

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Куртамьшский дом детства и юношества»

**Открытое занятие в кружке «Речевичок» по теме:
«Дифференциация свистящих и шипящих звуков – С-Ш»**
Дата проведения 16.11.2022 г.

Автор-составитель: Максимова И.В.,
педагог дополнительного образования

Куртамьш, 2022

Цель: распознавание звуков С и Ш при слушании и произношении

Задачи.

Коррекционно-обучающие: закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков [с] - [ш] в речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки коммуникативного поведения при ответах на вопросы.
- Развивать навыки координированных движений пальцев рук, при выполнении серии упражнений.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата при выполнении артикуляционной гимнастики.
- Развивать навыки составления простого предложения по сюжетной картинке.
- Развивать навыки различения звуков [с] – [ш].

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль за положением языка в момент речи.
- Воспитывать культуру поведения на занятии.
- Формировать начальные учебные навыки.

Оборудование:

- плакат с артикуляцией изучаемых звуков - [с] – [ш]; насосик, змейка (картинки)
- макет мордочки медвежонка со сменными изображениями губ;
- карточки с солнышком и ночью, Петей-петушком;
- карточки-ходилки и карты поска;
- су-джок;
- музыка + логоритмики «Наступаю и шагаю»;
- деревянные чашечки, пшено.

Ход занятия

1. Оргмомент

Речёвка:

Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно!

Педагог:

А чтобы всё правильно и внятно говорить, очень важно уметь СЛЫШАТЬ звуки.

Приготовили ушки и слушаем:

СЛАЙД 1

- Спит спокойно

Старый слон –

Стоя спать

Умеет он!

- Какой звук слышится чаще других?

Дети: [с]

СЛАЙД 2

Педагог:

Правильно. А вот ещё один стих –

Шуршит камыш,

Над речкой тишь

И только двое лягушат

Камыши тихонько ворошат

- А теперь какой звук слышится чаще других?

Дети: [ш]

СЛАЙД 3

Педагог: Молодцы! Сегодня мы с вами будем продолжать учиться различать звуки

[с - ш]. А помогут нам в этом... Ребята, а что это за звуковички?

СЛАЙД 4

Правильно, счастливый насосик и шумная шипелка-змейка

- Но сначала давайте сделаем зарядку для язычка.

АГ под музыку + биоэнергопластика.

2. Дыхательная гимнастика

Игра “Греем руки”: дуть на ладошки, меняя силу выдоха.

- А чем различаются звуки [с] [ш]? ([с] может быть твердым и мягким, он свистящий, [ш] – всегда твердый, он шипящий)

СЛАЙД 7

- Какую форму принимают губы при произнесении звуков [с] [ш]?

РАБОТА С ПЛАКАТОМ

(При звуке [с] - губы в улыбке, при звуке [ш] – баранкой.

- Где у вас находится язычок, когда вы произносите звук [с], [ш]? (При звуке [с] – язычок внизу, упирается в нижние зубы, при звуке [ш] – язычок принимает форму чашечки и поднимается за верхние зубы).

- Какая воздушная струя при произнесении звуков [с], [ш]? (При звуке [с] воздух проходит посередине языка, воздушная струя холодная, при звуке [ш] – воздушная струя теплая).

- А что в этих звуках общего? (согласные, глухие)

- Я сейчас буду называть эти два звука, но без голоса. Вы внимательно на меня смотрите, и угадывайте, что я произношу. (С, Ш, С, Ш) – Молодцы!

ИГРА «ПАРОВОЗИК» С- жёлтая фишка, Ш-фиолетовая фишка + сопроводительные жесты рукой (кулак –ладонь).

Игра «Представлялки»

- А сейчас отдохнём, устроимся поудобнее, расслабим тело, прикроем глаза, послушаем и представим....

Звуки речи невидимы, но мы можем их представить...

По карточке И. Лебедевой

1. СОЛНЫШКО И НОЧКА

Игра «Поймай звук»

Возьмите со стола и положите перед собой карточки с изображением солнышка и ночки. Я буду произносить разные слова. Если вы услышите в слове звук “С”, то будете улыбаться как солнышко, если с Ш, то хмуриться как ночка (+ мимическая гимнастика).

Звук может быть в начале, середине или конце слова. Победит тот, кто меньше ошибётся.

Слова: шуба, сапоги, коса, лиса, лапша, посуда, шарф, машина, класс, брошь, миска, мошка, кошка, капуста, ложка, норка, шалаш, корка, камыш, калач.

(уши – усы, шутки – сутки, кашка – каска, Машка – маска, Мишка – миска, скала – шкала, стык – штык, стиль – штиль, марс– марш, вас – ваш, мыс – мышь)

4. Изолированное произношение звуков

Ловить звуки мы умеем, а сейчас будем их правильно произносить!

Отправляемся в плавание!

Слушая текст, выполняй упражнения или произноси нужные звуки:

-Море спокойно, язык словно плот....

5. Автоматизация звуков в слогах

2. ПЕТЯ-ПЕТУШОК

Выходим на берег и идём в лес! Возьмите карточки с изображением леса и петушка.

Рассказ о Пете-петушке (работа по карточке Лебедевой)

6. Физкультминутка

Выходим из леса! Встаём со стульчиков.

Логоритмика «Наступаю и шагаю» (Логритмика Иванова Логочевская, альбом «Зая»)

По дороге из леса нам встретился ...маленький, колючий, фыркающий зверёк...

Кто это?

Садимся, берём в руки наших колючих ёжиков (пальчиковая гимнастика)

Су-джок:

2. Ёжик катится по дорожкам-пальчикам: ссс,шшш

3. Надеваем колечки на пальчики: Са-Ша

7. Продолжаем шагать, только теперь уже пальчиками!

Автоматизация в словах – Игра «Саня шёл, шёл, шёл...Маша шла, шла, шла...»

8. Игра «Карта поиска»

Мы шли – шли и в гости пришли! А этих ребят зовут Света и Миша, они перепутали все свои игрушки! Давайте поможем им разобраться: Свете отдадим все игрушки, в названии которых есть звук ... ? С, А Мише – со звуком...? Ш

- Давайте покажем Свете и Мише как можно потренировать звуки С-Ш, чтобы больше их не путать (нейрогимнастика + произношение слов со звуками С-Ш)



И с этим заданием вы справились!

Нам осталось только посмотреть:

какими же буквами обозначаются на письме звуки С и Ш.

8. Игра на развитие мелкой моторики, пространственного воображения

- Давайте с вами посмотрим на алфавит, и найдем там буквы С и Ш.

- Письмо букв в воздухе.

- А сейчас возьмём чашечки с пшеном и «напишем» эти буквы на столе.

Сначала С, потом Ш.

10. Заключительный этап. Итог занятия

С какими звуками сегодня играли?

Чем они отличаются?

С каким звуком дружит насосик?

А с каким звуком дружит змейка?

Им тоже понравилось с вами играть! Теперь вы всегда будете с ними дружить и правильно произносить в словах.

Поднимем руки высоко-высоко! Опустим их себе на голову, погладим себя, похвалим – молодцы!

Домашнее задание. Повторить пройденное на занятии (карточки).

Вручение Чупа-чупсов –подарков как тренажёров для язычка.

Использованы материалы сайта «Открытый урок 1 сентября»

<https://urok.1sept.ru/articles/673809>

авторские материалы Лебедевой И.Л.

<https://vk.com/logopedlebedevail>