьного учителя, у бизнесмена и уличной торговки, у топ-модели и бомжа. С имиджем рождаются, но, несомненно, удачный имидж приобретают, усердно работая над ним и непрерывно шлифуя. Хорошо продуманный имидж работает на вас и помогает вам успешно шествовать по жизни. И наоборот, образ неудачника может разрушить все замыслы. Имидж не равен внешнему виду. Прическа, одежда, аксессуары, макияж, взгляд, голос, манеры, стиль общения, любимые книги, фильмы, музыкальные произведения, напитки, духи - все это имидж. Физический имидж - здоровье, стиль одежды, причёски и макияжа. Психологический имидж -

характер, темперамент, внутренний мир. Социальный имидж - роль в обществе, поведение и коммуникативные особенности. Эти направления переплетаются и образуют единое целое.

### **Мобильный телефон**

На совещаниях, переговорах, важных встречах необходимо отключать звонок. Если вы ждете действительно важного звонка, предупредите об этом всех присутствующих. Когда вам позвонят, извинитесь и выйдите из помещения (если вы не являетесь хозяином кабинета), разговаривайте, не привлекая внимание, тихо, спокойно. Если вы сами ведете совещание, и вам поступил очень важный звонок, извинитесь и, оставаясь на месте, говорите коротко и негромко. Старайтесь избегать таких ситуаций, чтобы не поощрять других сотрудников к подобному.

Не пользуйтесь мобильной связью совсем: в больницах, на погребениях, в церкви, на лекциях, на приеме у врача, в музеях, театрах, кино, на концертах.

### **Подарки**

Подарок – это знак внимания, любви и уважения. Кому бы ни предназначался он, в подарке всегда отражается образ, характер и отношение дарителя. Мы вручаем не только подарок, но и частицу себя, своих мыслей, идеалов.

### ***Упаковка подарка***

И в светской, и в деловой жизни подарок традиционно принято вручать в упаковке. Это придает подарку больше прелести, очарования. Эффектная упаковка часто производит гораздо большее впечатление, нежели подарок. Кроме того, если вы не очень хотите обнародовать свой подарок, который выражает ваши отношения с получателем, упаковка в этом поможет. Вручение подарка без упаковки – демонстрация пренебрежения и неуважения.

### ***Запрещенные подарки***

К запрещенным видам подарков относятся:

- предметы туалета и одежды,
- украшения,
- парфюмерия и косметика,
- животные,
- изделия с религиозными атрибутами, религиозными изображениями,

### **Приглашение**

Приглашение на ответственное мероприятие должно быть отправлено письмом. Не по электронной почте и не факсом! Обратите внимание на качество бумаги и конверт! Текст

должен быть полностью отпечатан на принтере (хорошее качество печати!), недопустимы никакие дописки (имя получателя, адрес). Подпись делается лично отправителем перьевой ручкой (не факсимиле!).

### **Речь**

Речь должна быть четкой, энергичной, с хорошей артикуляцией. Она производит впечатление уверенного в себе человека, знающего себе цену, следовательно, с ним можно иметь дело. Ничто так не раздражает, как вялая, невнятная, тихая речь.

### **Рукопожатие**

В средние века рукопожатие считалось знаком почитания и преданности. Рукопожатие, сопровождающееся легким встряхиванием руки, в XVIв. стало означать «единение и скрепление договора». Общепринятая форма приветствия и прощания – рукопожатие – появилась лишь в начале XIX в. До этого формами вежливого приветствия были поклоны, реверансы, помахивания рукой.

### **Этикет**

От франц. *Etiquette* – этикетка, надпись. Это нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе. Нормы эти, в отличие от норм морали, являются условными, они носят характер неписаного соглашения о том, что в поведении людей считается общепринятым, а что нет. Каждый человек должен не только знать и соблюдать основные правила этикета, но и понимать необходимость определенных норм взаимоотношений. Умение правильно вести себя в обществе имеет большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает добрые взаимоотношения.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1 год 36 часов	
Всего часов по программе	теория	практика
	11	25
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	1 сентября 2020г.	
1 полугодие	01.09.-31.12.2020	
Промежуточная аттестация	декабрь	
2 полугодие	09.01.-25.05.2021	
Итоговая аттестация	май	

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Речевой этикет (9)</b>					
1.1.		1	Вводное занятие «Знакомьтесь – этикет».	Беседа	Устный опрос
1.2		1	Как здороваться и прощаться	Беседа	Анализ работы
1.3		1	Извинения. Как правильно мириться.	Беседа	Устный опрос
1.4		1	Игра «Похвали меня»	Игровой практикум	Игра
1.5		1	Игра «Мы команда»	Игра	Кроссворд
1.6		1	Слова-паразиты	Комбинированное	Кроссворд
1.7		1	Игра «получится ли из вас артист»	Игровой практикум	Игра
1.8		1	Звонок по телефону	Практикум	Анализ работы
1.9		1	Викторина «говорим правильно»	Игровой практикум	Викторина
<b>Раздел 2. Этикет школьника (9)</b>					
2.1		1	Внешний вид школьника.	Комбинированное	Анализ работы
2.2		1	Гигиена.	Практика	Опрос
2.3		1	Игры на перемене	Игровой практикум	Игра
2.4		1	Конкурс «Проверь себя»	Конкурс	Опрос
2.5		1	Ябеда-корябеда	Беседа	Устный



					опрос
2.6		1	Обида.	Беседа	Устный опрос
2.7		1	Жадность и щедрость.	Беседа	Устный опрос
2.8		1	Эмоции. Мимика и жесты.	Тренинг	Анализ работы
2.9		1	Тест «Правила поведения в школе»	Тренинг	Анализ работы
<b>3. Правила этикета дома и в общественных местах (6)</b>					
3.1		1	Этикет на улице и в транспорте	Беседа	Устный опрос
3.2		1	Тест по технике безопасности на дорогах	Тренинг	Анализ работы
3.3		1	Этикет в кино, театре.	Беседа	Устный опрос
3.4		1	Поведение в лесу.	Беседа	Анализ работы
3.5		1	Экология природы. Игра «Знатоки природы».	Беседа	Анализ работы
3.6		1	Викторина «Ежели вы вежливы»	Викторина	Загадки
<b>4. Этикет внешнего вида (4)</b>					
4.1		1	О чем нам говорит внешний вид.	Беседа	Устный опрос
4.2		1	Мода. Приличный и неприличный вид.	Тренинг	Анализ работы
4.3		1	Игра «Я модный»	Игра	Награждение
4.4		1	Одежда по профессиям	Беседа	Устный опрос
<b>5. Этикет гостеприимств (5)</b>					

5.1		1	Марафон игр для гостей	Игра	Игра
5.2		1	Учимся управлять своими эмоциями за столом.	Практикум	Анализ работы
5.3		1	Вилка, ложка, нож, тарелка.	Беседа	Устный опрос
5.4		1	Тест «Хороший ли ты гость»	Тренинг	Анализ работы
5.5		1	Изготовление памяток для обучающихся «Ты в гостях» и «У тебя гости»	Игровой практикум	Игра
<b>6. Праздничный этикет (3)</b>					
6.1		1	Подарок. Подарок своими руками.	Практикум	Просмотр работ
6.2		1	Учимся дарить подарки. Правила.	Беседа	Устный опрос
6.3		1	Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»	Праздник	Награждение лучших
	Итого	36			

